



廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

广东省课程思政教学改革研究与实践项目

佐证材料

项目名称：职业院校实践教学阶段课程思政建设
的理念、目标、内容、途径研究

主持人：徐方刚

推荐学校：广东南方职业学院

手机号码：13929172266

电子邮箱：xuganggz@qq.com

目 录

一、学校有关管理制度与项目资金管理办法

1. 关于印发《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》的通知...1
2. 关于印发《广东南方职业学院课程思政建设改革示范项目管理与经费使用办法》的通知..... 2
3. 关于修订《广东南方职业学院课程思政建设改革示范项目管理与经费使用办法》的通知..... 3
4. 关于印发《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》的通知..... 4

二、校级立项及资金下拨文件

1. 广东南方职业学院关于公布 2021 年教育教学改革研究与实践项目立项的通知..... 5
2. 关于2021年教育教学改革研究与实践项目专项资金下拨的通知.. 8

三、项目负责人的资格证明及项目参与人员政治审查意见

1. 关于申报课程思政教学改革研究与实践项目负责人的资格证明. 10
2. 关于课程思政示范计划项目申请人政治审查意见..... 11

四、承担的研究课题

1. 徐刚，唐佩等：行业组织参与职业教育办学机制研究——基于顺德区的实证分析（广东省教育厅，粤教高函[2014]205号）..... 14
2. 徐刚，马彦等：职业教育集团化发展的顺德模式研究与实践（广东省教育厅，粤教高函[2015]72号）..... 17
3. 刘惠坚，徐刚等：“产教融合，校企共育”人才培养机制的研究

与实践(项目编号 GDJG2019027).....	20
4. 徐刚, 周志强, 黄锦求等: 装备制造“产教一体, 共享互动, 融合发展”技术技能平台建设的研究与实践(粤教职函[2022]23号, 项目编号 GDJG2021173).....	24
5. 杨云鹏等: “产教融合”背景下面向装备制造专业群综合实践能力培养的“专创融合”教学模式改革与实施(粤教职函[2022]23号, 项目编号 GDJG2021172).....	24

五、教学成果奖

1. 徐刚, 李谟树, 马彦等: 区域职业教育政行企校协同育人人才培养机制的研究与实践. 2017年广东省教育教学成果一等奖(粤教人函[2018]107号).....	27
2. 徐刚, 李谟树, 马彦等: 区域职教“多元协同, 资源共享, 校企共赢”人才培养机制的构建. 2018国家级教学成果二等奖(教师[2018]21号).....	28
3. 徐刚, 戴幸平, 黄锦求等: 赋能人才培养的装备制造“校企共有, 产教一体, 融合发展”技术技能平台建设. 2021年广东省教育教学成果二等奖.....	29

六、研究论文

1. 徐刚, 马彦. 政行企校协同推进区域职业教育集团化发展[j]. 广东教育(职教). 2015(11): 39, 40, 51.....	30
2. 徐刚, 马彦. 集团化办学—职业院校创新发展的必然选择[j]. 广东教育(职教). 2016(9): 35, 54.....	36

3. 徐刚, 马彦等. 区域职业教育多元协同育人人才培养机制的探索 [j]. 中国职业技术教育. 2018(4). 41
4. 徐刚, 马彦. 区域职业教育协同育人人才培养机制的研究与实践 [j]. 广东职业技术教育与研究. 2018(1): 95-97. 44
5. 徐刚, 马彦等. 明确两个定位, 确保两个“精准” [j]. 广东教育 (职教). 2018(5). 52
6. 马彦, 徐刚. 基于“双精准”的药学专业课程体系构建 [j]. 广东职业技术教育与研究. 2019(3): 69-72. 55
7. 马彦, 徐刚. 职业教育“产业需求侧主导”的人才培养体系探索与构建 [j]. 广东职业技术教育与研究. 2020(1): 79-80. 62
8. 马彦, 徐刚. 高职扩招背景下“产业需求侧主导”的药品流通领域营销人才培养模式探索 [j]. 广东职业技术教育与研究. 2020(3): 101-103. 67
9. 徐刚, 马彦. 赋能人才培养的装备制造“校企共有, 产教一体, 融合发展”技术技能平台建设 [j]. 广东教育. 2022(5): 27-28. 73
10. 马彦, 徐刚. 构建职业教育“产业需求侧主导”的人才培养机制 [j]. 广东教育. 2022(6): 38-39. 77

广东南方职业学院文件

关于印发《广东南方职业学院课程思政建设 实施办法》的通知

各部门：

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）等文件精神，做好我校课程思政建设工作，现将《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》印发给你们，请认真学习，遵照执行。

广东南方职业学院
2020年10月28日

广东南方职业学院文件

关于印发《课程思政示范计划项目管理与经费使用办法》的通知

各部门：

为深入贯彻《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，特制定《课程思政示范计划项目管理与经费使用办法》，现将该文件印发给你们，请遵照执行。

广东南方职业学院
2020年11月30日

广东南方职业学院文件

关于修订《课程思政示范计划项目管理与经费使用办法》的通知

各部门：

为深入贯彻《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，做好我校高职院校课程思政建设工作，特修订《课程思政示范计划项目管理与经费使用办法》，现将该文件印发给你们，请遵照执行。

广东南方职业学院

2023年3月24日

广东南方职业学院文件

广南院字〔2021〕87号

签发人：徐刚

广东南方职业学院关于印发《教学质量与 教学改革工程项目管理与经费 使用办法》的通知

各部门：

为加强我校教学质量与教学改革工程项目的管理，明确经费使用范围，提升我校教学质量与教学改革的能力和水平，学校重新修订了《广东南方职业学院教学质量与教学改革工程项目管理与经费使用办法》，现将该文件印发给你们，请遵照执行。



广东南方职业学院文件

校教字〔2021〕63号

广东南方职业学院关于公布 2021 年教育教学改革研究与实践项目立项的通知

各部门：

根据《广东省教育厅关于做好 2017-2020 年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程相关工作的通知》（粤教职函〔2017〕184 号），按照《广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目管理办法》，经专家遴选推荐，校长办公会研究同意，决定将《职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究》等 6 个教育教学改革研究与实践项目立项为我校 2021 年教育教学改革研究与实践项目，现将立项结果予以公布（具体见附件）。学校将根据《广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目管理办法》对立项项目给予经费资助。

高职教育教学改革研究与实践项目建设要求如下：

1. 学校将根据项目申报书期限要求，视项目完成情况，适时组织项目验收。

2. 请各部门切实加强本部门立项项目的过程管理，按照申报计划在既定期限内完成相关研究与实践工作。同时，积

极推进项目成果转化，进一步推动教育教学改革。

特此通知，请遵照执行。

附件：2021年广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目立项表

广东南方职业学院
2021年9月20日

公开形式：主动公开

抄送：学校董事会、党政领导

广东南方职业学院教务处

2021年9月20日印发

附件：

2021 年广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目

立项表

序号	项目名称	项目负责人
1	职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究	徐刚
2	基于“星链 ER 模型”的高职艺术设计专业“课程思政”教学实践研究	冯晶晶
3	产业群与专业群协同共建路径的研究— 基于广东“一核一带一区”区域发展格局	苏凤敏
4	基于“赛教融合”电力系统自动化技术专业教学改革探索与实践	李远豪
5	基于 OBE 的工业机器人专业课程设置方案研究	李昊
6	1+x 证书制度下高职工程造价专业证书融通的研究	袁嘉敏

广东南方职业学院财务处文件

财字〔2021〕16号

关于2021年教育教学改革研究与实践项目 专项资金下拨的通知

各部门：

根据《广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目管理办法》，经学院决定，向校级教育教学改革研究与实践项目下拨专项资金款共3万元。

附件：2021年广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目专项资金下拨汇总表



广东南方职业学院财务处

2021年9月26日

抄 报：学院董事会、党政领导

广东南方职业学院财务处

2021年9月26日印发

附件:

2021年广东南方职业学院教育教学改革研究与实践项目
专项资金下拨汇总表

序号	项目名称	项目主持人	经费(元)
1	职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究	徐刚	5000
2	基于“星链 ER 模型”的高职艺术设计专业“课程思政”教学实践研究	冯晶晶	5000
3	产业群与专业群协同共建路径的研究—基于广东“一核一带一区”区域发展格局	苏凤敏	5000
4	基于“赛教融合”电力系统自动化技术专业教学改革探索与实践	李远豪	5000
5	基于 OBE 的工业机器人专业课程设置方案研究	李昊	5000
6	1+x 证书制度下高职工程造价专业课证融通的研究	袁嘉敏	5000

关于申报课程思政教学改革研究与实践 项目负责人的资格证明

根据《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）文件精神，我校严格按照文件要求对课程思政教学改革研究与实践项目负责人身份进行确认。经核查，《职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究》项目负责人徐刚同志为分管课程思政校领导。

特此证明。

广东南方职业学院

教务处

2023年4月21日

课程思政示范计划项目参与人员

政治审查意见

根据《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件要求，我校严格按照文件要求对莫兴福等22名项目参与人员进行政治审查。经核查现存资料，做出如下审查意见：

莫兴福等22名项目参与人员均系我校在岗教职工，政治立场坚定，思想政治品德表现良好，遵纪守法，工作踏实，尽职尽责。在我校工作期间未发现存在思想政治问题、师德师风问题和廉政问题。

附件：广东南方职业学院2023年课程思政示范计划项目参与人员名单

中共广东南方职业学院委员会

2023年4月26日



附件:

广东南方职业学院 2023 年课程思政示范计划项目

参与人员名单

序号	项目类别	项目名称	参与人员
1	课程思政示范团队	大数据技术专业课程思政团队	莫兴福、陈裕雄、刘会龙、全 快、洪佳磊、李 沙、黄锦求、付 琳、林 美、陈洁灵、黎翠瑜、李嘉恩、周连心、许雯惠、刘家媛、李嘉运、余健华、杨作梁
2	课程思政示范课程	软件测试	梁英坚
3	课程思政示范课程	工业机器人现场操作与编程	杨云鹏
4	课程思政教学改革研究与实践项目	职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究	徐 刚、黄锦求、梁英坚、汪国利、李嘉恩、杨云鹏
5	课程思政教育案例	计算机数学课程思政教育案例	李嘉恩

顺德职业技术学院

顺德职业技术学院

教师政治表现、师德师风、廉洁情况鉴定表

序号	姓名	性别	工号
1	彭琦	女	16027
2	刘刚桥	男	10447
3	丁红珍	女	10496
4	马彦	女	10692
5	鲍亦璐	女	12005
6	龙芸	女	10334
7	杨楚君	女	15020
8	莫小红	女	10526
9	陈幼芬	女	10500
学校鉴定意见	上述教师政治立场坚定，师德师风良好，具有相应的课程思政建设基础。		

中共顺德职业技术学院委员会

2023年4月25日



广东省教育厅

粤教高函〔2014〕205号

广东省教育厅关于公布 2014 年度广东省 高等职业教育教学改革立项项目的通知

各有关高校，广东省教育研究院：

根据《广东省教育厅 广东省财政厅关于开展 2014 年省高等职业教育专项资金申报工作的通知》（粤教高函〔2014〕86号）要求，经学校申报、形式审查、专家评审等程序，确定广东省教育研究院《校企合作背景下高职院校校园文化建设模式研究与实践》等 351 个项目作为 2014 年度广东省高等职业教育教学改革项目进行立项，项目周期为 2-3 年。现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、请严格按照《关于公布 2012 年度广东省高等职业教育教学改革立项项目的通知》（粤教高函〔2012〕202 号）有关要求，加强对项目的日常管理。对项目管理不规范、开（结）题材料未按时提交且又未作说明的，省教育厅将视情况予以推迟结题、撤销立项和减少学校下年度申报名额。

二、请在本通知发布之日起的两个月内，组织召开开题会，

并于开题后两周内向省教育研究院提交修改后的项目申报书和开题报告书。开题会专家组成员不得少于5人，本校专家限1人。

三、请采取必要措施，保证项目正常开展和研究质量。省财政资助项目（见粤财教〔2014〕440号）经费的管理和使用，应严格执行国家和省有关规定。其他项目所需经费，由你单位根据实际情况安排解决。

附件2不印发，请在省教育厅网站(<http://www.gdhd.edu.cn>)查阅下载。

- 附件：1. 2014年度广东省高等职业教育教学改革立项项目一览表
2. 省高等职业教育教学改革项目项目管理有关材料



（联系人：张谦明，联系电话：020-37627715；

省教研院联系人：席春玲，联系电话：020-83525476）

公开方式：主动公开

项目编号	单位名称	项目名称	项目负责人	备注
201401285	揭阳职业技术学院	基于大学语文课程建设的小学教师教学能力培养的研究与实践	黄澄华	
201401286	罗定职业技术学院	高职机电类专业实训、工程训练和实验创新等实践教学环节改革研究与实践	张久雷	
201401287	罗定职业技术学院	高职院校教师企业顶岗锻炼的过程管理及评价体系研究	叶金虎	
201401288	顺德职业技术学院	广东省职业院校技能大赛制度建设的研究与实践	刘艳桃	省财政资助
201401289	顺德职业技术学院	高职校园文化与企业文化相融的研究与实践	廖荣盛	省财政资助
201401290	顺德职业技术学院	艺术设计(家具)专业中职、高职和本科衔接专业教学标准研制	王明刚	省财政资助
201401291	顺德职业技术学院	行业组织参与职业教育办学机制研究--基于顺德区的实证分析	徐刚	
201401292	顺德职业技术学院	校企协同培养技术人才的研究与实践	肖坤	
201401293	顺德职业技术学院	基于"课证融合"的高职院校统计课程体系改革研究与实践	唐芳	
201401294	顺德职业技术学院	基于中高职衔接的精英人才培养模式的研究与实践	曾爱林	
201401295	顺德职业技术学院	高职院校中美国际护理人才合作培养模式的探索与实践	陆建林	
201401296	顺德职业技术学院	高职院校化学化工人才可持续发展能力培养的研究与实践	陈燕舞	
201401297	顺德职业技术学院	高职工业设计专业实践教学模式改革	顾宇清	
201401298	顺德职业技术学院	网络自主学习支持的高职英语立体化教学模式研究与实践	杨爱国	
201401299	顺德职业技术学院	适应产业升级的多线并行多向融合的数控技术技能人才培养研究	伍伟杰	
201401300	顺德职业技术学院	"新能源与节能照明"紧缺人才培养体系的创新与实践	肖文平	
201401301	顺德职业技术学院	基于学分银行制的汽车专业中高职衔接体系构建与研究	范爱民	
201401302	顺德职业技术学院	机电一体化专业中高职衔接核心课程改革研究与实践	彭庆红	
201401303	顺德职业技术学院	基于工作过程的高职金融专业"理实融合、教学做一体化"教学模式的研究与实践——以《国际结算》等课程为例	安静	
201401304	顺德职业技术学院	数字媒体专业特色人才培养模式的探索与实践——以顺德职业技术学院为例	肖文婷	

广东省教育厅

粤教高函〔2015〕72号

广东省教育厅关于公布 2014 年度广东 教育教学成果奖（高等教育） 培育项目的通知

各高等学校：

为切实做好广东教育教学成果奖（高等教育）培育工作，进一步加大教学改革力度，按照《广东省教育厅关于做好广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目建设工作的通知》（粤教高函〔2014〕172号）安排，省教育厅组织开展广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目遴选工作。

经个人申报、学校评审推荐、省教育厅资格审查等环节，最后确定 2014 年度广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目共 1775 项，其中，第一类项目 116 项，第二类项目 1230 项，第三类项目 257 项，第四类项目（校企合作）37 项，第四类项目（校际项目）135 项。现将培育项目名单予以公布（名单见附件）。

各高校要按照国家和省高等教育教学成果奖励文件精神，结合学校项目遴选和培育办法，分类培育，认真加强项目的建设与

管理工作，切实开展教学改革，确保培育成效。为鼓励高校加强教学改革规划和教学成果培育，改变教学成果奖申报过程中临时拼凑材料、组织队伍等现象，将实行教学成果评奖与成果培育项目适当挂钩的办法，具体办法另行通知。省教育厅将在立项一年后组织对项目进展情况进行检查。

