

附 5

广东省课程思政示范团队申报书

申报学校：广东南方职业学院

团队名称：大数据技术专业课程思政团队

团队负责人：莫兴福

联系电话：13553674614

电子邮箱：470519091@qq.com

填表日期：2023 年 4 月 23 日

广东省教育厅
2023 年

内容真实性责任声明

广东南方职业学院 对课程思政示范团队申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广东南方职业学院

法定代表人（签名）：



胡如昊

2023年4月23日

一、基本情况

团队名称 ¹	大数据技术专业课程思政团队
校级立项时间(年月)	2020年12月
人员数量(人)	20人
依托载体	<input type="checkbox"/> 二级院系 <input type="checkbox"/> 专业群 <input checked="" type="checkbox"/> 专业
团队发展定位和主要职责	<p>1、团队发展定位</p> <p>本团队以“立德树人”为根本，建设成为一支在大数据技术专业领域具有丰富经验的，能将课程思政元素和思想政治理论深度融合到大数据技术专业课程当中的优秀团队。在建设期间内，全面提升教师开展课程思政建设的意识和能力，引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程教学，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的“课程思政”育人体系。</p> <p>2、主要职责</p> <p>(1)负责专业思政总体规划和设计、课程思政教师团队建设。</p> <p>(2)强化专业课教师的思政教育能力，实现专业课与思政课的有效协同。</p> <p>(3)完善专业课程教学方案的设计，顺利推动思政的渗透。</p> <p>(4)优化专业教学内容，挖掘专业课程的思政元素以及思政教育资源，实现专业课与思政课协同教学课程体系的构建。</p>
运行机制	<p>学院成立大数据技术专业课程思政实施指导中心，指导中心由学院党支部领导、信息学院办公室和计算机应用技术教研室指导下的专人负责制。指导中心设置在30栋30201工作室，主要思政课程的教学研讨与培训实践和应用推广等。信息学院办公室负责审议专业课程思政建设的规划、方案等；计算机应用技术教研室负责中心的业务指导、教师交流、观摩和培训，团队成员负责课程思政理论、建设研究与应用，我们将会不定期的邀请校内思政方面的教育专家检查大数据技术专业课程思政的实践教学效果、实践应用和社会推进等方面的评估。</p> <p>本团队主要负责日常运行，本指导中心办公室除了本团队成员外，还包括教学管理的教师、马克思主义学院教师、大数据专业群的专业带头人和教学骨干等，真正形成了“院-教研室”两级课程思政研究和实践的工作格局。</p>

¹ 广东省课程思政示范团队，**仅受理以二级院系、专业群、专业为依托的团队申报，不受理其他团队申报。**以二级院系为依托的团队，命名规则为：二级院系名称+课程思政团队；以专业群为依托的团队，命名规则为：专业群名称+专业群课程思政团队；以专业为依托的团队，命名规则为：专业名称+专业课程思政团队。**二级院系、专业群应为学校正式组建的二级院系、专业群，专业名称应符合《职业教育专业目录（2021年）**等相关文件要求，**专业群名称应以核心专业名称为准。**

