



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目,认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称为《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项,在研究工作中,接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理,并对以下约定信守承诺:

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范,恪守学术道德,维护学术尊严。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为;成果真实,不重复发表研究成果;维护社会公共利益,维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力,不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷,责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一:(1)申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目;(2)申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项;(3)本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章):

李海川

2023年4月21日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究					
	项目主持人身份	<input checked="" type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>2</sup>	2023年1月1日至2024年12月31日					
项目 主 持 人	姓名	徐刚	性别	男	出生年月	1962年1月	
	专业技术职务/行政职务	教授/院长		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	广东南方职业学院		邮政编码	529040	
					电话	0750-3073188	
		通讯地址	广东省江门市五邑路683号广东南方职业学院				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2020-2021		药理学	2020级药学专业	60	广东南方职业学院		
2021-2022		药理学	2021级药学专业	80	广东南方职业学院		
2022-2023		药理学	2022级药学专业	80	广东南方职业学院		

<sup>2</sup> 建设期为2023年1月1日至2024年12月31日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2015年	职业教育集团化办学顺德模式的研究与实践（粤教高函[2015]72号）					广东省教育厅	
	2019年	“产教融合，校企共育“人才培养机制的研究与实践（项目编号GDJG2019027）					广东省教育厅	
	2021年	装备制造“产教一体，共享互动，融合发展”技术技能平台建设的研究与实践（项目编号GDJG2021173）					广东省教育厅	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	6	1		1	1	2	2
	主要成员 <sup>3</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		马彦	女	1981.03	副教授	顺德职业技术学院	药学专业课程思政	马彦
		黄锦求	女	1989.09	政工师	广东南方职业学院	课程思政文献研究	黄锦求
		梁英坚	女	1983.08	副教授	广东南方职业学院	软件技术课程思政	梁英坚
		汪国利	男	1981.09	副教授	广东南方职业学院	会计专业课程思政	汪国利
李嘉恩		女	1984.06	副教授	广东南方职业学院	大数据专业课程思政	李嘉恩	
杨云鹏	男	1985.8	副教授	广东南方职业学院	机器人专业课程思政	杨云鹏		

<sup>3</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等（限 3000 字以内<sup>4</sup>）

### 1. 研究综述和现状分析

为了深入贯彻教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政[2020]1号），全面落实教育部《高校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号），进一步加强高等学校思想政治教育工作，把思想政治教育与专业教育有机融合起来，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，真正实现“三全育人”，高标准、高质量完成立德树人根本任务，为党育人、为国育才，课程思政建设已在全国各高校全面推进，并取得了阶段性成果<sup>[1-2]</sup>。

各学校成立了课程思政建设工作领导小组，加强对课程思政建设的组织领导，教学部门、学工部门、团委组织全面参与，齐抓共管，形成了浓厚的课程思政建设工作氛围。学校制定《课程思政建设总体规划》将课程思政建设纳入学校年度工作计划，分步实施梯次推进。制定和实施课程思政建设管理制度，编制课程思政教学工作指南。加大对教师开展课程思政建设的培训力度，组织评选课程思政示范课，以点带面扎实推进。“校校有精品，门门有思政，课课有特色，人人重育人”的课程思政建设良好局面正在逐步形成。

在课程思政建设教学改革研究与实践方面，广大高校教师、教研人员对课程思政的教育理念、教学内容、教学方法、教学途径、评价指标

<sup>4</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

等进行了大量研究，尤其是对如何根据专业特点、课程特点，融入思政教育元素，把思政教育与专业教育有机结合起来，潜移默化、润物无声地教育、感染、熏陶学生进行了积极的探索和实践，取得了明显的成绩和进步，也积累了丰富的资料和许多有益的经验<sup>[3-8]</sup>。

但围绕职业教育特点，针对实践教学阶段，把握实践教学规律，研究如何深入推进实践教学阶段的课程思政建设，如何构建实践教学阶段课程思政体系，如何形成实践教学阶段课程思政的特色和优势方面还有待进一步深入研究。

## 2. 项目意义

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见》（教职成[2019]13号）要求：“强化实践环节，加强实践性教学。实践性教学学时原则上占总学时50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排”。教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）明确提出：“职业学校学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分，应当科学组织、依法实施，遵循学生成长规律和职业能力形成规律”<sup>[9]</sup>。