附件：2014年度广东教育成果奖（高等教育）培育项目



公开方式：主动公开

2014年度广东省广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目名单

序号	所属组织	项目名称	项目类型	项目负责人
1740	顺德职业技术学院	校企协同，中高职有效衔接培养数控技术技能人才	第四类项目（校际合作项目）	覃岭
1741	顺德职业技术学院	学生发展视角下的中高职衔接培养模式对比与制度研究实践	第四类项目（校际合作项目）	肖冰
1742	顺德职业技术学院	职业教育集团化发展的顺德模式研究与实践	第四类项目（校际合作项目）	徐刚
1743	顺德职业技术学院	基于中高职衔接的高职现代学徒制人才培养模式研究与实践	第四类项目（校际合作项目）	曾爱林
1744	东莞职业技术学院	以学生为主体，高职院校教学企业经营性实体店与虚拟电子商务平台双轨制运行模式研究与实践	第四类项目（校际合作项目）	张文利
1745	东莞职业技术学院	基于协同创新模式下物流数学课程教学的改革与实践研究	第四类项目（校际合作项目）	肖庆丰
1746	东莞职业技术学院	计算机应用技术专业（电子商务方向）专本企三方协同育人的研究与实践	第四类项目（校际合作项目）	邹利华
1747	东莞职业技术学院	实效性目标下思想政治理论课项目化教学改革的研究与实践	第四类项目（校际合作项目）	杨兰
1748	东莞职业技术学院	基于专升本协同育人的教育资源库开展项目教学研究	第四类项目（校际合作项目）	房晓东
1749	广州科技职业技术学院	中职—高职—应用型本科协同一体化人才培养模式实践研究	第四类项目（校际合作项目）	董汝萍
1750	广州松田职业学院	广东民办院校生产性实训基地建设对接珠三角区域经济的策略研究与实践	第四类项目（校际合作项目）	闵捷
1751	广州松田职业学院	广东民办本专科院校共建艺术类专业人才培养模式的研究	第四类项目（校际合作项目）	滕珍珍
1752	广州松田职业学院	学生校外顶岗实习管理研究	第四类项目（校际合作项目）	江卫华
1753	广州松田职业学院	专本协同共创“汽车服务专业”实训基地	第四类项目（校际合作项目）	韩同民
1754	广州松田职业学院	产业转型升级背景下高职市场营销专业课程体系优化改革研究与实践	第四类项目（校际合作项目）	陈勇平
1755	广州城建职业学院	高职校企共建共享教学资源库开发与应用研究—以模具设计与制造专业为例	第四类项目（校际合作项目）	王锦红
1756	广州城建职业学院	构建产教融合协同育人基地，打造经管类特色专业学院的探索与实践	第四类项目（校际合作项目）	阚文婷
1757	广州华夏职业学院	依托明珠工业园地域优势 创新高职教育办学体制机制改革	第四类项目（校际合作项目）	叶光星
1758	北京师范大学珠海分校	“校检”协同培养设计与检测两能应用型技术人才	第四类项目（校际合作项目）	安宝生
1759	北京师范大学珠海分校	特许经营学院-奥康集团实践教学基地	第四类项目（校际合作项目）	石元蒙
1760	北京师范大学珠海分校	休闲体育专业奥特美康体企业管理有限公司实践教学基地	第四类项目（校际合作项目）	刘东智
1761	北京师范大学珠海分校	不动产应用型人才培养示范基地	第四类项目（校际合作项目）	黄伟
1762	北京师范大学珠海分校	国际化、区域化的通识选修课协同育人机制建设—以北京师范大学珠海分校为例	第四类项目（校际合作项目）	朱梅林
1763	电子科技大学中山学院	依托区域经济社会发展优势，培养外语类应用型人才模式探索与实践	第四类项目（校际合作项目）	邓隽
1764	电子科技大学中山学院	产学研协同培养应用型创新金融人才的探索与实践	第四类项目（校际合作项目）	赵卿
1765	北京理工大学珠海学院	构建应用型本科协同工程训练模式，提升应用型复合人才的工程实践能力	第四类项目（校际合作项目）	李兵
1766	北京理工大学珠海学院	印制材料行业协同育人平台建设	第四类项目（校际合作项目）	矫庆泽
1767	北京理工大学珠海学院	信息管理与信息系统专业综合改革	第四类项目（校际合作项目）	田艳
1768	北京理工大学珠海学院	电子信息类专业协同育人平台建设	第四类项目（校际合作项目）	李克勤
1769	北京理工大学珠海学院	构建通用航空协同育人平台的探索与实践	第四类项目（校际合作项目）	孙长江
1770	华南理工大学广州学院	信息与通信技术协同育人基地建设	第四类项目（校际合作项目）	曹英烈
1771	广州大学华软软件学院	依托协同，面向“两型”，推进“四个融合”，培养软件工程专业应用创新型人才	第四类项目（校际合作项目）	张屹
1772	广州大学华软软件学院	校企协同创新行政管理人才培养模式的研究与实践	第四类项目（校际合作项目）	黄牧乾
1773	广州大学华软软件学院	英语专业学生推进小学生英语阅读能力的实践作用——与增城中心镇中心小学协同育人合作	第四类项目（校际合作项目）	田晓燕
1774	广州大学华软软件学院	校企协同语境下环境设计专业实践教学新探索	第四类项目（校际合作项目）	范旺辉
1775	广州大学华软软件学院	民办高校电子信息工程专业卓越工程师人才培养	第四类项目（校际合作项目）	夏国清

广东省教育厅

广东省教育厅关于公布 2018 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程教育教学 改革研究与实践项目立项名单的通知

各高等职业院校、有关本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于做好 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2018〕194 号），经申报、评审和公示，现将 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目立项名单（见附件 1）予以公布，并就有关事宜通知如下：

一、省高职教育教学改革研究与实践项目实行项目管理，主要由所在单位教改项目管理部门负责。有关单位应严格按照要求，加强对项目的日常管理，做好项目开题、过程管理及结题验收等工作，具体要求详见附件 2。

二、项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2019 年 9 月，未经批准不得延长项目研究与实践时间。请有关学校于 2019 年 10 月 15 日前，以正式公文形式将经开题论证的教育教学改革研究与实践项目申报书（Word 电子版、PDF 扫描件）和开题报告

书（Word 电子版、PDF 扫描件）等材料发至我厅职终处备案，电子邮箱：gdzyjy@qq.com，邮件主题：学校全称+教育教学改革研究与实践项目开题材料。

联系人：杨帆、张坚雄，联系电话：(020)37629455、37627715。

- 附件：1.教育教学改革研究与实践项目立项名单
2.省高职教育教学改革研究与实践项目管理有关材料



公开方式：主动公开

校对人：杨帆

25	佛山职业技术学院	GDJG2019025	智能制造物流人才培养课程体系改革研究与实践	郑丽
26	佛山职业技术学院	GDJG2019026	现代学徒制酒店管理专业人才培养模式的创新与实践——以佛山职业技术学院为例	王炜
27	广东碧桂园职业学院	GDJG2019027	“产教融合，校企共育”人才培养机制的研究与实践	刘惠坚
28	广东碧桂园职业学院	GDJG2019028	基于教育精准扶贫背景下高职院校学生优良品行塑造体系的构建与实践	许从进
29	广东碧桂园职业学院	GDJG2019029	基于碧桂园集团SSGF高质量建造体系的建工专业人才培养改革创新探索	王春宁
30	广东工程职业技术学院	GDJG2019030	探索语言类课程教学5D模式	吴海彬
31	广东工贸职业技术学院	GDJG2019031	新时代中国特色工匠精神融入高职院校创新创业教育研究	李爽
32	广东工贸职业技术学院	GDJG2019032	新时代集团化办学模式下“校政行企”协同育人实施路径探索——以广东工贸职教集团为例	杜玉帆
33	广东工贸职业技术学院	GDJG2019033	应用韩语专业教学标准研制与实践	于超群
34	广东工贸职业技术学院	GDJG2019034	“一带一路”背景下广东省高职院校大学英语课程建设与创新	陆佳佳
35	广东工贸职业技术学院	GDJG2019035	教育生态学视域下粤港澳大湾区机械类技术技能型人才培养研究	徐勇军

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2005年	校企零距离对接的汽车专业高职教育人才培养新模式探索与实践					中国职业技术教育学会	
	2009年	高职两年制人才培养模式的研究与实践					广东省教育厅	
	2010年	基于工学结合的汽车专业高技能人才职业能力的创新培养					广东省教育厅	
	2013年	现代职业教育体系下高职与应用型本科课程衔接的研究与实践					广东省教育厅	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	5	3	0	0	2	4	1
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		徐刚	男	1962.01	教授	广东碧桂园职业学院	项目实施, 资料总结	徐刚
		蓝瑞荣	男	1977.11	讲师	广东碧桂园职业学院教务处	调研, 文献研究	蓝瑞荣
		王飞学	男	1978.08	助理研究员	广东碧桂园职业学院办公室	文献研究	王飞学
		吕志刚	男	1987.04	讲师	广东碧桂园职业学院建筑工程技术专业	项目实施	吕志刚
		王春宁	男	1955.04	教授	广东碧桂园职业学院建筑工程技术专业	项目实施	王春宁
吴建华		女	1955.10	教授	广东碧桂园职业学院酒店管理专业	项目实施	吴建华	
咸伟		男	1954.10	教授	广东碧桂园职业学院工程造价专业	项目实施	咸伟	

³ 项目组成员, 来自于本校的成员, 不得超过8人(含主持人)。

广东省教育厅

粤教职函〔2022〕23号

广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视质量工程项目建设，完善规章制度，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，切实提高质量工程项目建设质量；充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2022 年 10 月 31 日（星期一）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料电子版发至 zzcgzjy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“推荐单位名称+2021 年质量工程立项材料”，电子版材料总容量不得超过 200M。

联系人：陈婧、伍金清，联系电话：(020)37629455、37626936。

附件：1. 立项名单

2. 示范性产业学院项目管理工作要求

3. 专业教学资源库项目管理工作要求

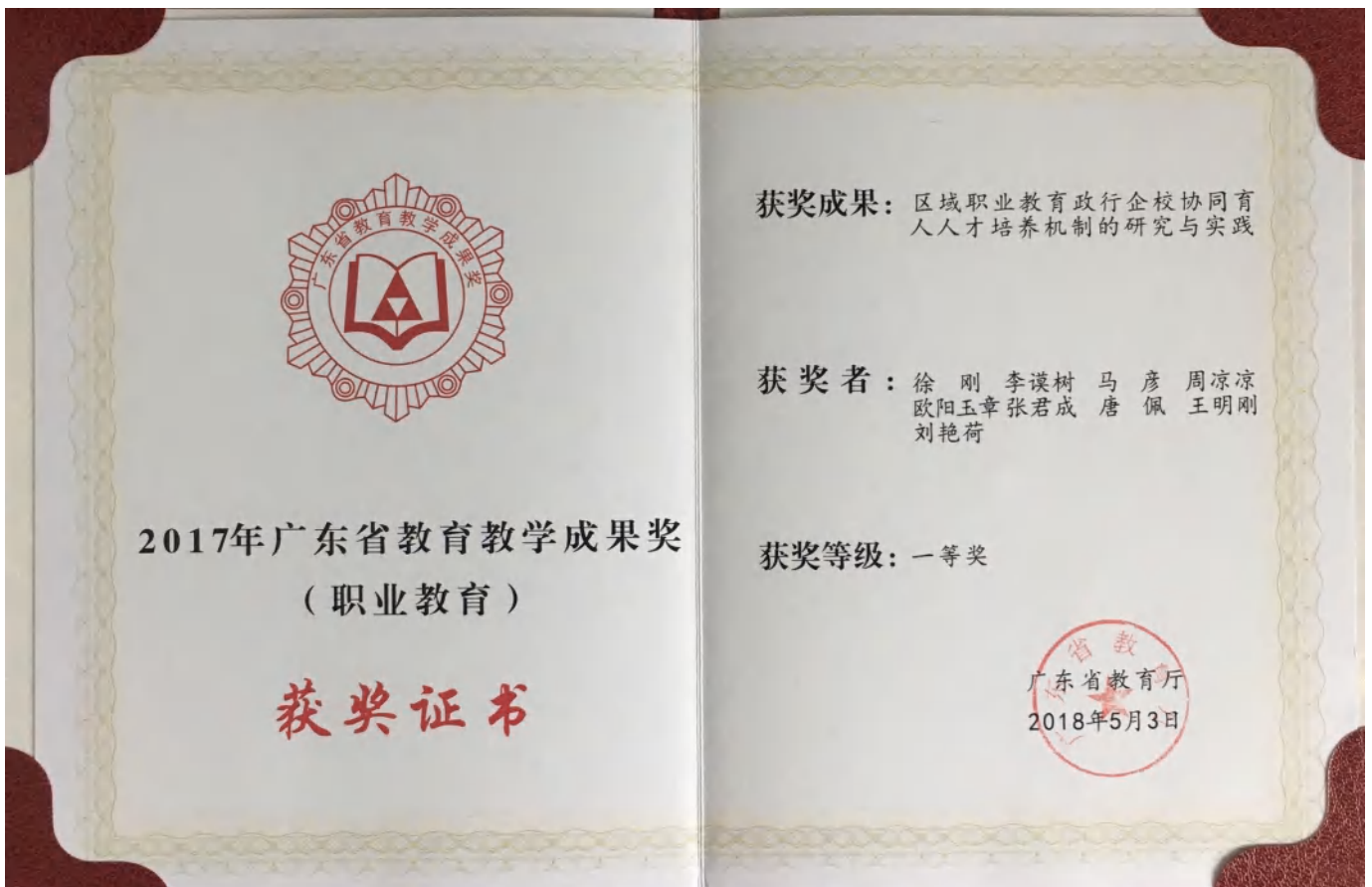
4. 教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：陈婧

序号	单位名称	项目编号	项目名称	项目主持人
164	广东科学技术职业学院	GDJG2021164	课程超市视域下公共英语学分制模块化课程改革研究	窦菊花
165	广东科学技术职业学院	GDJG2021165	大数据背景下高等职业教育质量评价实证研究与应用	赵曦
166	广东理工职业学院	GDJG2021166	混合式教学模式下高职外语课程思政实践路径研究	董编
167	广东理工职业学院	GDJG2021167	广东红色资源融入“概论”课的教学研究与实践探索	张继文
168	广东岭南职业技术学院	GDJG2021168	成果导向下“专思创”三融合的专业课程教学改革与实践研究	黄淑芬
169	广东茂名健康职业学院	GDJG2021169	基于BOPPPS理念的SPOC混合式教学模式在《基础护理技术》课程中的应用	陈玉婷
170	广东茂名健康职业学院	GDJG2021170	铸魂育人，德才兼修—高职《病理学》课程思政教学路径的探索与实践	黎桂仙
171	广东茂名幼儿师范专科学校	GDJG2021171	红歌在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学中的运用设计	李坤凤
172	广东南方职业学院	GDJG2021172	“产教融合”背景下面向装备制造专业群综合实践能力培养的“专创融合”教学模式改革与实践	杨云鹏
173	广东南方职业学院	GDJG2021173	装备制造“产教一体，共享互动，融合发展”技术技能平台建设的研究与实践	徐刚





国家级教学成果奖 证书

中华人民共和国教育部



国家级教学成果奖 证书

证书编号：Z-2-2018261

为表彰国家级教学成果奖获得者，
特颁发此证书。

获奖成果：区域职教“多元协同，资源共
享，校企共赢”人才培养机制
的构建

获奖者：徐刚 李谟树 马彦 周凉凉
欧阳玉章 张君成 唐佩 王明刚
刘艳荷

获奖等级：二等奖





2021年广东省教育成果奖
(职业教育)

获奖证书

获奖成果：赋能人才培养的装备制造“校企共有，产教一体，融合发展”技术技能平台建设

获奖者：徐刚、戴幸平、周志强、邝锦富、黄锦添、李俊国、黄锦求、杨云鹏、苏锡焕、李模刚、余勇进、李美玲

获奖等级：二等奖

证书号：ZJ2021E036



广东省优秀期刊

广东教育

11

职教

2015

GUANGDONG JIAOYU

深化中英交流合作 建立完善保障体系



国际标准连续出版物号:ISSN1005-1422
 国内统一连续出版物号:CN44-1145/G4
 邮发代号:46-50 定价:7.50元

目录

广东教育

职教

(总第 779 期)

特约编委

邝邦洪 刘合群 李 巍 李小鲁
 陈玉欢 陈昭庆 陈瑞芳 余 坚
 张起帆 罗海鸥 黄定光 董家彪
 廖 益

(按姓氏笔画顺序排列)

职教方略

- 22 创业教育视野下“三阶段衔接，三课堂协同”
 教学训练模式的探究/陈少烽 赖晓晴
 25 以赛促学、以学促赛、赛教结合
 /贾 萍 丁向荣 赖金志 麦晓冬 于丙涛

人才培养

- 27 农业院校土木工程专业人才培养模式创新探究/徐兆娟
 30 产学研一体化在创新型人才培养中的应用/刘 宁
 32 服务佛山产业的计算机辅助设计与制造专业群高技能人才
 培养研究与实践/陈开源 冯安平 朱秀娟 原红玲 李大成
 35 需求导向下的中职机械类专业人才培养/岑 清
 37 高职院校会计人才培养存在的问题及对策/骆秋光