二、队伍建设

2.1 团队负责人²

姓名	莫兴福	出生年月	1986年10月
职务	信息学院专任教师 大数据技术专业负责人	职称	讲师
电话	13553674614	电子邮箱	470519091@qq.com
课程思政建设教学实践情况	<p>作为本团队的负责人，主要负责专业课程思政的建设、教学改革和教学质量监控等方面，主要的课程思政建设教学实践有以下几个方面：</p> <p>1、深化大数据技术专业的学科建设与课程创新，建立价值引导和知识传授与能力培养相融合的课程思政体系。深度挖掘提炼大数据技术专业体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理地开展大数据技术专业课程思政的教学。如在各专业的课程教学中，首先要挖掘课程思政的三个基本内涵：家国情怀（引大道）、个人品格（如何做人）、科学观（如何做事）。</p> <p>2、通过专业课程与思政课程同向同行，建立显性教育和隐性教育相融合的课程思政体系。在课程教学中，认真修订课程培养目标，将思想政治教育融入专业课程教学当中。在课程设计中，利用身边案例或者典型案例引入，并让学生换位思考，以提问方式，引导学生对家国情怀、社会责任、科学观等的思考，激发学习主动性。</p> <p>3、把握高校培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人这个根本问题，从“中国梦、责任与担当、榜样的力量”三大主题着手，优化课程设置，完善教学设计，将课程思政融入课堂教学建设全过程。在教学课堂上注重运用研讨式、案例式等教学手段，让学生听得懂、能领会、喜欢学。让学生在在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。</p> <p>4、开展课程思政教学改革研究，发表相关论文多篇，并在课程思政的教学评价中，不断完善课程考核与评价方式，注重学生激励评价保障。在每学期的教学评价中，主要基于“五评”式（学生评价、学院评价、同行评价、督导评价、教师自评）多元综合评价模式，都获得了师生同行的致好评。</p>		
课程思政建设研究情况	<p>1、坚定信念，加强落实课程思政教学工作部署。本人作为大数据技术专业人才培养方案的执笔老师，我根据教育部相关课程思政要求，将课程思政思想融入到了大数据技术专业人才培养方案当中去，并制定了课程思政示范团队建设计划、辅导员工作制度、专业课程思政课堂评价制度，为开展大数据技术专业课程思政建设提供制度保障。</p> <p>2、在每学期开展的专业课程思政教学评分中，完善评价体系。</p>		

² 团队负责人应为依托载体的负责人，如以二级院校为载体申报，则应为二级院系主要负责同志；如以专业群为载体申报，则应为专业群负责人；如以专业为载体申报，则应为专业负责人。

本人根据学校的教学评价精神，基于“五评”式（学生评价、学院评价、同行评价、督导评价、教师自评）多元综合评价模式，不断完善了本团队的课堂评价体系，特别是把师德师风、课程思政考评纳入教学质量评价、年度考核评价中，着力培养本团队专业教师的责任与担当意识，引导广大教师坚持职业操守、恪守诚信规范，倾力打造师德高尚、业务精湛的教师队伍。

3、成立了校级黄大年教育团队，本人作为团队负责人，始终坚持“老中青，传帮带”的团队互助模式，强化本团队成员的思政工作队伍建设，促进青年老师的成长。同时，每学期的中期都会开展教师座谈会、师生座谈会，了解学生思想状况及学习情况，发现问题，及时整改，充分彰显思政教育的影响力。

4、作为本团队的负责人，积极开展课程思政教研活动，组织本团队老师集体备课，针对教学中的重点和难点问题进行研究讨论和交流。并通过听课、评课等形式，促进教师教学能力的提高。

5、近年来，基于本团队的课程思政工作以及教学教改的研究，发表了《课程思政在高职院校计算机专业课程中的应用——以<C语言程序设计>课程为例》、《基于应用能力培养的网络工程人才培养体系构建》、《基于多平台融合的网络工程实验教学模式探究》等。

获得的课程思政相关奖励情况

（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况）
2020年8月参加国家教育行政学院举办的“厚植爱国情怀，涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设”专题培训，经考核为合格。

2.2 团队成员

序号	姓名	院系/部门	人员类型 ³	职务	职称	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1	陈裕雄	信息学院	专任教师	院长	副教授	专职	专业课程思政教学方法改革研究、课程思政团队建设指导
2	刘会龙	信息学院	学生管理人员	党总支书记	政工师	专职	《思想道德与法治》、《思政实践课》课程思政的教学实施
3	全快	信息学院	专任教师	无	副教授	专职	《Python 程序设计》课程思政的教学实施
4	洪佳磊	马克思主义学院	思政课教师	无	讲师	专职	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思想政治的教学实施

³ 人员类型分为：思政课教师、学生管理人员、专任教师、校外兼职教师、其他人员。**专任教师应为依托载体成员，校外兼职教师应为在相关专业实际授课的校外人员，每名思政课教师仅限参与申报一个团队。**