按照文件精神，职业院校学生实践性教学应该超过总学时的一半，其中顶岗实习应该不少于6个月。而且学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。总而言之，

就时间而言，实践教学学时超过了教学总学时的一半，就重要性而言，实习是增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。

所以，根据实践教学规律，针对实践教学特点，开展实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究，加强和规范实践教学阶段的课程思政建设，对于进一步深化课程思政建设，把课程思政贯穿于全部理论课和实践课，把课程思政落实到人才培养全过程，实现课程思政“全覆盖”，提高课程思政建设质量，具有较大的理论价值和实践意义。

### 参考文献

1. 教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政[2020]1号）
2. 教育部《高校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）
3. 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017, (7).
4. 沈 巍. “第三课堂”思想政治教育功能研究[J]. 思想教育研究, 2016, (7).
5. 李 洁. 新时代高校“三位一体”全课堂育人模式研究[J]. 高等农业教育, 2021,
6. 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想政治教育研究, 2019
7. 刘 鹤, 石 瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019
8. 武贵龙. 三全育人: 高校落实立德树人根本任务的有效路径[J]. 北京教育(高教版), 2018
9. 教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字以内）

##### （1）研究目标

①针对实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）人才培养的特点和规律进行研究，发现课程思政教学的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径。

②选取 3 个有代表性的试点专业（药学专业、软件技术专业、大数据与会计专业），制订和实施《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，加强实践教学阶段的课程思政建设，把课程思政教育落实到理论教学和实践教学全过程。

③总结试点专业实践教学环节课程思政建设的经验，推广应用到全校所有专业，全面提升学校实践教学阶段课程思政建设水平。在此基础上，进一步总结经验，加强理论研究，推广应用到兄弟院校。

##### （2）拟解决的问题

①解决当前实践教学阶段课程思政建设重视程度不够，存在一定程度的重专业教育、轻思政教育的现象。

②重点研究实践教学阶段课程思政建设的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径，发现实践教学阶段课程思政教学的特点和规律。

③系统研究实践教学阶段课程思政，制订并实施针对性的整改意见和整改方案，弥补实践教学阶段课程思政建设的不足。



## 2. 研究与实践内容（限 1000 字以内）

### （1）调查研究，发现问题

①选取 3 个试点专业（药学专业、软件技术专业、大数据与会计专业），对当前专业实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）教学情况进行总结分析，特别是对实践教学阶段课程思政教学开展的情况进行研究分析，掌握第一手资料。

②通过对试点专业实践教学阶段课程思政建设存在的问题进行分析研究，梳理、总结出当前实践教学阶段课程思政教学存在的薄弱环节和突出问题。

③在总结分析薄弱环节和突出问题的基础上，从教学理念、教学目标、教学内容、教学途径等方面探讨导致问题的原因，为有针对性制定整改方案提供资料。

### （2）针对问题，制订方案

①根据实践教学阶段存在的薄弱环节和突出问题，针对实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）人才培养的特点和规律，研究加强课程思政建设的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径。制定《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》。

②根据校内实践教学、校外实践教学的不同特点，制订并实施《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，整改方案必

须针对实践教学阶段课程思政建设存在的突出问题和薄弱环节。

### **(3) 根据方案，实施整改**

针对3个试点专业实践教学阶段课程思政建设存在的薄弱环节和突出问题，根据《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，明确实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径，有针对性地进行整改，全力推进实践教学阶段课程思政建设工作，补齐实践教学阶段课程思政教学的短板。

### **(4) 总结经验，推广应用**

①全面总结3个试点专业加强实践教学阶段课程思政建设的做法和经验，对《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》进一步修改完善。

②在全校所有专业推广3个试点专业加强实践教学阶段课程思政建设的成功经验，全面加强学校各专业实践教学阶段课程思政教学，全力推进实践教学阶段课程思政建设。

③对加强实践教学阶段课程思政建设的做法和经验做进一步总结，并从理论方面进行提升和完善，通过杂志、报纸、论坛、网络等多种形式推广交流，为同类院校加强实践教学阶段课程思政建设提供资料和借鉴，共同推动实践教学阶段的课程思政建设。

### 3. 研究方法（限 500 字以内）

#### （1）文献研究法

对课程思政建设进行深入的文献研究，通过对课程思政建设的政策文件、建设理论、建设内容、建设途径的学习调研，为开展职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究提供理论指导。