校企合作

- 39 政企企校协同推进区域职业教育集团化发展/徐 刚 马 彦

专业建设

- 41 创新教育理念在学前教育专业钢琴教学中的应用探微/颜文静

教师队伍建设

- 43 中职学校“校企双岗”教师选拔性测评研究/陈宇婷
 46 “双师型”教师：中职学校内涵建设的关键/彭明辉

课程教材建设

- 49 关于中职英语校本教材开发与专业结合的思考/黎少芬

就业指导

- 52 论中职生就业指导课程改革的有效性探索/冯丽萍

学校管理

- 55 以“负面管理”开拓中职实操课管理新思路/肖学波
 58 以人为本的中职生寝室管理研究/张国红 凌非凡

教学教法

- 60 高中语文阅读教学浅论/喻一峰
 61 浅析中职应用写作教学中思维导图的绘制与应用/林凤如

职教时评

- 1 培养术业有专攻的职校生/本刊编辑部

特别策划

- 4 创业创新——汇聚发展新动能/本刊编辑部
 8 深化中英交流合作 建立完善保障体系
 /汤贞敏 李海东 陈 爽 毛永天 谢 红
 12 坚持“五个创新” 践行核心价值/曹永浩

高教专论

- 14 高等职业教育质量保障体系的构建/陈勇平
 16 高职辅导员企业文化传播模式研究/梁润华
 18 德国双元制职教模式下《机械制图》
 教学的启示/张冰凤 况 漠
 20 欠发达地区高职教育校内资源整合的研究与实施/周 霞

主 管:广东省教育厅
 主 办:广东教育杂志社
 出 版:广东教育杂志社
 广东省职业技术教育学会
 编 辑:《广东教育》职教编辑部
 地 址:广州市小北路 155 号 邮政编码:510045

社 长:黄小坚
 总 编 辑:
 副 社 长:田爱录

事业拓展部 主任:魏家坚
 编 辑 部
 编辑部副主任:朱守锂
 美 术 编 辑:黄海滨

电 话:(020)83543180(事业拓展部)
 83561663(编辑部)
 83561663(发行部)
 83566030(办公室)
 83566031(传 真)

常务理事单位及常务理事

广东技术师范学院 王乐夫
 广东建设职业技术学院 黄乐宽
 广东工贸职业技术学院 廖益
 中山火炬职业技术学院 王春旭
 广东省轻工职业技术学校 李伟东
 广东省科技职业技术学校 毕燕萍
 广东省经济贸易职业技术学校 许琳伟
 广东省工业贸易职业技术学校 潘洪楠
 广东省电子职业技术学校 胡斌
 广东省旅游职业技术学校 董家彪
 河源市卫生学校 张金坤
 佛山市华材职业技术学校 邵燕东
 佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校 李保俊
 广州市白云行知职业技术学校 甘冠宏
 中山市沙溪理工学校 陈仕楷
 珠海市理工职业技术学校 梁柏健
 东莞市机电工程学校 曹永浩
 梅州农业学校 赵仁发
 东莞市电子科技学校 肖胜阳
 珠海市第一中等职业学校 甘朝威
 深圳市第二职业技术学校 郑联采
 广州市天河职业高级中学 戚韶梅
 佛山市顺德区陈登职业技术学校 梁泽洪

理事单位及理事

肇庆工商职业技术学院 莫秀全
 广东创新科技职业学院 张岳恒
 广东省理工职业技术学校 张国铭
 广东省石油化工职业技术学校 连向伟
 广东省商业职业技术学校 袁绍岐
 广东省电力工业学校 柏吉宽
 广州市总工会职业技术学校 丘巴比
 东莞市纺织服装学校 江学斌
 兴宁市职业技术学校 李与核
 清远工贸职业技术学校 高仕忠
 东莞市电子商贸学校 吴强辉
 珠海市体育运动学校 李东明
 封开县教师进修学校 邱锦涛
 大埔县教师进修学校 李远光
 高州市第一职业技术学校 苏德余
 江门职业技术学院附属中职学校 赖发明
 汕头市澄海职业技术学校 陈俊旭
 潮州市职业技术学校 余 朋
 广州市增城区职业技术学校 钟伟雄
 广州市幼儿师范学校 吴健伶
 惠州工程技术学校 钟均宏
 信宜市职业技术学校 黄益辉
 广州市纺织服装职业学校 王剑雄
 江门市新会机电职业技术学校 梁远榕
 肇庆医学高等专科学校 李力强
 揭阳捷和职业技术学校 方惠元
 广州市广播电视大学海珠区分校 郭翠娥

(排名不分先后)

本期由广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会、广东省高职教育外语专业教学指导委员会、广东省高等职业技术教育研究会、全国旅游职业教育教学指导委员会(工作站设在广东省旅游职业技术学校)协办。

封面简介

“善行东莞·大爱无疆”第五届东莞市道德模范颁奖仪式现场,曹永浩(右二)当选为第五届东莞市道德模范。曹永浩是东莞市机电工程学校校长、广东省职教学会副秘书长、广东省普教系统“百千万人才工程”教育专家,曾被评为全国教育系统先进工作者、首届广东省职业院校杰出校长、广东省优秀共产党员、广东省师德标兵、东莞市劳动模范、东莞市第五届道德模范等,其事迹曾在《人民日报》《中国教育报》等做过多期专题报道。

封面设计/黄海滨

63 海外留学生《中国文化》课程的教学探索与反思/潘沁津

65 数学生活化在中职数学教学中的运用/陈学强

67 信息化环境下的中职英语多媒体教学模式及反思/张 霞

69 中职英语作业优化设计策略及案例分析/李乔生

73 中职英语课程功能化之实践研究/张海芸

77 微课教学模式在中职财会教学应用之我见/罗 婷

79 基于工作情境的数据库课程项目教学应用/陈韦华

82 如何提高中职学生的电路维修能力/温亮泉

84 电路基础课程体系建设探索/李俊凤

86 SCL 教学模式在高职课程教学中的研究

与应用/朱洪雷 代 慧 刘 杰

88 案例教学法在 Illustrator 课程教学中的探究/王秋霞

91 物理理实一体化教学在中职医疗器械

专业中的探索/王晓光 叶江帆

93 高职动画短片制作课堂上问题意识的培养/李默尘

实习实训

95 中职物流实训项目规划研究/王 革

探索争鸣

98 中职学校研究性教学行动研究/刘千中

101 基于生本教育的中职数学课型研究/陈汉文

104 农村中职教师职业幸福感缺失成因及重构策略分析/张才荣

106 学校体育在实现终身体育中的作用及其实现途径的探讨/邓 松

109 基于教师企业实践对中职教学如何适应企业需求的探讨/吴克柱

110 自媒体视域下高职院校对本土文化传播的

路径分析/李双芹 刘湘兰

112 “互联网+”与中职会计从业资格考试辅导的结合/张 杰

114 浅析中职汽车专业学生的成长历程/谢勇军

德育研究

115 中职历史教学中的德育培养/龙伟坚

旅游职业教育

117 探析新专标下中职学校旅游服务类专业教师能力要求/仲 涛

119 校企合作背景下探索大旅游时代人才培养新模式/施伟萍

121 中职实习带队教师建设与培养初探/刘银镇

123 “翻转课堂”教学模式在酒店专业主题宴会

餐巾花设计教学中的应用/刘俊利

信息荟萃

126 全国高职高专校长联席会议年召开 等

国际标准连续出版物号:

ISSN1005-1422

国内统一连续出版物号:

CN44-1145/G4

广告经营许可证:4400004000268

制版印刷:广州明心塑料包装印刷厂

敬告作者读者:

本刊投稿、互动网站为广东教育杂志社官方网站南方教育网(www.gdjj.cn),投稿者请进入南方教育网“在线投稿”栏投稿。

本刊刊载的图文版权为本刊及作者所有,未经允许不得转载。本刊转载的文稿、图片,如未署名或未付稿酬的,请作者与本刊编辑部联系。

本社常年法律顾问单位

北京市盈科(广州)律师

事务所(020-66857288-8518)

凡与本刊有关的所有法律

问题请与之联系。

2015 年

期

2015 年 11 月 15 日出版

政行企校协同推进区域职业教育集团化发展

徐刚 马彦

摘要:我国职业教育已经进入集团化发展新阶段,集团化发展已经成为职业教育改革发展的重要课题。顺德区作为国家职业教育体制改革试点区,为了更好地服务地方经济社会,加快区域产教融合,促进资源共建共享,按照“政府主导、学校主体、行业指导、企业参与”的政行企校协同育人工作思路,大力推进区域职业教育集团化建设。重点从集团化发展的体制机制、地方性制度、专业结构布局、人才等级标准、共享型师资和基地等方面进行改革和建设,积极探索经济发达地区区域性职业教育集团化发展的道路。

关键词:区域;职业教育;集团化

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1005-1422(2015)11-0039-03

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》“鼓励多元主体组建职业教育集团”,《高等职业教育创新发展行动计划(征求意见稿)》(2015-2018年)提出要“推动职业教育集团化发展”。顺德区是国家职业教育体制改革试点区,近年来,在区政府的领导和行业的推动下,按照“政府主导、学校主体、行业指导、企业参与”的工作思路,政行企校协同,围绕产业发展,聚焦人才培养,注重制度建设,共同推进区域职业教育集团化发展,取得了明显的成效,为组建区域性职业教育集团,探索具有区域特色的职教集团管理体制和运行机制奠定了坚实的基础。

一、走集团化发展道路是新形势下区域职业教育创新发展的必然选择

(一)集团化发展是服务区域经济社会,助推产业转型升级的迫切需要

顺德是全国县域经济发展的排头兵,经过改革开放30多年的发展,逐步形成了包括家用电器、机械装备、电子信息、精细化工等9大支柱产业。近年来,顺德积极引进和培育战略新兴产业,确定了新型电子信息、新能源等6个战略型新兴产业发展方向,成为全国首个也是唯一的国家级装备工业两化融合暨智能制造试点区。2014年,全区工业总产值达到6000亿元。区域产业的飞速发展和转型升级对技术技能人才提出了新的更高的要求,行业企业有愿望、有能力参与办学和人才培养,以

培养和造就符合他们要求的技术技能人才。所以,集团化发展已经成为新形势下重新定位职业教育、改革职业院校办学模式、优化职教资源配置、实现资源共建共享的必然要求。

(二)集团化发展是加快产教融合,推动政行企校协同育人的重要举措

顺德拥有规模企业4万多家,行业协会较为完善而且在企业具有良好的影响力和主导作用。顺德职业教育整体水平较高,全区共有13所中职学校,其中有国家示范中职学校3所,广东省重点中职学校6所,在校中职学生3.6万余人。顺德职业技术学院是国家骨干高等职业院校,在校高职学生1.3万余人。尽管产业基础雄厚、行业背景优良、教育资源丰富,但目前校企合作还大多停留在较低层面,特别是行业参与不够,尚未形成制度和长效机制。因此,只有通过集团化建设和发展,才能进一步调动政府行业企业参与办学和人才培养的积极性,形成区域性政行企校协同育人的良好局面。

(三)集团化发展是实现区域资源共享,推进中高职内部衔接的有效途径

顺德区现有的1所高等职业技术学院和13所中等职业学校全部为优质学校,但由于管理体制和条块分割等原因,仍然存在行业企业参与不够,中高职衔接不畅、对接产业不顺、资源分散、重复建设等问题。通过集团化办学,使各利益相关方紧密结合起来,都成为区域职业教育的谋划者、参与者。共同参与集团内学校的建设和管理,共同参与专业建设、

收稿日期:2015-09-28

作者简介:徐刚(1962-),男,顺德职业技术学院副院长,顺德区职业教育发展促进会会长,教授,博士。研究方向:职业技术教育、药学。(广东佛山/528333)

马彦(1981-),女,顺德职业技术学院教师,副教授,博士。研究方向:药学。(广东佛山/528333)

基金项目:本文系“2014年度广东教育教学成果奖(高等教育)培育项目”(粤教高函[2015]72号)阶段性研究成果。

师资队伍建设和实训实习基地建设,共建、共享、共管职教育资源。通过区域内专业结构的调整和专业布局的优化,以专业建设、课程建设为纽带贯通连接中高职教育,实现中高职教育的有效衔接。所以,集团化办学,既是加快职业教育办学机制改革的有效形式,也是构建现代职业教育体系的积极探索。

二、集团化发展为顺德区域职业教育开创了政行企校协同育人的新局面

(一) 2012年成立了顺德职业教育发展指导委员会,构建了政行企校协同育人平台

根据《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发〔2010〕48号)精神,顺德区被列为“改革职业教育办学模式,构建现代职业教育体系”试点区,为进一步落实国家职业教育体制改革试点工作任务,深化产教融合、校企合作,推进顺德职业教育集团化创新发展,在顺德区政府领导下,教育局在2011年11月撤销职教科,2012年4月组建了“顺德职业教育发展指导委员会”(简称:职教指委会)。职教指委会成员包括:顺德区人民政府办公室、顺德区教育局、顺德区人力资源和社会保障局、顺德区经济促进局、顺德区工商联、主要行业协会、骨干企业、13所中职学校,以及顺德职业技术学院。秘书处设在顺德职业技术学院,秘书处有专职秘书3人,负责职教指委会日常工作。

(二) 职教指委会围绕政行企校协同育人,推进区域性职教集团化建设

1. 调整专业结构,优化专业布局,促进各校错位发展办学特色

职教指委会开展了区域技术技能人才需求的专项调研和职教发展的专题调研,理清了职业教育的发展思路,并形成了《关于顺德职业教育体制改革的调研报告》。根据区域经济社会发展对人才的需求变化,对区域内各学校的专业结构和布局进行了调整优化,鼓励学校进一步错位发展尽快形成特色,每个学校集中力量办好办大办强两到三个重点特色专业,并且对师资、设备、经费进行了相应调整。专业布局调整不仅能使专业更好地适应社会需求,更好地对接产业发展,而且还有利于提高专业建设整体水平,避免低水平重复建设。

2. 开展中高职衔接培养,积极探索区域职业教育体系

职教指委会根据区域产业发展对人才的需求和中高职院校专业建设的水平和特色,制定发展规划,有计划、有重点地推进中高职衔接人才培养工作,使区域内中高职衔接人才培养工作得到了平稳有序地发展。顺德职业技术学院对口区属13所中职学校,在11个专业实行中高职衔接三二分段培养,三年共培养技术技能人才2900多名。顺德职业技术学院还对口中职学校开展自主招生,是广东省对口中职学校自主招生的试点院校,近三年共招收中职学生1500多名。通过职教指委会的统筹、协调、布置,行业企业高职中职共同参与人才培

养方案的制定、培养内容的优化和培养过程的监控,从而保证了衔接培养的质量和水平。

3. 推进资源共享,建设共享型实训基地和师资队伍

在职教指委会的推动下,按照分批建设、重点推进的原则,以专业实训室建设为基础,以校外实训基地建设为重点,以项目实践教学为主线,开展实训实习基地的共建共享工作。到目前,共建成设备先进、管理规范,集教学、培训、生产、科研等多项功能为一体的校内实训、校外实习基地近1000个。并制定标准,对完成建设的实训实习基地进行验收认证,第一批共252个基地通过了认证。行业企业也积极参与师资队伍建设,在职教指委会的协调下,企业选派有丰富实践经验的工程技术人员担任校内兼职教师和实习指导教师,学校选派专业教师到企业参与科技研发和实践技能锻炼,校企人员互兼互聘工作呈现良好态势。

三、加快集团化发展步伐,完善体制机制建设,全面提升区域职业教育水平

(一) 完善职教集团化发展的管理体制

随着职教指委会工作范围的扩大和深入,为了进一步服务好顺德职业教育事业的快速发展,2015年顺德区政府在顺德职业教育发展指导委员会的基础上,组建顺德职业教育发展促进会,使之成为独立法人的社会团体。促进会将设立专家委员会和专业委员会,并设立秘书处(专职秘书5人)负责促进会日常管理工作,秘书处设在顺德职业技术学院。并在此基础上组建顺德区职业教育集团。

(二) 制定和实施职教集团化发展的地方性制度

为了进一步推动顺德职业教育集团化发展,促进政行企校协同育人,统筹企业学校教育资源。将逐步制定和实施一系列地方性制度。包括:顺德区职业教育促进办法;顺德区行业协会参与职业教育的有关规定;顺德区企业参与技能型人才培养的奖励制度;顺德区中高职协同培养技术技能人才的有关规定;顺德区职业院校专业设置与调整的规定;关于职业院校校内实训基地开放共享的有关规定;关于职业院校校外实习基地共建共享的规定。