5	李沙	校团委	学生管理人员	无	政工师	专职	思政政治教育政策实施和课外第二课堂思政教育
6	黄锦求	教务处	其他人员	无	中级	专职	负责课程思政政策的编制与实施
7	付琳	信息学院	专任教师	无	副教授	专职	《网页设计与制作》课程思政的教学实施
8	林美	信息学院	专任教师	无	副教授	专职	《JAVA 程序设计基础》课程思政的教学实施
9	陈洁灵	信息学院	专任教师	无	高级工程师	专职	《Scala 程序设计》课程思政的教学实施
10	黎翠瑜	信息学院	专任教师	无	高级工程师	专职	《Java Web 开发》课程思政的教学实施
11	李嘉恩	信息学院	专任教师	无	副教授	专职	《大数据概论》课程思政的教学实施
12	周连心	信息学院	专任教师	无	无	专职	《数据结构》课程思政的教学实施
13	许雯惠	信息学院	专任教师	无	无	专职	《数据库开发技术》课程思政的教学实施
14	刘家媛	信息学院	专任教师	无	无	专职	《Hadoop 大数据开发技术》课程思政的教学实施
15	李嘉运	信息学院	专任教师	无	无	专职	《算法分析与设计》课程思政的教学实施
16	余健华	信息学院	辅导员	无	无	专职	《劳动教育》课程思政的教学实施
17	杨作梁	信息学院	辅导员	无	中级	专职	《大学生职业规划与创新创业》课程思政的教学实施
18	容荣昭	江门市空创格科技有限公司	校外兼职教师	党支部书记、总经理	高职工程师	兼职	顶岗实习实训课程思政的教学指导
19	赵江涛	广州粤嵌通信科技股份有限公司	校外兼职教师	党支部副书记	高职工程师	兼职	顶岗实习实训课程思政的教学指导

三、建设成效

探索创新情况	<p>(描述研究探索创新不同载体课程思政建设的方法路径的情况)</p> <p>1、积极落实课程思政的教学制度化建设</p> <p>学校在思政课堂示范建设过程中,建立相关的制度,明确思政因素与要求,使得课堂思政更加规范、更加有序与保障。不断探索思政课程的保障机制。同时,更新管理理念,完善教学设计和整体规划;在领导机制方面,高校领导要立足学校的办学定位和办学特色,以思政思想为引领,上讲台,讲大课,传大势,让思政思想在专业学科中“发声”、教材中“现形”。同时强化师资建设,全员参与,从而达到教学目标。</p> <p>2、不断创新思政教学内容</p> <p>新时代的“课程思政”,不单要求师资队伍有过硬的专业知识,还要有与时俱进的思想政治理论支持,更加有针对和侧重性的培养人才,突出专业特点,融入课程思政。将“立德树人”作为授课的中心环节,做好课程的整体规划。</p> <p>3、打造成“育人共同体”</p> <p>将专业课教师、思想政治教育教师、辅导员打造成“育人共同体”,实现思政教师和专业教师职能互补、优势叠加,做到教育与教学的有机统一。在教学方法上多采用案例教学法与信息化技术相结合,例如课前先给学生播放相关思政案例,更有效的融入课堂,不断丰富教学方法,提升教学质量。</p> <p>4、用好第二课堂,深化产学研校企合作</p> <p>近年来,我们党支部与广州粤嵌科技股份有限公司、江门市空创格科技有限公司党支部结对共建,我们可以组织学生在校企合作企业中开展第二课堂的学习,定期组织了生活会与学习会议,储备了丰富的党史资料书籍。同时组织了党员同志观看“红色电影”,走访“江门100红色印记”,多次参加党员跨省培训活动等。同时也组织大数据技术专业的同学开展丰富多彩的红色影院活动、红色讲坛活动、读书会活动、团日活动、社团活动、班会主题教育活动,也可以拓展在校外与企业及农村基层点合作建立实习教育基地,开展产教融合基地实践活动、体验本专业岗位需求的调研活动、三下乡帮扶活动,志愿服务活动等,以此提升学生的爱国意识、服务意识、奉献意识、实践意识、创新意识。通过创新适合学生发展的多元化活动载体以提升育人的实效性,为高校转型助力。</p> <p>一是建设校内教学活动基地。例如,我们可以联合团委及学生社团组织,开展道德楷模图片展、红色展厅讲演、红色经典传承等途径,让学生参与更多丰富多彩的红色影院活动、红色讲坛活动、读书会活动、团日活动、社团活动、班会主题教育活动,加强对学生的三观形成和德治、法治教育;借助图书馆专区陈设马列主义等经典著作、二十大视频展</p>
--------	---