#### （2）调查研究法

①选取 3 个试点专业（药学、软件、会计），对当前专业实践教学（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）进行总结、研究，特别是对实践教学阶段课程思政教学开展的情况进行分析研究，掌握第一手资料。

②通过对试点专业实践教学阶段课程思政建设存在的问题进行分析研究，梳理、总结出当前实践教学阶段课程思政建设存在的薄弱环节和突出问题。

#### （3）实践研究法

①针对实践教学阶段课程思政建设存在的问题，根据实践教学阶段人才培养的特点和规律，研究课程思政教学的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径。

②制定并实施《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，立行立改抓好落实，补齐实践教学阶段课程思政建设的短板。

#### 4. 实施计划（限 1000 字以内）

课题研究分为调查研究阶段、制订方案阶段、实践研究阶段、推广应用阶段四个阶段，具体实施计划如下：

##### **（1）第一阶段：调查研究阶段，时间：2023 年 1 月-2023 年 6 月**

①选取 3 个试点专业（药学专业、软件技术专业、大数据与会计专业），对当前专业实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）课程思政教学开展的情况进行调查分析。

②通过对实践教学阶段课程思政教学存在的薄弱环节进行分析研究，梳理、总结出当前实践教学阶段课程思政教学存在的突出问题和导致原因。

##### **（2）第二阶段：制订方案阶段，时间：2023 年 7 月-2023 年 8 月**

①针对职业院校校内实践教学和校外实践教学的不同特点，开展职业院校实践教学阶段课程思政建设的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径研究，为制订方案奠定基础。

②研讨、制订《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》等课程思政建设的制度和方案。

##### **（3）第三阶段：实践研究阶段，时间：2023 年 9 月-2024 年 7 月**

针对 3 个试点专业实践教学阶段课程思政建设存在的问题和不足，

根据《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，有针对性地进行整改。

**(4) 第四阶段：推广应用阶段，时间：2024 年 8 月-2024 年 12 月**

①全面总结 3 个试点专业加强实践教学阶段课程思政建设的做法和经验，在全校所有专业推广 3 个试点专业加强实践教学阶段课程思政建设的成功经验，全面加强学校各专业实践教学阶段课程思政建设，全力推进实践教学阶段课程思政教学。

②对加强实践教学环节课程思政建设的做法和经验做进一步总结、提升和完善，通过杂志、报纸、论坛、网络等多种形式推广交流，为同类院校加强实践教学阶段课程思政建设和课程思政教学提供资料和借鉴。

**5. 经费筹措方案（限 500 字以内）**

项目研究经费 20000 元，筹措方案如下：

- (1) 学校资助研究经费 15000 元；
- (2) 合作企业资助研究经费 5000 元；

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字以内）

选取 3 个试点专业（药学专业、软件技术专业、大数据与会计专业）开展试点研究，通过对实践教学阶段课程思政建设和课程思政教学现状的调研，根据职业教育实践教学学时超过总学时 50% 以上的基本情况，根据职业教育实践育人的特点和规律，针对现阶段实践教学阶段课程思政建设存在的不足，对职业院校实践教学阶段课程思政教学理念、教学目标、教学内容、教学途径进行系统研究。在此基础上，制定出针对性整改方案，纠正实践教学阶段重专业教育、轻思政教育的现象，全面推进课程思政，使课程思政落实到人才培养全过程，使课程思政落实到人才培养各环节。经过研究与实践，将形成如下成果和效果：

### （1）调研报告

《实践教学阶段课程思政建设基本情况调研报告》

### （2）制度文件

《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》

### （3）研究成果

① 《实践教学阶段课程思政建设教学理念、教学目标、教学内容、教学途径研究报告》

② 在对加强实践教学阶段课程思政建设的做法和经验做进一步总结、提升和完善的基础上，发表研究论文 1 篇以上。

#### (4) 工作方案

- ① 《实践教学阶段课程思政教学指南》
- ② 《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》
- ③ 《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》