(三) 建立地方性技术技能人才等级标准

目前实行的职业资格标准及相关证书,由于行业企业参与不够,内容相对陈旧,社会认可度不高。我们将在职业教育发展促进会的指导下,委托相关行业牵头,相关骨干企业参与,共同制定顺德区地方性技术技能人才等级标准,标准在顺德区内具有约束力。行业按照等级标准组织技能考试,对合格者颁发相应等级证书。企业对取得等级证书的人员安排相应工作并给予相应报酬。目前已完成模具、酒店管理专业人才等级标准的制定,下一步将逐步制定数控专业、机电一体化专业、烹饪专业、电子商务专业、物流专业、会计专业、汽车专业和应用电子专业的技术技能人才等级标准。(下转第51页)

节。要以行业、企业的实际需求为基本依据,遵照技能型人才培养规律组织教育教学。”该《意见》还提倡发挥行业在教材建设中的指导作用,以进一步提高职业教育人才培养的针对性和适应性。因此,需要教师与行业专家共同努力研发英语校本教材。一方面,教师更为了解本校学生的能力和素质基础以及英语实际面貌;另一方面,企业专家更为知晓现实职场中所需要的专业知识与职业素养。校方与企业方的充分接触与沟通,才能达到学生培养预期目标与岗位要求的最佳切合点,以实现校内学生与校外企业的有效对接。

四、结束语

职业教育是利用现有的资源为将来的职场岗位培养人才,随着岗位要求的变动,校本教材的内容也应做出适时调整,所以其信息内容也应具有时效性,及时更新专业知识与专业表达方式,为学生就业上岗和终身学习打好基础。

职业学校的英语校本教材既要重视职业学校办学的专业特点,又要具有实用性和发展性。开发英语校本教材,需要围绕学校、学生这一主体,将专业相关的各类资源整合在一起,要求编写者首先具备创新意识,敢于尝试,使自身开发的校本教材具有不同于统编教材的创新性,并为使用者留有再创作

和发展的空间。英语教材编写的体例和呈现方式应尽量考虑学生的年龄特征、兴趣特长和认知水平,注重运用现代信息技术,增强趣味性,激发学生求知欲望。要重视学生学习策略的培养,根据学生所选的专业,教授与专业有关的英语知识,体现因材施教。

参考文献:

- [1] 成林妹. 关于构建中职英语校本教材的思考[J]. 职教通讯, 2012(06).
- [2] 戴尧芳. 小议校本课程开发与实施中教师的作用及发展[J]. 学生之友, 2011(11).
- [3] 丁云霞. 中职校本教材建设的问题与对策[J]. 职教通讯, 2011(24).
- [4] 梁裔斌, 白景永. 以行业标准为导向的高职英语类专业课程体系建设[J]. 职业技术教育, 2010(32): 28-31.
- [5] 张惠敏. 英语校本教材开发初探[J]. 中小学教学研究, 2010(09).
- [6] 周玲玲. 如何使高职高专英语公共课服务于专业课教学[J]. 陶瓷研究与职业教育, 2009(01): 20-21.

责任编辑 何丽华

(上接第40页)

(四) 加强职教集团化发展师资队伍建设

按照不为所有、但为所用的原则,通过行业、企业、学校在人才方面的资源共享、优势互补,综合利用行业企业、中职学校、高职学校的优质人力资源、设备资源,推动行业、企业、学校之间的相互聘任、相互兼职、相互培养,主要在以下几方面开展工作:一是鼓励企业技术人员、能工巧匠担任学校的教学工作和实习指导工作,规范学校兼职教师、兼课教师工作。二是规范企业承担学校专任教师实践技能培训工作,引导教师参与企业科技研发和技术服务工作。三是加强兼职教师教学能力的培养,提高企业兼职教师的教学水平,对合格兼职教师评定相应教学职称。

(五) 搭建职教集团化发展平台

平台是校企共同开展人才培养、科技研发、技术服务的重要阵地,我们将主要从以下几方面加强职教集团化发展的平台建设。一是共享型校内实训基地建设:依托骨干院校,突出重点特色专业,在区域内建成5个以上代表国内先进水平的共

享型实训基地,面向全区开放,实现设备设施共享。二是共享型校外实训基地建设:依托顺德区大型骨干企业,行业、企业、学校共同参与建成30个以上模范校外实训基地,建立管理制度,规范管理程序,面向区域内中高职学生开放,提高学生校外实践教学质量。三是共享型科技研发技术服务平台建设:依托重点院校或骨干企业,在现有基础上,建成3个以上共享型科技研发和技术服务平台。

参考文献:

- [1] 姜惠. 顺德现代职业教育发展研究[M]. 广州:华南理工大学出版社, 2012.
- [2] 顺德区教育局, 广东省教育研究院. 现代职业教育改革新起点: 顺德区中等职业教育专业标准体系建设职业能力分析[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2014.

责任编辑 赖俊展

广 东 省 优 秀 期 刊

广东教育

职教

GUANGDONG JIAOYU

促进现代职业教育综合改革 构建现代职业教育体系


信宜市职业技术学校



9

2016



 **南方教育网**
southedu.org gdjy.cn

国际标准连续出版物号:ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号-CN44-1145/G4
邮发代号:46-50 定价:7.50元

目录

广东教育

职教

(总第 809 期)

特约编委

邝邦洪 刘合群 李 崑 李小鲁
陈玉欢 陈昭庆 陈瑞芳 余 坚
张起帆 罗海鸥 黄定光 董家彪
廖 益

(按姓氏笔画顺序排列)

本刊视点

1 跨界是职业教育的本质特征/吴全全

特别策划

4 促进现代职业教育综合改革 构建现代职业教育体系/赖俊辰

师德征文

7 用爱给岁月刻上温暖的名字/阳 雁

9 高校辅导员的师德构建
——以“仁、智、勇”为线索/苏 鸽

11 我的职教梦：让每个学生都有人生出彩的机会/冯子川

高教专论

12 高校党校网络学习平台构建研究与实践/蓝伟儿 张国祎

15 高职学生素质行为养成学分制实证研究
——以广东邮电职业技术学院为例/林广国
李永立 刘兰革

17 高职院校数学建模竞赛的研究与实践/陈利群

职教方略

19 创新商英“校中企”，孵化外贸“特种兵”
——商务英语专业外贸电商孵化基地和跨境
电商创业基地建设与创新实践/刘福英 陈星涛
鲍 静 卢 景 何效慈

校企合作

23 广东工程职业技术学院“现代学徒制”办学模式的创新应用与实践探索/李冠文 刘志永

26 企业项目训练中心：打造东莞“教学工厂”
——东莞市机电工程学校开启校企合作
“5.0”模式/曹永浩

28 校企合作中创新人才培养模式的研究/丁淑钰

31 中职电商专业校企合作双赢模式的可行性探析/李 剑

33 问渠哪得清如许，为有源头活水来
——郑敬治职业技术学校校企合作嬗变之路/彭国民

35 集团化办学——职业院校创新发展的
必然选择/徐 刚 马 彦

课程教材

36 数控技术应用专业“三岗制”课程体系构建/徐灵敏

38 构建模拟公司教学模式下的《商务网站建设与管理》
实践性课程/吴志娟

40 职业教育视角下《会展营销实训》教材编写
模式探索/钟燕萍

42 以就业为导向的中职网络安全系统安装与
维护专业建设探讨/钟茂松

专业建设

44 基于行动导向教学策略的“互联网+”教、学、
测一体化高职计算机多媒体专业自主学习平台
模型的构建/李志松

46 中职施工专业数学模块教学及考试
改革构想/龙 薇 张 莉

48 职业技能竞赛促进中职制冷专业发展的分析/刘孟奇

师资队伍

50 高职院校教师参与企业实践提升教学能力的
策略研究/罗桂城

就业指导

52 基于成就动机理论的顶岗实习指导
策略与实践/任 军 邹 坪

德育研究

55 社会主义核心价值观视域下公民意识教育融入
德育课教学的实践探索/吴杏梅 肖小红

57 新形势下职业学校德育教师队伍的职业精神
研究初探/林幸福

60 微信公众平台在党建工作中的应用策略研究
——以广东工商职业学院为例/韩治国

63 “自主探究”教学模式在中职德育课构建的探索/黄凯雯

65 “工学结合”人才培养模式下中职德育课程
教学改革与实践/胡 战

67 将“三合德育”融入体育与健康课程/莫 攀

教学管理

68 抓精细化管理，创高品质职校
——以中山市沙漠理工学校教学管理经验为例/冯子川

主 管：广东省教育厅

主 办：广东教育杂志社

出 版：广东教育杂志社
广东省职业技术教育学会

编 辑：《广东教育》(职教)编辑部

地 址：广州市小北路 155 号 邮政编码：510045

社 长：黄小坚

总 编 辑：黄小坚

副 社 长：田爱录

编辑部主任：魏家坚

副主任：朱守铿

美 术 编 辑：黄海滨

电 话：(020)83543180

83561663(编辑部)

83561663(营销部)

83566030(办公室)

83566031(传 真)

传播职业教育前沿理念

推广职业教育鲜活经验

集团化办学——职业院校创新发展的必然选择

文/顺德职业技术学院 徐刚 马彦

集团化办学已经成为新形势下职业教育创新发展的必然选择,已经成为职业院校进一步提高办学水平和服务经济社会发展能力的必然要求。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)“鼓励多元主体组建职业教育集团”;《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(教职成[2015]9号)明确提出要“推动职业教育集团化发展”,“鼓励中央企业和行业龙头企业、行业部门、高等职业院校等,围绕区域经济发展对人才的需求,牵头组建职业教育集团”;《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》(教职成[2015]4号)对集团化办学的重要意义、集团化办学的实现形式以及集团化办学的保障机制进行了较为全面的论述。可见,我国职业教育已经进入了集团化办学新阶段。

根据现阶段经济社会发展的需要和职业教育发展的实际,职业教育集团化办学将主要表现为三种形式,一是行业企业性职教集团,即以行业企业为主导或依托行业企业组建的职教集团;二是区域性职教集团,即在地方政府引导下,区域内行业企业、职业院校、政府有关部门等利益相关方组建的职教集团;三是跨区域性职教集团,如经济发达地区与人力资源丰富地区通过品牌输出、资源互换、优势互补建立的有利于人才培养与流动的职教集团。但无论形式如何,集团化办学已经成为新形势下职业教育创新发展的必然要求,已经成为职业院校进一步提高办学水平和服务经济社会发展能力的必然选择。

一、集团化办学有利于形成校企利益共同体,促进“产教融合”

跨界教育是职业教育的本质特征,只有最大限度地调动行业企业参与办学和人才培养的积极性,才能顺利实现职业教育与产业、行业、企业的顺利对接,才能不断提高职业院校的人才培养质量和服务区域经济社会发展的能力。近年来,职业院校在校企合作的体制机制建设方面进行了积极的探索和实践,如:采用订单式培养、推进现代学徒制、建设专业指导委员会、成立校企合作委员会等,这些举措都有力地推动了校企合作,有力地促进了“外部对接”,但距离“产教融合”的目标要求还存在不小差距,究其原因,主要是因为行业企业还没有真正成为职业教育的利益相关方,办学水平如何、人才质量如何与行业企业还没有切身的利益关系。只有通过集团化办学,让学校与行业企业成为“休戚相关、荣辱与共”的利益共同体,充分发挥行业企业的主体责任,让行业企业获得参

与办学和人才培养的应得利益,才能最终实现“你中有我、我中有你”的融合。

二、集团化办学有利于构建现代职教体系,促进“内部衔接”

构建现代职业教育体系既是职业教育自身发展的迫切要求,也是产业发展对多层次技术技能人才的客观需求,更是职业院校学生继续学习深造的现实需要,《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(教发[2014]6号)对现代职业教育体系的建设也进行了科学的规划,但在实际工作中,尽管采取了“对口中职自主招生”“三二分段培养”“五年一贯制”“3+证书考试”“专升本”等促进职业教育“内部衔接”的措施,但在学校对口、专业对接、内容衔接等方面仍然存在许多困难,学校“各自为战”,对不上、接不住、衔接不畅的现象比较普遍。一是由于中职、高职、本科在管理制度、办学定位、专业设置、人才标准、培养模式、培养内容等方面都存在很大差异。二是行业企业参与职业教育的内部衔接不够,体系建设成为职业院校内部的事。如果将同一地区的职业院校和相关行业企业按照集团化办学的思路组织起来,通过统一的组织、协调,按照区域技术技能人才需求的变化以及人才培养和成长的规律统一制定人才培养方案,实施分级分段培养,不仅能够较好地实现职业标准、专业标准、人才标准、培养内容的对接,而且还可以避免重复和遗漏。

三、集团化办学有利于降低教学成本,促进“资源共享”

职业院校的教学成本主要表现在三个方面,一是实训设施设备,必须紧跟先进生产技术;二是实训耗材,必须使用真实生产材料;三是师资,必须具有丰富的实践经验。特别是工科专业,必须在真实的生产环境中,使用先进的设施设备,采用真实的生产材料,在具有丰富生产经验的教师指导下,才能培养出学生过硬的技能。因此,资源不足是当前职业院校普遍存在的现象,但另一方面,由于条块分割,每一学校的设备和师资并没有得到充分利用,设备利用率不高,教师工作量不满,甚至出现闲置现象。特别是企业的设备和师资在职业教育中的作用还远没有得到充分发挥,学生到企业实习大多也只是在生产线上从事简单的劳动,学校聘请企业的能工巧匠担任兼职教师也非常有限。通过集团化办学,同一地区的职业院校之间可以实现设备和师资的共建共享,充分发挥现有(下转第54页)

在实习中后期都能基本达到预期目标。“职业乐趣”阶段，实习指导教师应引导学生建设学校与企业双重团队精神，引导学生与家长、同学、老师、上级等分享自身的职业乐趣，让他们在乐趣中肯定自我。同时，指导教师要有意识地树立优秀实习生榜样，指导学生戒骄戒躁。

在实习结束前，教师应指导学生的职业发展规划。指导学生将自己收获的职业乐趣与实习指导规划对照总结，验证其正确性；将自己的知识结构与在校职业素养教育对照总结，验证其前瞻性。以正确性和前瞻性，预测自己在酒店人才成长模型中发展的可行性；根据自己发展趋势预测，自主决定职业发展方向。在这种验证过程中，实习生以自身努力赢得的职业乐趣为基础，采用自我剖析、自我评价、自主决定的方式确定职业发展规划。

三、结语

成就动机理论给予中职学校的顶岗实习指导很多启示。在成就动机理论的视角下，采取“三维联动、四体协同、六层递进”措施，中职学生顶岗实习指导取得良好效果。以成就动机理论为基础，顶岗实习效果的量化研究，顶岗实习效果的评价体系，顶岗实习制度与管理机制等方面还可以开展更深入的研究。

[基金项目：2014年广东省教育研究院教育研究课题《中等职业学校学生职业素养的构成、培养途径及评价研究》（项目编号：GDJY-2014-B-b126，主持人：任军）]

责任编辑 朱守铤

（上接第35页）资源，而且由于企业成为了办学主体和利益相关者，也会发挥主人翁的作用，在设施设备的使用和兼职教师的聘任方面肯定会更加积极主动地有所作为。

四、集团化办学有利于加强跨区域合作，促进院校“取长补短”

职业教育与其它类型的教育一样也存在发展不平衡的问题，不仅发达地区和欠发达地区存在不平衡，就是同一地区也存在不平衡现象。单凭政府的政策支持和倾斜，难以从根本上解决问题，通过院校之间的对口帮扶，由于缺乏利益驱动，往往也难以长久坚持。只有在政府引导下，通过跨区域集团化办学，帮助发达地区和欠发达地区建立起集团利益关系，如产业发达地区与人力资源丰富地区通过品牌输出、资源互换建立起有利于人才培养与流动的集团关系，建立优势互补、互利互惠的利益共享机制，才能促进跨地区院校之间取长补短、共同提高，从而实现职业教育的均衡发展。这样既解决了产业发达地区技术技能人才短缺、生源欠缺、设施设备利用率不高的问题，也解决了经济欠发达地区教育资源不足、毕业生就业困难的问题。

五、集团化办学有利于实现错位发展，避免“无序竞争”

近年来，职业教育“同质化”现象日趋严重，导致“同质化”的根本原因在于学校设置和专业设置上的盲目上马、重复建设、无序竞争。不仅极大地浪费了有限的教育资源，难以提高人才培养质量，而且由于集中培养的一些专业人才远远大于市场需求，造成了就业市场的混乱，损害了学生的切身利益。在市场经济条件下，通过教育主管部门干预往往不符合市场经济的要求，通过人才市场的调节往往又严重滞后，不利于学校对专业设置和人才培养的及时调整。通过建立区域行业企业学校共同参与的集团化组织，根据区域经济社会发展对人才的需求，及时收集、反馈、分析人才市场供求关系的变化，适时调整专业设置以及人才培养的数量和质量，不同学校可以根据自身条件，发挥自身优势，扬长避短，错位发展。