	<p>播等，加强学生“四个自信”教育等。</p> <p>二是优化校外红色教育资源。高校要充分利用五邑地区校外红色楼堂馆所、红色教育资源开设思政课教学“第二课堂”，将蕴含其中的珍贵精神整合到思政课教学环节内，以形象具体、生动活泼的教育资源提升感染力和吸引力。</p> <p>三是与马克思主义学院共同探索课程思政实践教育基地。将专业课程思政实践教学基地与教师社会实践研修基地有机融合，通过专业的思政课教师引领大数据技术专业教师开展课程思政实践研修班加强实践教学基地建设，最大限度地发挥实践教学的育人功能。以实践教学基地为依托，大力推动思政“小课堂”和社会“大课堂”深度融合，让学生在参与实践教学活动中提升获得感，增强思政课的亲和力、感染力、针对性和实效性。</p>
<p>教学研究情况</p>	<p>（描述编制课程思政教学指南、推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况）</p> <p>为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，根据国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，坚持立德树人中心环节，大力推动以“课程思政”为目标的课程建设和课堂教学改革，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素和德育功能，实现思想政治教育与专业知识体系教育的有机统一，学校编制了课程思政教学指南。指南中明确了课程思政目标和要求、课程思政教学指导思想、课程思政教学实施、课程思政教学组织与管理以及思政课程评价与考核。</p> <p>为了更好贯彻落实学校大力推进课程思政建设要求，信息学院积极进行改革创新，把思想政治教育贯穿到各专业人才培养体系，专业教学与课程思政进行融合，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。在制定人才培养方案中，根据粤港澳大湾区产业需求结合社会主义核心价值观，培养理想信念坚定，有良好世界观、人生观、价值观、专业知识、德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。课程设置综合考虑学生基本素质、职业能力培养与可持续发展，按照“思政课程+课程思政”理念、参照岗位任职资格要求，紧贴经济与社会发展对各类人才需求的最新变化，构建全面覆盖、层次递进、相互支撑的课程思政体系。专任教师深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，提高育人效果。</p> <p>学校高度重视超星学习通教学平台的课程资源库的建设和有效利用，已着手建立广东南方职业学院思政元素库，鼓励本校教师开发课程思政数字化课程资源，并形成有效的教学资源共建共享机制。各学院对思政元素库课程资源的开</p>