#### (5) 推广应用

① 在全校所有专业推广 3 个试点专业加强实践教学阶段课程思政建设的成功经验，全面加强学校各专业实践教学阶段课程思政建设，全力推进实践教学阶段课程思政教学。

② 通过杂志、报纸、论坛、网络等多种形式推广交流，介绍加强实践教学阶段课程思政建设的成功经验，推动同类院校加强实践教学阶段课程思政建设和课程思政教学。

### 7. 特色与创新（限 500 字以内）

(1) 针对当前实践教学阶段课程思政建设存在的不足，针对职业教育实践教学的重要性，提出加强职业教育实践教学阶段课程思政建设，把课程思政教学落实到整个理论教学和实践教学全阶段，把课程思政落实到人才培养全过程。

(2) 针对职业教育实践教学阶段人才培养的特点和规律，开展实践教学阶段课程思政的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径研究，把握实践教学阶段课程思政建设的特点和规律。

(3) 根据当前实践教学阶段课程思政建设存在的薄弱环节和突出问题，制订并实施《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，加强实践教学阶段的课程思政建设，促进实践教学阶段专业教育与思政教育的有机融合，把课程思政教育落实到教育教学全过程。

#### 四、教学改革研究与实践基础

##### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字以内）

###### (1) 前期工作成果

为了深入推进我院课程思政建设工作，提高课程思政建设质量，根据教育部《高校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）和《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职[2020]9号）等文件精神，学院成立了课程思政建设工作领导小组，全面负责学院课程思政建设领导工作。制订了《学院课程思政建设总体规划》和《课程思政建设实施方案》，编制了《课程思政教学指南》，组织开展了教师课程思政培训，评选了院级课程思政示范课，并制订了课程思政建设相关管理制度，为稳步推进课程思政建设奠定了基础。

近年来，项目组成员积极开展课程思政的研究工作，紧密结合专业和课程建设，融入思政教育元素，把专业教育与思政教育有机融合起来。项目组成员先后承担承担广东省高职教育教学改革研究与实践项目 6 项。发表论文 10 篇，获得 2017 年广东省教育教学成果一等奖 1 项，获得 2018 年国家教学成果二等奖 1 项，获得 2022 年广东省教育教学成果二等奖 1 项。



## (2) 专业建设成果

三个试点专业（药学专业、软件技术专业、大数据与会计专业）都是广东省二类品牌专业，专业建设取得一定成绩，课程建设基础较好，为推进课程思政建设奠定了坚实基础。2020年工业机器人技术专业群入选广东省高水平专业群建设项目，2021年大数据专业群入选广东省高水平专业群建设项目。

## (3) 实践研究成果

为了稳步推进实践教学阶段课程思政建设工作，我们遴选了药学专业、软件技术专业、大数据与会计专业三个广东省二类品牌专业作为试点专业，三个试点专业的实践教学安排规范，实践教学基础扎实，符合教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）等文件要求，实践教学阶段调研工作已基本完成，为加强实践教学阶段课程思政建设，融入思政教育元素，把专业教育与思政教育有机结合起来，提高实践教学的育人功能，提高人才培养质量提供了保障。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

### (1) 研究项目

①徐刚等.《行业组织参与职业教育办学机制研究——基于顺德区的实证分析》（广东省教育厅，粤教高函[2014]205号）

②徐刚等.《职业教育集团化发展的顺德模式研究与实践》（广东省教育厅，粤教高函[2015]72号）

③“产教融合，校企共育”人才培养机制的研究与实践（项目编号 GDJG2019027）

④徐刚等.装备制造“产教一体，共享互动，融合发展”技术技能平台建设的研究与实践（项目编号 GDJG2021173）

⑤马彦等.药学专业“五个结合”人才培养模式的探索与实践。（广

广东省教育厅，粤教高函[2015]72号)

⑥杨云鹏等. “产教融合”背景下面向装备制造专业群综合实践能力培养的“专创融合”教学模式改革与实践(项目编号 GDJG2021172)

## (2) 教学成果奖

①徐刚，李谟树，马彦等. 区域职业教育政行企校协同育人人才培养机制的研究与实践. 2017年广东省教育教学成果一等奖(粤教人函[2018]107号)

②徐刚，李谟树，马彦等. 区域职教“多元协同，资源共享，校企共赢”人才培养机制的构建. 2018国家级教学成果二等奖(教师[2018]21号)

③徐刚，戴幸平，黄锦求等. 赋能人才培养的装备制造“校企共有，产教一体，融合发展”技术技能平台建设. 2022年广东省教育教学成果二等奖(粤教人函[2022]13号)

## (3) 研究论文

①徐刚等. 政行企校协同推进区域职业教育集团化发展[j]. 广东教育(职教). 2015(11).