总之，通过集团化办学让行业企业与学校共同成为职业院校的主办者，成为教育资源的提供者，成为教育教学过程的参与者，成为成果利益的分享者，成为风险责任的分担者，已经成为职业院校进一步改革、发展的必由之路和必然选择。

[基金项目：本文系“2014年度广东教育研究成果奖（高等教育）培育项目”（粤教高函[2015]72号）阶段性研究成果，主持人：徐刚。]

责任编辑 陈睿阳

中华人民共和国教育部主管

中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

全国中文核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊

综合

特色·协调·共舞：高职教育的发展愿景、生态理念和实现路径

2013—2017 职业教育科研情况综述(数据视角)

担起历史使命：做好教育扶贫的主力军

现代学徒制框架初步形成 改革任务仍需压紧、落实



南京铁道职业技术学院

4

旬刊2018

区域职业教育多元协同育人人才培养机制的探索

顺德职业技术学院

顺德区职业教育基础好发展快，有1所高职和13所中职，为了持续提高人才培养质量，学院以顺德区被国家列为国家职教体制改革项目试点区为契机，依托3项广东省教育教学改革项目和1项广东教育教学成果奖培育项目，研究和实践了“政府主导，制度先行，外部对接，内部衔接，共建共享”的区域职业教育政行企校协同育人人才培养机制。

——成果完成人：徐刚 李谟树 马彦 周凉凉 欧阳玉章 张君成 唐佩刘艳荷

一、成果的主要内容

完善政行企校协同育人管理平台 在顺德区政府部门的直接领导和委派推动下，于2010年10月成立了职业教育校企合作委员会，统筹推进区域校企合作、工学结合工作。2012年4月正式成立了顺德职业教育发展指导委员会，包括区各相关部门、行业协会、骨干企业、13所中职学校和顺德职业技术学院。秘书处设在顺德职业技术学院，秘书处有专职工作人员5人，负责日常工作。为了进一步推进政行企校协同育人，又在职业教育发展指导委员会的基础上，组建了顺德区职业教育发展促进会，成为独立法人、民办非企业单位。

实施政行企校协同育人地方性制度 为逐步完善协同育人的人才培养机制，学院制定和实施了“顺德区职业教育促进办法”“顺德区职业教育实习实训管理办法”“顺德区校企共建技术研发中心管理办法”“顺德区关于实训基地开放共享的有关规定”“顺德区企业职工培训管理办法（试行）”“关于职业院校校外实训基地共建共享的规定”“兼职、兼课教师管理办法”等12个地方性协同育人制度，以加强和规范协同育人工作，保障了协同育人工作持续有效地开展。

推行区域性职业教育“专业教学标准” 为提高专业与产业的契合度，培养出能够适应企业新技术、新设备、新工艺快速发展需求的人才，通过协同育人管理平台的组织协调，由相关行业协会牵头，骨干企业参与，制定和推行了顺德区11个“中职专业教学标准”和5个“中高职衔接专业教学标准”，如：“数控技术应用专业专业教学标准”“模具制造专业专业教学标准”“汽车维修专业专业教学标准”“会计专业专业教学标准”“酒店管理专业专业教学标准”“工艺美术（家具设计与制作方向）专业中高职衔接专业教学标准”等，新的“专业教学标准”得到了行业、企业和学校的广泛认可，已经成为区域内职业院校人才培养的公共标准和骨干企业招聘人才、确定薪酬的重要参考标准。

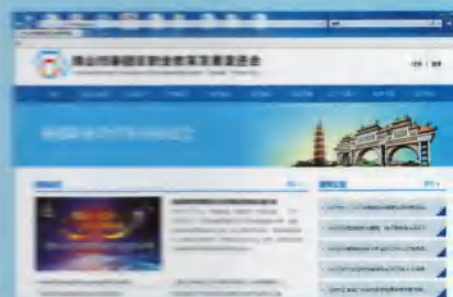
加强中高职衔接的管理推动“内部衔接” 为保证中高职衔接人才培养质量，学院制定了“中高职衔接发展规划”，有计划、有重点地推进中高职衔接人才培养工作。顺德职院对口区属13所中职学校，在19个专业实行三二分段培养，近5年共培养人才3900多名。并且在广东省率先开展中高职对口自主招生，近5年共招收中职学生2500多名。通过协同育人管理平台的组织和协调，行业企业、高职院校、中职学校共同参与培养方案的制定、培养内容的优化和培养质量的监控，从而保证了衔接培养的质量和水平。

开展师资队伍共建共享促进“师资协同” 制定和实施了“兼职、兼课教师管理办法”，综合利用企业、学校的优质人力资源，推动企业、学校之间的相互兼职、相互聘任、相互培养，主要完成了以下几方面的工作：一是，鼓励企业技术人员、能工巧匠担任学校教学工作，建成“职业教育兼职教师库”，库内兼职教师达900多名；二是，实施“双岗型（教学岗位和技术岗位）职教精英”培养计划，培养和提高了教师的实践技能；三是，加强兼职教师教学能力的培养，规范兼职教师、兼课教师工作。

推动实训基地共建共享实现“基地协同” 一是，建设共建共享型公共实训中



顺德职业教育发展指导委员会成立大会



顺德区职业教育发展促进会网站平台



双岗型职教精英培训



企业兼职教师手把手指导学生

职业教育教学成果获奖项目典型案例

心、政府部门、企业、学校“共同投入”，依托骨干院校“专管共用”，在区域内建成了10个代表国内先进水平的共建共享型实训中心（如广东省制冷产品检测中心、3D打印公共实训中心等），面向全区学生开放。二是，建设共建共享型校外实习基地，依托顺德区大型骨干企业，行业、企业、学校共同参与建成304个“校企合作人才培养基地”，面向区域内中高职学生开放，建立管理制度，对组织管理好、实习质量高的校外实习基地进行评优表彰。



学生在校外共享基地模具车间实习



学生在校内校企共建基地实训

二、成果主要解决的教學问题及其方法

针对校企合作不够深入、行业企业参与不够等问题，建立和完善了区域职业教育政行企校协同育人的人才培养机制，通过成立协同育人的管理平台，制定并实施一系列促进协同育人的制度，进一步深化和规范了校企合作、工学结合工作。

针对原有“专业教学标准”滞后、脱节和企业认可度不高的问题，由行业、企业、学校共同制定和推行了11个“中职专业教学标准”和5个“中高职衔接专业教学标准”，使人才培养更加符合新技术、新设备、新工艺广泛应用的要求。

针对区域内中高职衔接环节不畅、内容不顺、质量不高等问题，通过协同育人管理平台的组织协调，有计划、有重点地推进中高职衔接人才培养工作，13所中职19个专业与高职实现了衔接培养，提高了衔接培养的质量和水平。

针对兼职教师数量不足、质量不高、管理不善等问题，实施了“兼职、兼课教师管理办法”，积极推进行业、企业、学校间的相互兼职、相互聘任、相互培养工作。针对专任教师实践技能欠缺、实践经验不足等问题，实施“双岗型职教精英”培训计划，培养和提高了教师的实践技能。

三、成果的创新与特色

提出“协同育人人才培养机制的建设和完善是区域职业教育持续、整体提高人才培养质量的关键”的培养理念，因为协同育人有利于形成职教利益共同体，推动“产教融合”；协同育人有利于促进职业教育资源共建共享，提高“教育效益”；协同育人有利于加速行业企业院校合作，密切“外部对接”；协同育人有利于构建现代职教体系，实现“内部衔接”。

探索和实践了“政府主导，制度先行，外部对接，内部衔接，共建共享”的区域职业教育政行企校协同育人人才培养机制，创新和丰富了协同育人的理论和经验。

提出了“全面提高区域职业教育中高职学校人才培养质量的整体解决方案”，在政行企校协同育人的管理平台、专业教学标准、中高职衔接、共享型师资、共享型基地等方面制定和实施了一系列有效的管理制度，通过协同育人机制的建设和完善，促进了人才培养质量的全面提高。

四、成果的推广应用效果

提高了人才培养质量 协同育人人才培养机制的建设和完善进一步促进了产教融合，密切了校企合作，深化了工学结合，直接受益学校14所，直接受益学生9万多人。学生参加各级各类技能大赛获奖在广东省名列前茅，如高职学生2015—2016年期间获得国家奖项142项，省奖项349项。中职学生2015—2016年期间获得国家奖项42项，省奖项195项。毕业生就业率和对口率进一步提高，如2016年，中职毕业生就业人数5003人，就业率99.8%，对口率76.7%。高职毕业生就业人数4883人，就业人数4833人，就业率98.98%，对口率58.88%。毕业生得到了用人单位的一致好评，起薪点也逐年提高。



全国职业院校技能大赛
自动化生产线赛项一等奖获奖师生



全国职业院校技能大赛
机器人技术赛项一等奖获奖师生

形成了系列研究成果 通过近5年的理论研究、实践探索和经验总结，形成了一系列研究成果，发表论文13篇，出版专著5部。

发挥了辐射带动作用 建成了“佛山市顺德职业教育发展促进会网站”，成为宣传、学习、交流的平台。多次在全省和全国会议上宣传宣讲，协同育人的人才培养机制发挥了良好的辐射带动作用。

提供了有益经验借鉴 多家媒体先后10多次对顺德职业教育协同育人人才培养机制改革与建设的经验和成果进行了宣传报道，产生了积极广泛的影响。近3年来，来顺德考察、学习的考察团队30多家，顺德政行企校协同育人的人才培养机制为全国职业教育提供了经验和借鉴。



2018年 第 1 期

广东职业技术

教育与研究

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL
EDUCATION AND RESEARCH

CN 44-1653/Z
ISSN 1674-859X



GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION AND RESEARCH
2018年总第49期(双月刊)

广东职业技术教育与研究

Guangdong Vocational Technical Education and Research

双月刊 2018年 第1期 (总第49期) 2018年2月28日出版

编委会

总顾问 陈元胜

顾问 沈子鸣 吴德全

主任 陈兵 徐庆锋

副主任 冯常虎 崔坚志 袁杰
李莘 程辛荣 陈沁
曹光誉 戴立波 杨云
李力强 孙师家 邓婵
张金坤 甘赞 程文海
莫受尧 张安 张旭伟
池若周 区伟雄 卢穗华

委员(排名不分先后)

黄惠霞 杨玉南 葛虹
夏金华 欧阳煥文 赵容顺
邱锦辉 杨宇辉 桂勤
严业超 何燕文 张少华
虎松艳 娄磊 张亮
郭锦贤 邓小敏 练兴万
吴波 邓凤珠 卢云浦
苏秀芳 阮文宽 卢文英
吴伟健 蔡焯 林玛丽

主编 袁杰

副主编 李莘 杨玉南

出版

广东科技出版社有限公司

国内统一刊号 CN 44-1653/Z

国际标准刊号 ISSN 1674-859X

定价: 10.00元

目 录

中职教育研究

浅谈新时代下校长的管理理念 练兴万(5)

互联网+环境下青年教师教学能力提升策略研究
..... 徐锐杰(7)

基于生本教育的国际汇兑实务有效教学研究 周李灵(10)

中职护理专业学生职业核心能力现况调查
..... 彭爱霞 罗秋婷 彭靖(13)

浅谈中药标本馆数字化建设
..... 梁丽萍 区伟雄 梁锦杰等(16)

基于“活动”视角的微课教学效果行动研究
——以电工实习课程为例 赖春香(19)

高职教育研究

“两学一做”学习教育背景下高职院校“双带头人”的建设研究
..... 王倩 胡莎(23)

辅导员在医学院校生命教育体系中的角色定位
..... 林丹霞 古炼辉(25)

基于翻转课堂的高职精品在线开放课程资源建设及
实践教学研究 林丽青(28)

物流信息系统的翻转课堂教学设计与实践
..... 林青 王云 陈春慧(31)

基于蓝墨云班课平台的教学设计及实施

——以实用制药英语一次课为例 侯 杰 陈维佳 杨桂玲(34)

跨文化语境下的中外教师合作教学研究 黄 虹(38)

高职老年服务与管理专业学生的专业认同和自我效能感的关系调查

..... 罗美容 林丹霞 李 姍(43)

校企协同机制下光纤通信课程建设及教学实践探索 龙钧宇(46)

论大学体育教育对大学生心理健康的影响层面 王瑜浩(51)

基于临床岗位需求的高级助产学优化教学 姚伟妍(53)

依托节能产业的节电技术与专业建设规划 陈 龙 罗鹏辉 李 可等(56)

抛锚式教学在外科护理实践教学中的应用 王文文 廖武军(59)

人文关怀是辅导员师德建设之根本所在 杨利洁 钱耀荣(62)

构建高职护理专业教育质量标准的思考 罗春连 邓 敏 黄玉莲(65)

“对分课堂”在高职社区护理的应用研究 邹银婷(67)

终身教育下的高职继续教育现状分析及对策研究 任 宏(70)

浅谈高校应如何提高大学生的创新创业能力 刘微笑(72)

浅议翻转课堂在高职教学中的应用 杨桂玲 范文昌 侯 杰(75)

高职新生计算机应用能力调查研究

——以广东江门中医药职业学院为例 吴柏雄 陈锦燕(78)

高职院校辅导员创新创业教育工作的责任担当

——基于广州卫生职业技术学院学生创新创业调查的思考 古炼辉 林丹霞(80)

基于二维码技术的《大气监测》教材编写 刘玲英 庄延娟 周 咪等(84)

浅析民办高校行政管理中存在问题及改进措施 朱天攀(87)

高职院校图书馆馆藏及其利用现状的分析和思考

——以惠州卫生职业技术学院为例 游彩霞(89)

本科职教研究

双创背景下中小企业创业与经营专业建设探究

——以滇西科技师范学院为例 张妙丽(93)

区域职业教育协同育人人才培养机制的研究与实践 徐 刚 马 彦(95)

大学生思想政治理论教育研究 高 玫(98)

课堂教学与课程改革

- 四维一体趣味教学模式在内科护理教学中的应用与思考 林琳 蔡晓丹 王静芬(103)
- 中职课程临床医学概要存在的问题及对策 陈燕屏(107)
- 中职学校教师专业化发展存在的问题及对策分析 廖华丽(109)
- 中职数学之国学文化探微 朱正兵(112)
- 游戏教学法在中职中药调剂技术教学中的应用 翁志平 梁锦杰(115)
- 与科技结合——中职英语兴趣教学创新 吴睿(117)
- 一体化教学在诊断学教学中的探索与体会 黄福荫(119)
- 探究视频资源在英语视听说教学中的利弊和对策 吴静玉(121)
- 加强核心素养培养 发挥计算机课程的育人价值 吴永聪(125)
- 知识内容生活化在解剖生理学科教学中的应用
——浅谈中职教学过程中的一点思考 吕秉华(128)
- 提高中职生计算机技能考证通过率的重要性分析 袁琼(131)
- 护士执业资格人机对话考试的课堂教学改革 庄丽琴(133)
- 项目教学法在儿科教学中的实践体会 王小红(135)
- 中职学校化学教学渗透德育工作方法浅析 张颖(137)

学生管理与德育工作

- 浅论自媒体时代学生干部的培养和管理 蔡丽冰(140)
- 浅谈新时期中职卫校团委工作的认识与思考 黄媛媛 吴志洪(142)
- 关于当前中职学生自尊培养的研究 张安娜(145)
- 全国中等职业学校学生管理信息系统操作实例 马小明 郭英(148)
- 推行学生“护理制”管理 助力人才“供给侧”优化 区绮云 许坚锋(150)
- 弘扬传统文化与培育学生人文素养的思考 张海燕(151)
- 加强中职学生关于网络诈骗的安全教育 陈燕宜(153)
- 用“心”拨动学生的心弦 李可欣(155)

实践教学

- 护理技能竞赛与实践教学模式的探讨与实践 郭华 杨丽蓉 贺菁等(157)
- 生本理念对护生实训场所自主管理模式的探究
——以惠州卫生职业技术学院为例 方瑞迪(159)

循证护理临床实践教学发展现状与思考 尹红梅(162)

浅谈顶岗实践对助产专业教师的影响 何 珊(165)

诊断学实验微课教学的体会与反思 黄艳红(168)

关于五官科护理学实验教学的探讨 黄锦绣(170)

护理学基础实验教学改革初探 钟雪兰(172)

临床药师实习教学中存在的主要问题与建议
..... 喻鹏久 魏 理 姜顺军等(175)

专业实践

难治性癫痫患儿行迷走神经刺激术的术后护理要点
..... 吴少珠 李国源 许新科等(177)

延续个性化产后健康教育管理对外来工初产妇女母婴健康
发育的影响 曾秀芳 张秀丽 杨 华等(179)