	<p>发与利用制定具体的措施,促进思政元素课程资源的及时更新与动态管理。通过激励机制,发挥教师和学生课程资源开发中的主体作用,提高教师和学生课程思政资源建设、资源使用与资源评价中的参与度,实现资源使用效益的最大化。</p>
<p>培训交流情况</p>	<p>(描述提升载体内全体教师课程思政教学能力、提高课程思政教学效果情况)</p> <p>全体教师依托生活并结合实时热点将课程思政积极融入课堂,以“树立民族自信,助力科技发展”为核心,采用多种方式提升教师教学技能,落实好“德技并修”,在培养学生较高的技术技能水平的同时,积极引导坚定理想信念,厚植爱国情怀,增强综合素质,思政教学效果显著。</p> <p>另外,为了进一步提升团队教师的专业能力和职业素养,更好的将课程思政元素融入到专业课程教学当中来,我们也安排老师到党支部结对共建企业江门市空创格公司、和广州粤嵌通信科技股份有限公司进行专业学习和培训,进一步提升老师的课程思政能力。</p>
<p>标志性成果</p>	<p>(描述团队在课程思政研究与实践方面取得的标志性成果)</p> <p>信息学院领导高度重视课程思政建设的研究。第一,领导通过会议带领教师认识课程思政、明确课程思政建设的内容,让教师清楚课程思政关注点是:所有课堂都是育人的主渠道、要将思想政治工作贯通人才培养体系、全体教职工都有育人职责。明确课程思政建设的内容为:推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、培育和践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化教育、深入开展宪法法治教育、深化职业理想和职业道德教育。第二,大数据技术专业课程思政团队成员撰写了较有影响力的论文,助力课程思政建设。具体如下:《课程思政在高职院校计算机专业课程中的应用——以<C语言程序设计>课程为例》、《情感教育下的高职学生思想政治教育的研究》、《思想政治教育对高职院校学生职业规划影响》、《网络舆情与大学生思想政治教育》、《探讨计算机基础课程融入思政教育教学改革策略》、《基于计算机大数据的信息安全处理技术研究》、《基于大数据环境下高职院校精准就业体系构建》、《关于信息时代背景下高职院校思政教育的几点思考》、《大数据背景下高职院校精准就业体系构建研究》、《基于大数据探讨计算机网络信息安全防护模式》等。</p> <p>在学校的大力支持下,我们团队成员也勇于开展实践类课程思政。</p> <p>第一,教师们结合专业特色在课程教学中融入价值引领。2022年全快、陈颖清、陈晓银教师参加职业院校技能大赛教学能力比赛时,在《Python程序设计》课程设计中融入课程思政元素“计算BMI”、“电费计算”、“套路贷”</p>

	<p>等，旨在增长学生知识见识、提高学生运用法治思维维护自身权利的能力。在软件技术专业建设录制精品课程时，教师们在课程设计中融入课程思政元素“中共中央关于认真学习宣传贯彻二十大精神的决定”、“网络安全宣传周”、“侨都文化”等，旨在增强学生对社会主义核心价值观的认同、引导学生理解行业的职业精神与职业规范、引导学生理解中华优秀传统文化。</p> <p>第二，着力推动思想政治工作贯通人才培养体系，着力优化课程设置，打造思政特色教材，改进课程设计。近几年来，团队成员主编的教材有如下：《GNU&Linux 基础应用教程-以 CentOS7 为例》、《PHP 网站开发教程》、《数据结构（C 语言版）》、《网页设计与制作教程》、《C 语言程序项目教程》、《计算机应用基础》。</p> <p>第三，全员育人。教学督导室助力课程思政，在学校官方发布课程思政相关文章为教师做课程思政思想引领工作。辅导员助力课程思政建设，教师与辅导员加强联系，让辅导员能够更好地为学生做好德育工作，辅导员帮助教师了解学生具体情况，让教师更有针对性地将智育与德育结合。教师与教师合作助力课堂思政建设，教师之间相互交流，学习课程思政优秀经验。</p>
<p>成果使用情况</p>	<p>（描述团队建设成果使用情况以及有关校内外辐射情况）</p> <p>1、团队建设成果使用情况</p> <p>本团队成员近几来已经完成并出版了如下课程思政类的教材，如《GNU&Linux 基础应用教程-以 CentOS7 为例》、《PHP 网站开发教程》、《数据结构（C 语言版）》、《网页设计与制作教程》、《C 语言程序项目教程》。其中，《PHP 网站开发教程》教材（中国版本图书馆 CIP 数据核字（2020）第 070128 号）自 2020 年 6 月第 1 次出版出来，目前已在 12 所高职院校推广使用，受到了广大师生的一致好评。而《网页设计与制作教程》教材（中国版本图书馆 CIP 数据核字（2020）第 134880 号）自 2020 年 9 月第 1 次出版以来，目前已在 12 所高职院校推广使用，受到广大师生一致好评。</p> <p>以上教材，将“课程思政”全方位融入教学过程之中，首先培养学生立志于服务社会主义祖国行业大数据技术领域的决心。其次注重学生实践能力的培养，通过案例的展示、分析、实践教学、动手锻炼等形式，强化动手能力，掌握举一反三的应用能力，培养学生吃苦耐劳的精神。再次，将大数据技术的相关技术以及大数据技术应用方面的技能大赛结合在一起，作为必修课程，每一位同学都要学习、锻炼，通过校内赛遴选出各项参赛选手，实现课赛融通，在训练中培养学生坚强的意志、拼搏的精神。最后，“课程思政”贯穿始终，终极目标是培养新时代高等职业教育具有工匠精神、职业精神的高素质技术技能人才。</p>