②徐刚等. 集团化办学—职业院校创新发展的必然选择[j]. 广东教育(职教). 2016(9).

③徐刚等. 区域职业教育多元协同育人人才培养机制的探索[j]. 中国职业技术教育. 2018(4).

④徐刚等. 区域职业教育协同育人人才培养机制的研究与实践[j]. 广东职业技术教育与研究. 2018(1).

⑤徐刚等. 明确两个定位，确保两个“精准”[j]. 广东教育(职教). 2018(5).

⑥徐刚等. 赋能人才培养的装备制造“校企共有，产教一体，融合发展”技术技能平台建设[j]. 广东教育(职教). 2022(5).

⑦马彦等. 构建职业教育“产业需求侧主导”的人才培养机制[j].

广东教育（职教）.2022（6）.

⑧马彦等.基于“双精准”的药学专业课程体系构建[j].广东职业技术教育与研究.2019（3）.

⑨马彦等.职业教育产业“产业需求侧主导”的人才培养体系探索与构建[j].广东职业技术教育与研究.2020（1）.

⑩马彦等.高职扩招背景下“产业需求侧主导”的药品流通领域营销人才培养模式探索[j].广东职业技术教育与研究.2020（3）.

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（限 500 字以内）

#### （1）本申报项目为学校的立项研究项目

本项目为广东南方职业学院校级立项的教育教学改革研究与实践项目，立项时间 2021 年 9 月，立项后学校已按照《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》给予 5000 元研究经费。2023 年 3 月，该项目纳入《广东南方职业学院课程思政建设改革示范项目管理与经费使用办法》进行管理。

项目组已按照研究计划推进研究工作，完成了项目的文献调研、实践教学阶段调研工作，研究工作进展顺利。

#### （2）学校建立了教学研究项目管理制度和课程思政建设制度

为了规范学校教育教学研究工作，调动教师进行教学研究的积极性，学校制订了一系列教育教学研究项目管理制度。

为了深入推进我院课程思政建设工作，提高课程思政建设质量，学校成立了课程思政建设工作领导小组，制订了《学院课程思政建设总体规划》《课程思政建设实施方案》，编制了《课程思政教学指南》，并制订了课程思政建设相关管理制度。

#### （3）学校定期开展教育教学研究课题评审立项

为了解决人才培养和教育教学过程中的实际问题，学校设立了教育教学研究课题研究项目，每年经过教师申报、专家评审、学校审核，确立教育教学研究课题 5-10 项，立项课题均给予相应经费支持。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字以内）

#### （1）学校建立了教育教学改革研究与实践项目管理制度

学校鼓励和支持教师针对人才培养和教育教学工作中的问题，根据职业教育教学规律开展教育教学研究，为了规范学校教育教学研究工作，制订了一套较为完整的教育教学研究管理制度：《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》。

通过制度建设规范了教育教学研究工作，调动了教师开展教育教学研究的积极性和创造性。

#### （2）学校加强对教育教学改革研究与实践项目的管理

学校按照相关管理制度不断加强对立项的校级教育教学改革研究与实践项目的管理工作，通过规范项目的申报、评审、立项、资助、中期检查和结题验收工作，不断提升研究质量，提高研究效益，加强推广应用，为教师开展教育教学改革研究与实践研究创造了良好条件。

#### （3）学校对教育教学改革研究与实践项目给与大力支持

学校重视教育教学项目的研究工作，根据项目研究具体需求，在研究团队、研究时间、研究经费，以及其他研究条件方面给与全力支持。对于广东省立项项目，严格按照学校管理制度、教育厅有关文件要求和学校的承诺，在研究团队、研究时间、研究经费和其他研究条件方面，给与大力支持。

教育教学项目研究工作量计入教师工作量，对于取得的研究成果（发表论文、获得教学成果奖）分别给与相应奖励。为教师开展教育教学改革研究与实践项目研究提供了有力保障。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。（此外，企业资助 0.5 万）

学校（盖章）：

2023 年 04 月 23 日



## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	1000	
2. 设备和材料费	1500	
3. 会议费	2500	
4. 差旅费	13000	
5. 劳务费	1000	
6. 人员费	1000	
7. 其他支出		