70例人工髋关节置换术后的护理体会
..... 廖慧晶 欧艳群 陈燕梅(182)

慢性胃炎的中医辨证治疗 易玲利(185)

政府政策对林产品物流发展的影响分析
——以福建闽北林区为例 宋李玉(187)

塑料冰格注塑模的设计改进 黄丽丹(190)

基于SCS-BUS总线技术在智能家居系统设计中的应用
..... 李杰玉 涂铁军(194)

中山市餐饮业发展现状及问题对策 黄志启 刘 蓉(198)

岗位胜任能力三维结构模型的构建
..... 陈章宝 刘 骏 崔杨培(201)

薄壁零件的数控车削 崔 毅(204)

2016年顺德区狂犬病暴露人群流行病学特征分析
..... 陆 璐 敖华英(207)

主 管
南方出版传媒股份有限公司

主 办
广东科技出版社有限公司

合 办
广东省卫生职业教育协会

协 办
广东食品药品职业学院
广州卫生职业技术学院
惠州卫生职业技术学院
广东茂名健康职业学院
肇庆医学高等专科学校
广东省食品药品职业技术学校
珠海市卫生学校
河源市卫生学校
广东省东莞卫生学校
广东省江门中医药学校
广东省潮州卫生学校
广东省新兴中药学校
揭阳市卫生学校
广州市医药职业学校

支持单位
汕头市卫生学校
广东省连州卫生学校
广东黄埔卫生职业技术学校
广州市增城卫生职业技术学校
佛山市南海区卫生职业技术学校
梅州市卫生职业技术学校
台山市卫生职业技术学校
肇庆市广宁卫生中等职业技术学校
阳江市卫生学校

编 辑
《广东职业技术教育与研究》编辑部

编辑部主任 杨玉南
副主任 陈小茜 黄惠霞
编 辑 陈小茜 梁振平
马学云 梁小青
杨德兴

编辑部地址
广东省广州市人民北路604号
1号楼1301室
邮政编码: 510180
电话与传真: 020-88900787
E-mail: gdver1307@126.com

印 刷 广东省农垦总局印刷厂
零 售 广州市方凯科技发展有限公司
广东校卫图书有限公司

区域职业教育协同育人人才培养机制的研究与实践

徐 刚 马 彦

(顺德职业技术学院, 广东 佛山 528333)

[摘要] 协同育人已经成为现阶段区域职业教育创新发展的关键和抓手。协同育人有利于职教相关方形成利益共同体。推动“产教融合”, 有利于促进职教资源共建共享, 提高“教育效益”, 有利于加强行业企业院校合作, 密切“外部对接”, 有利于探索构建现代职教体系, 实现“内部衔接”。我们以顺德区被列为国家职业教育体制改革试点区为契机, 探索和实践了“政府主导, 制度先行, 对接衔接, 共建共享”的区域职业教育政行企校协同育人的人才培养机制, 在协同育人的管理平台、校企合作、专业教学标准、中高职衔接、共享型师资、共享型基地等方面制订和实施了有效的管理制度, 通过人才培养机制改革与建设, 促进了人才培养质量的提高, 创新和丰富了协同育人的理论和经验。

[关键词] 区域 职业教育 协同育人

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2018.01.031

2010年10月, 顺德区被列为国家教育体制改革项目“改革职业教育办学模式, 构建现代职业教育体系”的试点地区^[1]。顺德有1所高职和13所中职。为了持续提高职业院校人才培养的整体质量, 我们以国家试点为契机, 探索和实践了“政府主导, 制度先行, 对接衔接, 共建共享”的区域职业教育政行企校协同育人的人才培养机制。

1 协同育人是现阶段区域职业教育创新发展的关键

1.1 协同育人是提升服务发展能力, 助推产业转型升级的迫切需要

“十二五”以来, 顺德积极引进和培育战略新兴产业, 确定了新型电子信息、新能源等6个战略型新兴产业发展方向, 成为全国首个国家级装备工业两化融合暨智能制造试点区。区域产业的快速发展和转型升级对技术技能人才提出了新的更高的要求, 行业企业有愿望有能力参与办学和人才培养, 以培养和造就符合他们要求的技术技能人才。协同育人已经成为新形势下职业教育提高服务发展能力助推产业转型升级的必然

要求。

1.2 协同育人是推动产教融合, 深化校企合作、工学结合的重要举措

顺德拥有规模企业4万多家, 行业协会较为完善而且在企业具有良好的影响力和主导作用。顺德有13所中职学校和1所高职学校。其中, 有国家示范中职学校3所, 广东省重点中职学校6所, 国家骨干高职院校1所。尽管产业基础雄厚行业背景优良教育资源丰富, 但目前校企合作还大多停留在较低层面, 尚未形成长效机制。通过协同育人, 可以进一步调动政府、行业、企业参与人才培养的积极性, 形成区域性产教融合、校企合作的良好局面。

1.3 协同育人是推进集团化办学, 实现区域职教资源共建共享的关键

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出要“鼓励多元主体组建职业教育集团^[2]”。可见, 集团化办学已经成为职业教育创新发展的重要课题。但无论是行业性职教集团还是区域性职教集团, 其关键就是协同育人。通过协同育人, 使各利益相关方结成利益共同体, 共同参与区域内学校的建设和管理, 共同参与人才培养。因此, 抓住了协同育人, 就抓住了集团化办学的关键。

基金项目: 2014年度广东教育研究成果奖(高等教育)培育项目(项目编号: 粤教高函[2015]72号)

1.4 协同育人是构建现代职业教育体系, 推进中高职衔接的有效途径

尽管顺德区是广东省中高职衔接“三二分段”和对口中职学校自主招生的试点地区, 但由于协同育人的人才培养机制还不够健全, 中高职仍然存在衔接环节不畅、衔接内容脱节等问题。通过协同育人, 加强统筹规划, 行业企业学校共同参与培养方案的制订、培养内容的优化、培养过程的管理和培养质量的监控。所以, 协同育人也是推动中高职衔接的有效途径。

2 不断建立和完善协同育人的人才培养机制

2.1 建立和完善政行企校协同育人的管理平台

在顺德区政府的直接领导和积极推动下, 我们于2010年10月成立了职业教育校企合作委员会, 统筹推进区域校企合作、工学结合工作。2012年4月, 正式成立了顺德职业教育发展指导委员会(简称顺德职指委), 成员包括: 顺德区人民政府办公室、顺德区教育局、顺德区人力资源和社会保障局、顺德区经济促进局、顺德区工商联、主要行业协会、骨干企业30家、13所中职学校和顺德职业技术学院。秘书处设在顺德职业技术学院, 秘书处有专职秘书5人, 负责顺德职指委日常工作。

为了进一步推进区域职业教育政行企校协同育人, 又在顺德职指委的基础上组建了顺德区职业教育发展促进会(简称顺德职促会)。顺德职促会是独立法人、民办非企业单位。

2.2 制订和实施政行企校协同育人的地方性制度

为了逐步建立和完善协同育人的人才培养机制, 我们制订和实施了一系列地方性协同育人制度, 如《顺德区职业教育促进办法》、《顺德区职业教育发展五年行动计划》、《顺德区职业教育校企合作人才培养基地建设与管理办法(试行)》、《顺德区中、高职学生实习补贴制度(修订)》、《顺德区职业教育实习实训管理办法》、《顺德区职业院校专业设置与调整的规定》、《顺德区校企共建技术研发中心管理办法》、《顺德区关于实训基地开放共享的有关规定》、《顺德区企业职工培训管理办法(试行)》、《关于职业院校

校外实训基地共建共享的规定》、《顺德区职业教育实习实训基地“教务奖”评选办法(试行)》、《兼职、兼课教师管理办法》等。通过制度加强和规范协同育人工作, 保障了协同育人工作持续有效地开展。

2.3 制订和推行顺德区中职和中高职衔接《专业教学标准》

随着产业的转型升级, 我们多年来实行的《专业教学标准》就显得明显滞后, 满足不了企业快速发展的需求^[3]。为了提高专业与产业的契合度, 培养出能够适应企业新技术新设备新工艺快速发展需求的人才, 通过协同育人管理平台的组织协调, 由相关行业协会牵头, 骨干企业参与, 制订和推行了顺德区11个《中职专业教学标准》和5个《中高职衔接专业教学标准》: 《数控技术应用专业专业教学标准》、《模具制造专业专业教学标准》、《机电一体化专业专业教学标准》、《计算机网络专业专业教学标准》、《建筑工程施工专业专业教学标准》、《汽车维修专业专业教学标准》、《珠宝玉石加工专业专业教学标准》、《家具设计与制造专业专业教学标准》、《会计专业专业教学标准》、《物流管理专业专业教学标准》、《酒店管理专业专业教学标准》、《工艺美术(家具设计与制作方向)专业中高职衔接专业教学标准》、《艺术设计(家具)专业中职、高职和本科衔接专业教学标准》、《广告设计与制作专业中高职衔接专业教学标准》、《烹饪工艺与营养专业中高职衔接专业教学标准》、《应用化工(涂料)专业专业教学标准》^[4]。新的《专业教学标准》得到了行业、企业和学校的广泛认可, 在顺德区内具有约束力, 已经成为各职业院校人才培养的公共标准, 已经成为骨干企业招聘人才和确定薪酬的重要参考标准。

2.4 加强中高职衔接的管理推动“内部衔接”

为了扩大中高职衔接人才培养规模, 保证中高职衔接人才培养质量, 我们制订了《中高职衔接发展规划》, 有计划有重点地推进中高职衔接人才培养工作。顺德职业技术学院对口区属13所中职学校, 在18个专业实行中高职衔接三二分段培养, 近五年共培养技术技能人才3900多名。并且在广东省率先对口中职学校自主招生, 近五年共招收中职学生2500多名。通过协同育

人管理平台的组织协调,行业企业高职中职共同参与人才培养方案的制订、培养内容的优化、培养过程的管理和培养质量的监控,从而保证了衔接培养的质量和水平。

2.5 实施师资队伍共建共享促进“师资协同”

制订和实施了《兼职、兼课教师管理办法》,综合利用企业、中职、高职的优质人力资源,推动企业、学校之间的相互兼职相互聘任相互培养,主要完成了以下几方面的工作:一是鼓励企业技术人员、能工巧匠担任学校教学工作,建成“职业教育兼职教师库”,库内兼职教师达900多名。二是加强兼职教师教学能力的培养,规范兼职教师、兼课教师工作。三是实施“双岗型(教学岗位和技术岗位)职教精英”培养计划,培养和提高教师的实践技能,积累实际工作经验。

2.6 推动实训基地共建共享实现“基地协同”

我们主要从以下两方面加强共建共享型公共实训(实习)平台的建设,一是建设共建共享型公共实训中心:政府、企业、学校“共同投入”,依托骨干院校“专管共用”,在区域内建成了10个代表国内先进水平的共建共享型实训中心(如广东省制冷产品检测中心、3D打印公共实训中心等),面向全区学生开放。二是建设共建共享型校外实习基地:依托顺德区大型骨干企业,行业、企业、学校共同参与建成304个“校企合作人才培养基地”,面向区域内中高职学校开放,建立管理制度,对组织管理好实习质量高的校外实习基地进行评优奖励。

3 协同育人提升了区域职业教育的整体水平

协同育人人才培养机制的改革与建设进一

步促进了产教融合,密切了校企合作,深化了工学结合,直接受益学校14所,直接受益学生9万多人。进一步提高了人才培养质量,学生参加技能大赛获奖连续多年在广东省名列前茅,如高职学生2015-2016年期间获得国家级奖项142项,省级奖项349项;中职学生2015-2016年期间获得国家级奖项42项,省级奖项195项。毕业生就业率和对口率进一步提高。如:2016年,中职毕业生就业人数5003人,就业率99.8%,对口率76.7%。高职毕业生4883人,就业人数4833人,就业率98.98%,对口率58.88%。毕业生得到了用人单位的一致好评,起薪点也逐年提高。

中国教育报、中国青年报、南方日报、珠江商报等新闻媒体先后10多次对顺德职业教育协同育人人才培养机制改革与建设的经验和成果进行了宣传报道。职业教育政行企校协同育人的人才培养机制为全国职业教育协同育人提供了经验和借鉴。

参 考 文 献

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知[Z]. 国办发[2010]48号, 2010-10-24.
- [2] 国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[Z]. 国发[2014]19号, 2014-05-02.
- [3] 顺德区教育局, 广东省教育研究院. 现代职业教育改革新起点: 顺德区中等职业教育专业标准体系建设调研报告[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2014.
- [4] 顺德区教育局, 广东省教育研究院. 现代职业教育改革新起点: 顺德区中等职业教育专业教学标准[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2015.

广 东 省 优 秀 期 刊

广东教育

职教

G U A N G D O N G J I A O Y U

推进产教融合，书写职业教育奋进之笔



增城区职业技术学校

增城实训中心

ISSN 1005-1422



9 771005 142187



南方教育網
southedu.org gdjy.cn

国际标准连续出版物号:ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号:CN44-1145/G4
邮发代号:46-50 定价:10.00元

5

2018



广东省教育厅主管

特约编委

序邦洪 刘合群 李 巍 李小鲁 陈玉欢
陈昭庆 陈瑞芳 余 坚 张起帆 罗海鸣
黄定光 董家彪 廖 益

(按姓氏笔画顺序排列)

主 管 广东省教育厅
主 办 广东教育杂志社
出 版 广东教育杂志社
广东省职业技术教育学会
编 辑 《广东教育》(职教)编辑部
社 长 黄小坚
总 编 辑 黄小坚
副 社 长 田爱录
编辑部主任 魏家坚
副 主任 朱守铨
美术编辑 黄海滨

电 话 办公室: 020-83545480
编辑部: 020-83543180
营销部: 020-83561663
传 真: 020-83566031
地 址 广州市小北路155号
邮政编码 510045

定价: 10.00 元

官方网站 南方教育网 (www.gdjjy.cn)

国际标准连续出版物号 ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号 CN44-1145/G4
发行范围 国内外发行
邮发代号 46-50
国内总发行 广东省报刊发行局
订 阅 全国各地邮局(所)
广告经营许可证 4400004000268
制版印刷 广州明心塑料包装印刷厂

总第 868 期 2018 年 5 月 5 日出版

A

本刊视点

高职院校校企联动合作机构的构建
刘小园 1

特别策划

推进产教融合, 书写职业教育奋进之笔——2018 年全国行业职业教育教学指导委员会工作研讨会召开
本刊记者 4

B

高教专论

校协合作、协会主导, 培养高技能人才
陈建环 肖苏华 7
基于服务大学生创新创业团队的财务管理教学与实训平台的设计
谢蕴琦 11
基于新常态下大学生创新创业项目的开展——以嘉应学院创业训练项目“大学生背包客穷游工作室”为例
徐 健 刘智茶 12
广州地铁四号线南沙停车场设计方案研究
罗育辉 14
基于微信公众平台的微课移动教学研究——以《服装材料与再造》为例
龚惠兰 16
技能竞赛与专业课程融合共建的研究与实践——以河源职业技术学院应用电子技术专业为例
戴卫军 唐燕妮 18

职教方略

中等职业教育教学管理改革的研究与实践
卢清周 21
关于“国际合作办学”的思考
曾 敏 史宪美 23
以教促育, 教、育齐飞——试论专业科任教师课堂教育工作
严挺军 25

课程教材

基于职业能力的中职《推销实务》课程考试方式改革实践与探索
艾 丹 27

市场营销(商贸)专业课程改革初探——以陈登职业技术学校市场营销(商贸)专业课程改革为例

李庆振 31
职业中学《文书与档案管理基础》课程教学
黄英敏 34

虚拟现实技术在中职课程《计算机组装与维护》教学中的应用

张文彬 35
《建筑材料》课程基于建设全过程的教学改革研究
林 龙 37

人才培养

关于东风雪铁龙标致定向班学生培养的思考
王 海 39
学前教育舞蹈课程职业能力的培养探究——以中职原有模式为例

丁雪花 42
“教师工作室+”助力学生职业生涯发展——以中山市沙溪理工学校工艺美术部育人模式为例
卓高栋 45

校企合作

艺术类专业基于跨境跨界校企深度合作育人的探索与实践
叶深南 李桂霞 46
明确两个定位, 确保两个“精准”
徐 刚 马 彦 48

德育研究

“管育齐重”在班主任德育教育中的应用艺术
李建艺 49
基于中职生职业素养培育目标的心理健康教育及实践探究——以东莞市纺织服装学校为例
范 磊 52
中技生人际交往状况的调查研究——以中山市技师学院为例
杨芳琳 54
开启心灵之门的钥匙
徐俊彬 56
浅谈中职学校后进生的教育转化工作
张文源 58

师资队伍

引入能工巧匠, 促进教师队伍整体素质提升——“能工巧匠进校园”实践探索
胡晓晴 59

教学管理

巧用微信有效开展中职班级管理工作的思考
梁建彬 62

明确两个定位，确保两个“精准”