表1 《PHP 网站开发教程》教材使用学校及效果统计表

序号	学校名称	使用效果
1	荆楚理工学院	满意
2	长江工程职业学院	满意
3	荆州理工职业技术学院	满意
4	黄冈师范学院	满意
5	马鞍山职业技术学院	满意
6	铜仁职业技术学院	满意
7	桂林信息科技学院	满意
8	西安航空职业技术学院	满意
9	四川托普信息职业学院	满意
10	平顶山工业职院	满意
11	山西青年职业技术学	满意
12	郑州电力高等专科学校	满意

表2 《C 语言程序项目教程》教材使用学校及效果统计表

序号	学校名称	使用效果
1	海口经济学院	满意
2	揭阳职业技术学院	满意
3	西安外事学院	满意
4	武昌职业技术学院	满意
5	天津渤海职业技术学院	满意
6	重庆文理学院，	满意
7	广西职业技术学院	满意
8	百色学院，	满意
9	武汉生物工程学院，	满意
10	湖北工程职业学院，	满意

表3 《网页设计与制作教程》教材使用学校及效果统计表

序号	学校名称	使用效果
1	江西应用工程职业学院	满意
2	北部湾大学	满意
3	西安航空职业学院	满意
4	安徽粮食工程职业学院	满意
5	云南文化艺术职业学院	满意
6	四川工业科技学院	满意
7	临沂科技职业学院	满意
8	江西科技职业学院	满意
9	西安培华学院	满意
10	武汉职业技术学院	满意

2、在教学科研方面

近几年来,本团队的教师也在致力于提升大数据技术专业专业的课程思政能力,认真研究、落实课程思政的成果,并对在专业课程思政教学中认真总结反思,并撰写论文发表。具体如下:

《课程思政在高职院校计算机专业课程中的应用——以<C 语言程序设计>课程为例》、《情感教育下的高职学生思想政治教育的研究》、《思想政治教育对高职院校学生职业规划影响》、《网络舆情与大学生思想政治教育》、《探讨计算机基础课程融入思政教育教学改革策略》、《基于计算机大数据的信息安全处理技术研究》、《基于大数据环境下高职院校精准就业体系构建》、《关于信息时代背景下高职院校思政教育的几点思考》、《大数据背景下高职院校精准就业体系构建研究》、《基于大数据探讨计算机网络信息安全防护模式》等。

然后,在本团队的老师影响下,大数据技术思政教学团队其他成员也积极投身在科研当中来,而且近几年市级以上的相关课题也是硕果累累,如江门市课题《服务江门地区产业的四维结合创新型软件技术人才培养模式的构建与实践》、《电池高速测量数据的实时采集与通信控制》、《基于侨乡红色文化融入设计类课程的教学路径探究》、《基于大数据环境下高职院校精准就业体系构建》均成功结题。另外也成功立项了省级课题两项《基于深度学习频谱感知方法研究》、《高水平大数据技术专业群建设》。通过教研教改的学习,可以有效地提升教师的专业素养,能更好的让课程思想与专业课程同向同行。同时,团队教师在研读课程思政论文时,也是在提高课程思政能力的一个过程。

3、校内外辐射情况

校内,在智育中融入思政元素,信息学院第二党支部组织大数据技术专业等学生举办电脑义修活动,学生利用所学

专业知识为群众办实事，弘扬雷锋精神。在美育中融入思政元素，信息学院第二党支部举行“献礼二十大 礼赞新时代”红歌大合唱比赛，各年级各专业的学生、科任老师、辅导员同台演唱，旨在弘扬爱国主义精神、传承红色基因。

校外，课程思政辐射企业，企业与学校合作，企业老师在实训周课程中融入思政元素，深化职业理想和职业道德的教育，此外，粤嵌科技赞助信息学院第二节“信息杯”篮球比赛，引导学生增强强身健体意识。2022年“三下乡”活动以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动精神为指导，让青春在助力乡村振兴中闪光，信息学院党总支10名学生干部与校团委组成实践队到江门市南安村对当地小学生进行健康知识、疫情防控科学知识、暑期安全教育宣讲，推广普通话和素质拓展教育，并就当地老党员进行交流慰问，开展“我为群众办实事”活动，在实践中磨练意志、砥砺品格，在社会观察、国情考察、基层治理参与、特色产业调研、学习体验中了解国情社情民情，感受广东改革开放发展变化，志愿服务乡村推普工作，在实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上奋勇前进，获得2022年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队，在广东省教育厅2022年“立志 修身 博学 报国”主题教育系列活动中，获得“社会实践调研类”作品三等奖。

每学期末，我们都会预留两个星期给粤嵌科技公司和空创格公司等企业大数据技术专业的学生进行岗位实习实训课程，旨在提升学生专业技能的同时，也可以让学生提前认识社会岗位需求的紧迫性，如何在社会竞争中占有一席之地。同时也会结合学生的专业特点以及自身特长给学生召开心理辅导、思想政治教育等讲座，鼓励学生积极投身到国家最需要的地方，积极投身国家信息化产业的岗位中去。

四、支持保障

<p>政策方面</p>	<p>(描述支持团队建设所出台的保障政策及实施情况等)</p> <p>学校严格执行“广东省教育厅印发《统筹推进大中小学思想政治理论课一体化建设的工作措施(试行)》”(以下简称《举措》)中提出成立广东省学校思政课教学指导委员会、组建大中小学思政课一体化教学改革创新联合体、建立大中小学思政课教师集体备课机制等 11 条措施,制定了“关于印发《广东南方职业学院课程思政建设改革示范项目管理与经费使用办法》的通知”、“关于修订《广东南方职业学院课程思政建设改革示范项目管理与经费使用办法》的通知”、“关于印发《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》的通知”等政策性文件。</p> <p>根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》以及国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求,在校内全面推进课程思政建设,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行。</p> <p>根据国家的课程思政的相关政策,我们有针对性地修订大数据技术专业人才培养方案,重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全和认知能力的课程,深入研究不同课程的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。</p> <p>专业实验实践课程,特别注重学生学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。在社会实践类课程,要注重教育和引导学生弘扬劳动精神,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。</p>
-------------	--

<p>经费方面</p>	<p>(描述支持团队建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等)</p> <p>一、经费来源</p> <p>学校按教育局相关标准下拨经费标准,以及广东政策经费支持等相关政策,我们学校专门对“大数据技术与应用专业课程思政团队(即大数据技术专业课程思政团队)”下拨专项管理资金。根据《财字〔2020〕20号关于2020年课程思政示范计划专项资金下拨的通知》文件要求,已对大数据技术与应用专业课程思政团队校级建设期内经费支出2万。根据2023年-2025年大数据技术专业课程思政团队在建设期内的经费预算以及各实际的活动支出,团队建设经费分阶段支出每年拨款1万元/年,建设期内共下拨专项资金3万元。</p> <p>二、使用情况</p> <p>1、学科建设费:思想政治理论学科、相关课程体系、师资队伍等的建设费用。</p> <p>2、学术交流费:举办学术报告会议、教研会议或其它科研会议的场租、食宿、专家讲学、专家咨询论证、交通差旅等费用、教师在教学或暑寒假期间参加国内学术会议以及思想政治理论课备课会、短期课程培训费用;教师发表(出版)教学科研著作论文的相关资助费用。</p> <p>3、社会调研考察费:教师在教学或暑寒假期间进行社会调查研究、考察、走访等活动等费用</p> <p>4、图书资料及印刷费:添置图书资料的费用:教师教学所需教材及参考资料、音像资料费用:教学科研材料印刷费用。</p> <p>5、设备购置费:教师教学及科研所需要的办公仪器设备费用。</p> <p>6、学生“两课”社会实践活动经费:包括组织学生参观考察,假期两课社会实践和“两课”社会实践项目资助经费,“两课”社会实践基地建设费用等。</p> <p>7、餐费及其他支出:与思想政治理论课教育教学管理及社会实践工作相关的餐饮费用。</p>
-------------	--