文/广东碧桂园职业学院 徐刚

顺德职业技术学院 马彦

为贯彻落实党的十九大会议精神，加快推进“现代职业教育综合改革试点省”的创建工作，打造我国南方职业教育高地，为实现“三个定位、两个率先”总目标提供动力源泉和重要支撑，广东省教育厅提出了“职业教育校企精准对接、精准育人”的发展要求。“精准对接、精准育人”是职业教育改革发展的指导思想，是职业院校办学的工作指针，也是职业院校做好外部和内部两方面主要工作的总目标。校企合作工作要达到“精准对接”，人才培养工作要达到“精准育人”，进一步明确办学定位和专业定位是实现“精准对接、精准育人”的基础和保证。

一、两个“精准”是职业院校改革发展的方向

职业教育经过近年来的快速发展，尤其是示范院校、一流院校的建设，办学规模、人才培养质量、服务发展能力和社会声誉都得到了快速的提高，但在产教融合、校企合作、工学结合、人才标准、培养内容、就业岗位、质量保障等方面存在的问题仍然制约着职业教育的进一步发展，影响了人才培养质量和服务发展能力的进一步提高。具体表现在校企合作还不够紧密，工学结合还不够深入，人才培养目标与岗位实际需求有所偏离，培养内容与职业岗位能力吻合度不高，人才培养不能完全适应行业企业需求。技术技能人才结构性、质量性短缺依然存在，用人单位难以找到能充分满足岗位要求的人才，毕业生难以找到能充分发挥才干的工作。究其原因主要有二：一是校企合作还停留在浅层次，停留在表面，缺乏深入、精准的对接；二是人才培养与就业岗位脱节，缺乏针对性，学校不能按照就业岗位需要精准培养人才。要从根本上解决问题，就必须按照两个“精准”的要求，推进“精准对接”和“精准育人”。学校和企业相互互惠、优势互补的基础上实现“精准对接”，在人才培养和科技研发方面相互支持、资源共享。学校在人才培养工作中按照职业岗位要求，树立“用户至上”的思想，瞄准职业岗位“度身定做”“精准育人”。

二、准确的办学定位是“精准对接”的基础

要进一步深化校企合作，让校企合作在现有基础上达到全面、深入的精准对接，学校必须分两步走，一是确定对接的对象，二是实施精准的对接。确定对接的对象，首先要进一步明确办学定位，解决好服务面向的问题，无论是区域性职业院校，还是行业性职业院校，都要找准自身的服务面向、服务对象。区域性院校要面向区域经济建设主战场，瞄准区域经济社会发展需要、服

务区域产业企业，为区域经济社会的发展和产业转型升级提供人才支撑。行业性院校则要紧跟行业发展趋势，面向行业发展需求，为行业企业的发展提供服务。在科学、客观地分析学校服务面向的基础上，进一步理清办学思路明确办学定位，找准学校的发展目标和主攻方向，避免贪大求全，不分主次，全面出击，盲目办综合性院校。在服务面向的企业中，能够代表行业发展水平和产业先进技术的企业就是我们主要的服务对象，也就是我们校企合作的对接对象。要实现“精准对接”还必须调动企业参与职业教育和人才培养的积极性，尊重企业在人才培养中的主体地位，发挥企业在人才培养中的主导作用。“精准对接”首先是在人才培养方面的对接，职业院校要结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，把专业设置与调整的“话语权”交给企业，根据企业发展对人才的需求设置和调整专业，并且采取“定向培养”“订单培养”“学徒制”“准就业实习”等灵活的培养形式面向企业培养人才，只有这样我们培养出来的人才才会“适销对路”，才会“供不应求”。

三、准确的专业定位是“精准育人”的保证

“精准育人”就是培养的人才能完全满足就业岗位需求，充分具备职业岗位所需的知识能力素质，用人单位不需要花大气力进行岗前培训，达到“毕业即就业，上岗能上手”的要求。进一步明确专业定位，理清专业建设思路是实现“精准育人”的关键。专业定位重点要解决好以下几个方面的问题：一是要找准专业依托的产业背景和服务面向，专业建设必须依托强大的产业背景，面向企业基层培养生产、建设、管理、服务第一线需要的技术技能人才。二是要进一步明确人才培养定位和人才培养目标，人才培养定位要瞄准就业岗位，人才培养目标要聚焦就业领域，紧密对接岗位要求，依据岗位要求制定人才培养标准，切实处理好针对性与适应性的关系，切实处理好就业需求和长远发展的关系，避免“脱离实际”“贪大求全”，片面强调适应性和长远发展，忽视针对性和就业需求的倾向。三是要把人才培养内容的“取舍权”交给行业企业，根据职业岗位工作内容的变化适时改革与调整课程体系，围绕职业要求突出岗位实际，重点培养好第一任职岗位需要的知识和技能。四是要把人才培养质量的“评议权”交给行业企业，实施人才培养质量第三方评价，重点让用人单位行业企业对人才培养质量作出客观公正的评价，并根据评价结果做出快速诊断与改进。

责任编辑 何丽华

广东职业技术

教育与研究

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL
EDUCATION AND RESEARCH

CN 44-1653/Z
ISSN 1674-859X



GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION AND RESEARCH
2019 年总第 57 期 (双月刊)

广东职业技术教育与研究

Guangdong Vocational Technical Education and Research

双月刊 2019年 第3期 (总第57期) 2019年6月28日出版

编委会

总顾问 陈元胜

顾问 沈子鸣 吴德全 陈兵

主任 朱文清 徐庆锋

副主任 冯常虎 崔坚志 袁杰
李莘 程辛荣 陈沁
曹光誉 戴立波 杨云
李力强 孙师家 邓婵
张金坤 甘赞 程文海
莫受尧 张安 张旭伟
池若周 区伟雄 卢穗华

委员(排名不分先后)

黄惠霞 杨玉南 葛虹
夏金华 赵容顺 邱锦辉
桂勤 严业超 何燕文
张少华 虎松艳 娄磊
郭锦贤 邓小敏 练兴万
吴波 邓凤珠 苏秀芳
阮文宽 卢文英 吴伟健
蔡焯 林玛丽

主编 袁杰

副主编 李莘 杨玉南

出版

广东科技出版社有限公司

国内统一刊号 CN 44-1653/Z

国际标准刊号 ISSN 1674-859X

定价: 10.00元

目 录

中职教育研究

病理学整合式教学方法探索

..... 王 雯 侯伟生 许小燕(5)

卫生信息管理专业学生信息化学习需求调查分析

..... 朱丽娟 李璋恒(8)

开放式实践教学信息管理平台研究初探

..... 徐 明 程振中(10)

创新教学案例提高中职网站方向学生专业工作能力的

实践研究 肖 静(13)

中职数学之审美教育探究 朱正兵(15)

高职教育研究

基于互联网的人体解剖学微课平台的构建与应用

..... 廖丙修 罗嘉伦 饶勇星等(19)

“产教融合协同育人多方向培养”旅游专业人才

——现代学徒制模式探索与实践 徐春红(22)

工学结合背景下节能育人平台的建设与改革探索

..... 周 攀 陈 龙 齐水冰等(27)

探讨慕课教学方法在生物制药技术课程中的应用

..... 杨桂玲 郭成栓 刘晓珊(29)

药学专业高本衔接协同育人模式改革可行性研究

..... 张谦明 葛 虹 江永南(31)

四阶段教学模式在三年制医学生儿科急诊诊疗思维培养中的应用

- 孟娜娜 欧明娥 苏丽媛等(34)
- 浅析人才培养工作状态数据采集与管理平台在高职院校管理中的作用..... 黄慧清(36)
- 协同进化视角下融合成熟度评价的现代学徒制考核机制研究..... 刘学文 彭 艺(39)
- 新时代我国职业教育发展研究..... 唐晓凤(43)
- 人文关怀模式在儿科护理学实践教学中的应用研究..... 赵 丽(47)
- 基于机械绘图员岗位精准对接的 AutoCAD 应用教学改革与实践研究
..... 孙令真 陈文军 李 映等(49)
- 智慧课堂环境下的学习策略探讨..... 刘 炜(52)
- 基于扎根理论深化大学生创业团队契约治理研究框架..... 李 勇 余庆兰(54)
- 高校教育管理的机制优化与体系创新研究..... 贲志红(57)
- 关于素质教育观念下课堂教学方法的试探..... 陆丽梅(62)
- 探索强化高职院校数学教学质量的途径..... 薛 洁(64)
- 高职物联网专业诊断与改进体系框架的构建研究..... 齐 攀 陈玉琪 徐操喜(66)

本科职教研究

- 基于“双精准”的药学专业课程体系构建..... 马 彦 徐 刚(69)
- 论罗振玉在近代中国农业科技知识传播中的历史贡献..... 孙贵林 李 宁(73)

课堂教学与课程改革

国家标准在建筑材料与检测课程中的实践

- 以水泥的检测为例..... 郭晓明(77)
- 校院合作助力卫校外科护理教学..... 谢文娟 李茂良 张柳婷(79)
- 云南边境县少数民族中学生英语学习倦怠问题研究的思考..... 杨学宝(81)
- 提高中职护生护考通过率的策略..... 李 娟(84)
- 微课在中职内科护理教学中的应用研究..... 时 丹 曾昭瑜(87)
- 自然分娩助产术的说课设计..... 彭 雯 叶艳娜 张馥绯等(90)
- 关于中药鉴定学分段式教学的应用..... 杨 周(92)
- 伤口护理的教学设计与实践..... 陈翠萍(94)
- 肺结核病人的护理信息化教学设计..... 巫雪兰(97)

基于“双精准”的药学专业课程体系建设

马彦¹ 徐刚²

(1. 顺德职业技术学院, 广东 佛山 528300; 2. 广东碧桂园职业学院, 广东 清远 511510)

[摘要] “精准对接、精准育人”(简称“双精准”)是新时期职业教育改革发展的指导思想和工作指针,也是职业院校加强专业建设,提高人才培养质量和服务产业发展能力的关键所在。药学专业人才培养要适应医药产业的快速发展,必须以“双精准”为指导,积极主动地推进药学专业人才培养内容改革,构建体现针对性、先进性、发展性的“双精准”课程体系。一是课程内容分层分类,精准对接就业岗位;二是紧密结合生产实际,引入产业发展前沿;三是重视专业基本知识,突出岗位实践技能;四是增强学生发展能力,兼顾职业长远发展。

[关键词] 药学专业 精准对接 精准育人 课程体系

为了进一步贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》^[1]和教育部等六部委《职业学校校企合作促进办法》^[2],广东省教育厅提出了“职业教育校企精准对接、精准育人”的发展要求。“精准对接、精准育人”是新时期职业教育改革发展的指导思想和工作指针,也是职业院校加强专业建设,提高人才培养质量和服务产业发展能力的关键所在。医药产业是顺德的八大支柱产业之一,拥有环球制药、华润制药、大冢制药、大参林连锁药店等一批知名医药企业,为药学专业人才培养提供了有利条件。学校药学专业经过十几年的建设,已经成为首批全国职业院校健康服务类示范专业点和广东省品牌专业。但随着新材料、新技术、新设备、新工艺的广泛应用,医药产业已经进入了加速发展阶段,对药学专业人才培养提出了新的更高的要求。以“精准对接,精准育人”为指导,积极主动地推进药学专业人才培养内容改革,构建“双精准”药学专业课程体系建设已经成为药学专业适应区域药学产业快速发展的必然要求。

基金项目:2015年广东省优秀青年教师培养项目(项目编号:YR99)

1 重构课程体系的指导思想

人才培养内容和课程体系服务于人才培养目标,在确定人才培养目标的基础上,根据实现人才培养目标的需要,对公共基础课、专业基础课、专业技能课进行了全面遴选、优化,重构了体现针对性、先进性、发展性的“双精准”课程体系。

1.1 针对性

针对性是指人才培养内容必须对接学生就业岗位(岗位群)需求,通过对就业岗位(岗位群)所必须具备的专业知识、专业技能和职业素养的精确分析和准确判断,精选出能够胜任就业岗位的人才培养内容,只有这样,才能避免“学非所用”和“万金油”现象^[3]。所以,针对性是确保“精准育人”的关键。如果就业岗位群过于宽泛,所要求的知识、能力、素质偏多,学生在三年内难以全部掌握,则可以根据学生的职业兴趣和发展潜能进行选择,通过“分层分类”,聚焦到某一或某些岗位(岗位群)。

1.2 先进性

先进性是指人才培养内容的改革必须体现药学专业的时代发展特征,紧密结合药品生产企业生产实际和医药卫生行业工作实际,反映医药产

业广泛应用的新材料、新技术、新设备、新工艺,更新与生产实际和工作实际不相适应的专业知识、专业技能,尤其是要淘汰落后的过时的基本理论、基本知识、基本技能。只有人才培养内容的先进性才能保证人才培养能够跟上药品生产企业和医药卫生行业快速发展步伐,才能保证药理学专业建设能够跟上加速发展的医药产业发展要求。所以,人才培养内容的先进性是药理学专业长久“精准育人”的基本保证。

1.3 适应性

适应性主张学生在职业发展方面具有较好的适应能力,可以适应职业岗位群的变化以及相关职业岗位的改变,具备必须的职业迁移能力。适应性与针对性是一对矛盾,针对性强调人才培养内容要聚焦职业岗位需求,适应性强调人才培养内容要满足职业发展和迁移的需要。所以,在人才培养内容的选择和课程体系的构建过程中一定要处理好针对性与适应性的关系,突出针对性,兼顾适应性,即在精准对接职业岗位、完全满足职业岗位需求的基础上,兼顾学生长远职业发展和职业迁移的需要,尤其是对那些“学有余力”的学生,要实施“分层分类”培养,实现针对性与适应性的统一。

2 重构课程体系的基本做法

2.1 成立校企联合课程体系改革工作组

充分利用顺德医药产业发达的资源优势,聘请药行业协会、药品生产企业、医药营销企业以及医疗卫生机构的专家和干部,成立由医药行业企业技术专家、管理干部、毕业生代表和专任教师组成“课程体系改革工作组”。“课程体系改革工作组”成员15名。其中,医药行业企业和医疗卫生机构人员8名,毕业生代表3名,药理学专任教师4名,设组长2名,分别由顺德医药行业协会秘书长和药理学专业带头人担任。确保医药行业企业在课程体系改革工作中的领导地位、主导地位,充分信任和依靠医药行业企业,把人才培养内容的取舍权交给行业企业。

2.2 开展全方位课程体系改革调研

制订详细的调研工作方案和调查问卷,深入药品生产企业、药品流通企业(医药公司、药店)、医疗卫生机构,围绕药理学专业毕业生的就

业岗位群(药品生产、药品营销、药学服务),对不同岗位所必需的专业知识、专业技能、职业素养进行深入细致的调研,特别是对前三届毕业生满足岗位需求的情况和适应岗位发展的能力进行分析研究。发掘出与岗位需求相对应的知识、能力、素质,总结分析前三届毕业生适应岗位需求和岗位发展方面存在的缺点和不足,为精选人才培养内容和重构“双精准”课程体系奠定基础。

2.3 重构体现“精准育人”的课程体系

在前期对医药行业企业和毕业生广泛调研的基础上,对现行人才培养内容和课程体系进行剖析,以“针对性、先进性、适应性”为指导思想,按照精准对接岗位需求、全面满足职务需要,又适当兼顾职业发展和迁移的原则,遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律,对公共基础课、专业基础课、专业技能课、专业拓展课进行全面审查、遴选、优化,淘汰偏离人才培养目标的内容,增补企业新材料、新技术、新设备、新工艺应用所必需的内容,尤其是结合企业生产实际加大实践技能培养的内容,重构体现“精准育人”的课程体系。

3 药理学专业“双精准”课程体系的主要特色

3.1 课程内容分层分类,精准对接就业岗位

药理学专业就业岗位群比较宽泛,就业单位包括药品生产企业、医药营销企业、医疗卫生机构等,就业岗位群包括药品生产、质量检验、医药营销、药学服务等,就业层次包括药学技术人员、基础管理干部班组长、店长、科室负责人等,不同的范围和不同的就业层次对专业知识、专业技能和职业素养有不同的要求。学校药理学专业在课程设置上,兼顾针对性和适应性的要求,学生在第三学期和第四学期完成必修课程的学习(表1)。并根据个人对职业生涯的规划以及学习兴趣,选择专业拓展课程包(三选一),作为专业选修课。专业核心课保证学生掌握核心技能,全面满足就业岗位群要求,保证适应性。拓展课程更加精准地对接岗位群所需要的技能和素质,可以快速适应岗位的需要,使“学生上岗能上手”,满足针对性。