五、建设计划

(简述团队 2023-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等)

一、建设目标与机制

紧密结合计算机学科特色，深入发掘课程的思想政治教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到专业课程中，制定体现课程思政目标和科学评价体系的教学大纲，建立大数据技术的专业课程思政教学案例、教学资源库，初步形成一套较为科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。建成 2 至 4 门专业课程思政样板课程，培养 1 至 2 个优秀课程思政教学团队，促进专业课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分开掘和运用各科蕴含的思想政治资源，建立一批充满德育元素，发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

二、需解决的问题困难

1、教师教学方面：教师是开展教育事业的力量根本，建立具有专业化水平的师资队伍是课程思政的重中之重。就专业课教师的能力而言，需要建立针对性与示范性作用的集体备课制度，以加深对专业课教师的教学指导。与此同时，还要注重培养并不断加强专业课教师的课堂话语能力，使其善于将教材话语转化为富有感染力的教学话语，从而提升课堂的吸引力。

2、管理理念方面：在落实与贯彻马克思主义理论思想的宣传工作时，要立足于学校自身的办学特色与定位，坚持发挥马克思主义理论的政治以及思想引领作用，使其能够有机融入其他各专业学科的课堂与教材中，其重要手段便是加强关键教学环节，如教材选定，课程标准设定等管理。

三、建设措施、预期成果与具体时间安排

本团队计划在 2023 年至 2025 年三年内完成该建设目标与机制的建设，具体措施与时间安排如下。

(一) 推进实施阶段(2023 年)

邀请思政教育专家学者深入解读“课程思政”，加深教师对“课程思政”内涵、目标及原则的全面理解，帮助和指导教师结合具体课程挖掘思政元素。结合

教研室活动、党支部活动、一流专业和一流课程建设，通过教学观摩、教学研讨、集体备课等方式引导教师全面提升思政意识和课程思政元素的把握，加强教师课程思政能力。

（二）重点实施阶段（2024年）

面向全院教师为本校学生开设的全部课程（包括专业必修课、专业选修课和实习实训课程），遴选立项第一批课程思政示范课程2至3门（各专业负责建设1至2门）。结合大数据专业群和精品课程建设，采取课程组申报课程思政教学研究项目的方式，向学校申请给予专项经费支持。

（三）总结提升阶段（2025年）

全面加强师德师风建设，健全师德师风建设长效机制，引导教师重视以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，做“四有”好老师。强化在线课程建设，制作高质量授课微视频。开展优秀课程思政案例库、示范教学课件、典型示范课程评选。培育“课程思政”教学团队，培养课程思政教学名师，不断提升教学团队整体教学能力。

四、保障措施

1、学院成立课程思政工作领导小组，统筹推进学院课程思政教育教学改革工作。进一步强化顶层设计、完善制度措施、健全工作机制、明确工作职责，加强协同合作，形成党政齐抓共管，学院教学督导组、教学指导委员会和各系教学组织工作联动，统筹推进“课程思政”的工作格局，确保“课程思政”工作落到实处。

2、学校要对所有立项项目给予经费支持并参照省外优秀的课程思政样板课程评价标准组织开展项目监督、结项验收工作。

3、聘请学校相关领域专家作为顾问，具体指导课程思政建设，帮助挖掘课程思政案例，提升相关课程的建设水平。

4、在教学日常中加强课程与思想政治教育课程之间的有机融合的思考与训练。

5、正确处理思政课程与课程思政两者间的关系，注重思政课学术地位，在各科课堂教学过程中保证马克思主义理论体系中的观点与方法始终贯穿于各个学科领域。