表1 药学专业精准课程设置

序号	专业核心课程 (必修)	专业拓展课程包 (选修, 三选一)	针对岗位群
1	药品生产技术 药物分析与检验 微生物检验 药事管理与GMP	课程包1: 制药设备操作与维护 仪表自动化 车间生产安全与制药设备验证	药品生产与质量检验
2	医药营销与GSP 临床合理用药技术	课程包2: 连锁药店经营与管理 药店布局与药品陈列	药品营销 药学服务
3	中药制剂生产技术 中药应用与调剂技术	课程包3: 中药性状鉴别 中药调剂 中药炮制	中药类生产与检验

3.2 紧密结合生产实际, 引入产业发展前沿

近年来, 随着新材料、新设备、新工艺的广泛应用, 医药卫生行业进入了快速发展阶段, 药学专业人才培养内容在一定程度上落后于行业企业的生产实际, 是人才培养滞后、脱节的一个重要原因。因此, 必须紧密结合药品生产企业的生产实际, 紧密结合医疗卫生单位的工作实际, 引进医药行业产业发展的前沿知识和技术, 及时更新人才培养内容。例如, 为了满足最新的药品生产流通要求, 我们把最新版《药典》《药品生产质量管理规范(GMP)》《药品经营质量管理规范(GSP)》的相关内容引入教学内容。在药品生产技术课程中, 我们与制药企业紧密合作, 引入药品生产一线的真实生产项目, 全部采用真实生产项目对教学内容进行改造。

3.3 重视专业基本知识, 突出岗位实践技能

岗位实践技能、实际工作能力的欠缺和不足是影响“精准育人”的又一重要因素, 要加大学生实际工作能力的培养内容, 实践性教学内容不少于教学内容的50%, 实践教学部分引入企业真实案例, 采用任务驱动、项目教学、教学做一体化, 由企业兼职教师担任实践部分的编写工作, 着重培养学生药学专业岗位实践技能和解决药品生产和药学服务过程中技术问

题的能力。例如, 在《制药设备操作与维护》的编写过程中, 专兼职教师紧密合作, 由拥有先进输液生产线的大冢制药工程师担任仪表自动化课程部分的编写工作。环球制药的工程师负责最擅长的固体制剂生产设备的操作与维护部分的编写工作。兼职教师中既有制药工艺的行家, 也有设备维修维护的能手。兼职教师按照“校企联合课程体系改革工作组”制订的工作计划, 主要负责实践项目的编写工作。具体见表2。

4 增强学生发展能力, 兼顾职业长远发展

培养学生自主学习习惯和自我发展能力, 为职业长远发展奠定必要的基础, 是解决好就业岗位针对性和职业发展适应性的关键。所以, 一是要奠定有利于长远发展的专业基础, 二是要培养学生自主学习习惯和能力。教学内容选择, 在主要针对职业岗位(岗位群)需要的基础上, 适当兼顾职业长远发展和职业迁移的需要, 尤其是在基础课方面注意培养学生的自主学习能力和基本素质。专业课程通过课程内容工作过程系统化的设计, 引导学生先思考、探索学习、设计并实施解决方案, 达到锻炼和提高学生分析问题、解决问题的能力目的。

表2 药学专业部分实践课程设计

序号	课程	实践项目部分	开发人员
1	药品生产技术	颗粒剂生产技术; 片剂生产技术; 硬胶囊剂生产技术; 软胶囊生产技术; 口服液生产技术 软膏剂生产技术等	校内教师; 大冢制药工程师; 环球制药工程师
2	制药设备操作与维护	仪表自动化原理; 设备维护(多冲旋转压片机, 高速旋转压片机, 软胶囊机, 全自动胶囊填充机, 口服液联动生产设备等)	校内教师; 大冢制药工程师; 环球制药工程师; 顺峰药业工程师
3	连锁药店经营与管理	连锁药店开办与选址 连锁药店的营业场所设计 连锁药店药品陈列管理 连锁药店盘点管理等	校内教师; 广东大参林药业公司; 广东邦健药业公司
4		

参 考 文 献

[1] 中华人民共和国国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[Z]. 国办发[2017]95号, 2017-12-05.

[2] 中华人民共和国教育部, 国家发展改革委, 工业和信息化部, 等. 职业学校校企合作促进办法[Z]. 教职成[2018]1号, 2018-02-05.

[3] 徐刚, 马彦. 明确两个定位, 确保两个“精准”[J]. 广东教育: 职教, 2018(5): 48.



2020年 第 1 期

广东职业技术

教育与研究

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL
EDUCATION AND RESEARCH

CN 44-1653/Z
ISSN 1674-859X



GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION AND RESEARCH
2020年总第61期(双月刊)

广东职业技术教育与研究

Guangdong Vocational Technical Education and Research

双月刊 2020年 第1期 (总第61期) 2020年2月28日出版

编委会

总顾问 陈元胜

顾问 沈子鸣 吴德全

主任 朱文清 徐庆锋

副主任 谢志远 崔坚志 袁杰

李莘 程辛荣 孙师家

陈沁 卢穗华 徐晨

邓婵 曹光誉 张金坤

戴立波 甘赞 程文海

陈日新 杨云 李力强

张旭伟 林伟贞

委员(排名不分先后)

黄惠霞 杨玉南 葛虹

虎松艳 杨翀 邱东晓

赵容顺 娄磊 张亮

郭锦贤 陈秀琴 涂秀菊

练兴万 桂勤 李琦

吴波 邓凤珠 卢云浦

阮文宽 林声干 严业超

张少华 卢文英 吴伟健

蔡焯 林玛丽 刘松林

主编 袁杰

副主编 李莘 杨玉南

出版

广东科技出版社有限公司

国内统一刊号 CN 44-1653/Z

国际标准刊号 ISSN 1674-859X

定价: 10.00元

目 录

中职教育研究

基于OBE导向的中职网店装修课程自主学习模式构建

..... 黄少芳(5)

中职《护理、助产专业健康评估实训操作流程及评分标准》

推广应用的可行性报告 侯淡君(8)

信息化教学在中职电力拖动教学中的应用

——以信息化教学大赛参赛作品为例

..... 王琳 李秀琴 招妙妍(11)

中高职贯通培养背景下中职双师型师资队伍的建设

..... 蔡湘敏(13)

肇庆市农村中职学校学生职业生涯规划能力的影响因素及对策

..... 陈丽嫦(15)

产教深度融合 推动职教发展 卢穗华(18)

在中职学校开展劳动教育的几点思考 高鲁光(21)

中外职业学校人才培养模式研究

..... 刘艳成 练兴万 肖亮(23)

浅谈微信公众平台对中职校园文化建设的意义 宋丽(25)

高职教育研究

1+X证书制度试点研究

——以老年照护职业技能等级证书为例

..... 邹立琴 张少华 陈方军 谢志权 陈宇清 杜娟(28)

护理技能虚拟仿真实训教学中心的建设与思考

..... 陈波 徐燕菊(31)

高职院校专业诊改流程与实施路径探析	柴璐璐(34)
信息化技术在零件测绘教学中的应用	卢威 陈娜 余益志(38)
“四个课堂”协同建设与新商科人才培养探析	
——以四川化工职业技术学院为例	窦宇 彭青松 伍思颖(41)
开设高职西域诗歌欣赏课程的思考	徐鸿 韩文慧(43)
体验式教学在高职老年护理学教学中的应用	
——体验视觉障碍	李尚贞(45)
PBL联合翻转课堂教学法在高职儿科护理学课程中的应用	黎秋圆(47)
高职虚拟现实技术创新创业人才孵化平台建设研究	王世安(50)
我国灾难护理学教育现状	李丽媚(54)
工学结合与五协同育人背景下制冷节能岗位设置与能力分析	
.....	周攀 李可 陈龙 罗鹏辉 余俊杰(57)
从教学事件角度探索优化高职大组教学设计	
——以现金流量表分析课堂为例	盛国穗(61)
课程思政理念下高职院校健美操课程教学改革探究	张巧云 韩智超(63)
财务报表编制与分析微课翻转课堂教学模式研究	林棠(66)
本科职教研究	
基于技术技能型人才培养的高职行政管理专业课程体系研究	
——面向粤港澳大湾区产业发展的视角	颜爱妮(68)
面向教育现代化2035的粤港澳大湾区高等教育人才培养方案标准化研究	邝邦洪(73)
职业教育“产业需求侧主导”的人才培养体系探索与构建	马彦 徐刚(79)
大学生自杀想法的调查分析	赵建彬 潘刘丽 吴欣瞳(81)
课堂教学与课程改革	
“癫痫病人的护理”信息化教学设计	范亚平 肖芬芬(84)
心肺复苏术微课教学设计	张巍(86)
以任务为导向的小组合作学习法在产科学基础教学中的应用	
.....	彭雯 黄媛媛 叶艳娜 张馥绯(89)
激发中职药剂专业学生学习药理学动机的策略	唐言利 孙格娜(91)
中职农村医学专业病理学教学探索	吴绍芬 林泽湘(94)
中职语文课堂教学的策略研究	陈龙樱(97)
盐的水解教学设计案例	高文强(99)

职业教育“产业需求侧主导”的人才培养体系探索与构建

马彦¹ 徐刚²

(1. 顺德职业技术学院, 广东 佛山 528333; 2. 广东碧桂园职业学院, 广东 清远 511510)

[摘要] 人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应,“两张皮”的问题仍然存在。其根本原因是没有充分发挥产业需求侧在人才培养中的主导作用。因此必须探索和构建“产业需求侧主导”的人才培养体系。构建“产业需求侧主导”的人才培养体系是人才培养逻辑起点的必然要求,是提高人才培养质量的必然选择,是密切校企合作的有效途径。要实现“产业需求侧主导”,必须做好“五个让权”“五个借力”和“五个出力”。从人才培养目标定位、人才培养内容优化、人才培养条件建设、人才培养过程管理以及人才培养质量评价等方面探索和构建“产业需求侧主导”的人才培养体系。

[关键词] 产业需求侧 主导 人才培养体系 构建

职业教育经过近年来的快速发展,职业院校的办学规模、人才培养质量、服务发展能力和社会声誉都得到了明显的提高,但由于多重因素的影响,人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应,“两张皮”的问题仍然存在^[1],在某些区域和院校甚至还比较严重。具体表现在:企业参与学校人才培养不够,人才培养供给侧与产业需求侧对接不够紧密;人才培养目标与岗位实际需求有所脱节,培养内容与职业岗位要求吻合度不高,人才培养不能完全满足用人单位需求;技术技能人才结构性、质量性短缺依然存在,用人单位难以找到能充分满足岗位要求的人才,毕业生难以找到能充分发挥才干的工作。究其原因主要是因为产业需求侧在人才培养过程中的主导作用发挥不够,致使人才培养供给侧与产业需求侧对接不准,甚至出现偏离脱节。因此,只有重视和发挥产业需求侧在人才培养中的主导作用,才能有效地解决职业教育供给与产业需求偏离的“两张皮”难题。

1 构建“产业需求侧主导”的人才培养体系的必要性

基金项目:2015年广东省优秀青年教师培养项目(项目编号:YR99)

1.1 构建“产业需求侧主导”的人才培养体系,是人才培养逻辑起点的必然要求

面向产业,服务产业,依托产业资源,培养产业需要的技术技能人才,是职业教育人才培养和专业建设的逻辑起点。只有充分发挥产业需求侧在专业设置与调整中的主导作用,才能够保证专业结构与产业结构相适应。只有充分依靠产业需求侧在专业标准、人才标准、课程标准、课程体系建设中的主导作用,人才培养的规格和质量才能够与产业岗位要求相匹配。只有充分利用产业需求侧在人才培养条件、人才培养过程、人才培养评价方面的资源优势,才能不断提升服务产业发展的能力。

1.2 构建“产业需求侧主导”的人才培养体系,是提高人才培养质量的必然选择

人才培养质量是教育教学工作永恒的主题,能否满足就业岗位需求以及满足就业岗位需求的程度是检验人才培养质量的第一标准。长期以来,由于学校片面强调教育教学规律和人才成长规律,忽视用人方—产业需求侧在人才培养中的主导作用,导致人才培养偏离产业岗位实际需求,甚至与实际需求脱节。偏离和脱节既表现在人才结构上,但更重要的是表现在人才质量上。只有把“产业需求侧主导”落实到人才培养全过程,尤其是建立“产业需求侧主导”的人才培养

目标和人才质量标准,把“需求侧”的质量作为“供给侧”的质量,才能真正提高人才培养质量。

1.3 构建“产业需求侧主导”的人才培养体系,是密切校企合作的有效途径

产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路,但当前“一头热”的现象还比较普遍,产教融合、校企合作还停留在较浅层次,产教融合、校企合作的深度还不够,企业参与人才培养的积极性也不高。校企合作还远远没有达到“资源共享、过程共管、风险共担、利益共享”的理想状态,要充分调动和发挥企业参与人才培养的积极性、主动性,必须解决好产业在校企合作培养人才中的主导权问题,只有把人才培养的主导权交给产业,由产业主导“培养什么人”“怎样培养人”“如何评价人”等人才培养的重大问题,才能发挥好产业的主体作用,进一步密切校企合作。

2 “产业需求侧主导”的人才培养体系的基本内涵

做好“五个让权”“五个借力”“五个出力”是实现“产业需求侧主导”的基本前提和主要措施。“让权”就是要让行业企业成为人才培养的主体:把专业设置与调整的“话语权”、人才培养标准的“把关权”、人才培养方案的“审批权”、人才培养内容内容的“取舍权”、人才培养质量的“评议权”让给行业企业。“借力”就是要让行业企业成为人才培养的合伙人:在师资队伍建设和、实习(实训)基地建设、学生顶岗实习、实习教学管理、高质量就业方面借力行业企业。“出力”就是要为行业企业的发展进步贡献力量:为企业新产品研发、新技术应用推广、高端设备运行维护、员工技能培训和鉴定考证、新员工招聘出力。探索和构建“产业需求侧主导”的人才培养体系,是推进和实施“五个让权”“五个借力”“五个出力”的重要保障。

3 “产业需求侧主导”的人才培养体系的实践探索

3.1 人才培养目标定位

人才培养目标定位是人才培养和专业建设的基准,明确的目标、准确的定位是解决人才培养供给侧和产业需求侧“两张皮”问题的关键,人才培养的目标是什么,即培养什么样的人,必须

由产业来确定,由产业根据产业发展和就业岗位的实际需求来确定人才培养目标^[2]。

3.2 人才培养内容优化

人才培养内容陈旧,落后于企业生产实际,课程体系老化僵化,与企业生产实际脱节是导致人才培养难以满足产业需求侧需要的又一重要原因^[3]。要彻底转变这一现象,人才培养内容的遴选优化,课程体系的改革重构,不仅要让产业全程参与,而且要依靠产业的力量,发挥好产业的主导作用。

3.3 人才培养过程管理

人才培养过程管理要充分突出产业的主导作用和主体地位,尤其是企业实践教学阶段人才培养过程的管理必须全力依靠企业的力量,让企业按照员工管理的标准、制度和程序对顶岗实习学生进行严格管理。只有这样才能够保障实践教学质量,才能从根本上解决顶岗实习阶段普遍存在的“放羊”和“廉价劳动力”现象。

3.4 人才培养条件建设

人才培养条件建设要全面依靠产业的力量,体现产业的主体地位,发挥产业的主导作用。师资队伍建设中兼职教师队伍建设、专任教师队伍的实践培养都有赖于产业的大力支持。实验实训基地建设中校内实训基地的设计和运行,校外实训基地的建设和管理都需要产业的全程参与。专业教学资源建设中企业实践教学资源、企业生产实际案例都必须依靠产业的力量。

3.5 人才培养质量评价

建立和完善科学合理的人才培养质量评价体系是不断提高人才培养质量、不断深化教育教学改革的基础和前提,人才培养质量评价的理论、方法、途径很多,但最可靠、最直接、最科学的质量评价应该是用人单位—产业需求侧对人才培养质量的评价。所以,必须建立以产业需求侧为主体的人才培养质量评价机制,发挥出产业需求侧在人才培养质量评价中的主导作用。

参 考 文 献

- [1] 徐刚,马彦.明确两个定位,确保两个“精准”[J].广东教育:职教,2018(5):48.
- [2] 马彦,徐刚.基于“双精准”的药学专业课程体系的构建[J].广东职业技术教育与研究,2019(3):69-72.

广东职业技术

教育与研究

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL
EDUCATION AND RESEARCH

CN 44-1653/Z
ISSN 1674-859X



GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION AND RESEARCH
2020 年总第 63 期 (双月刊)

广东职业技术教育与研究

Guangdong Vocational Technical Education and Research

双月刊 2020年 第3期 (总第63期) 2020年6月28日出版

编委会

总顾问 陈元胜

顾问 沈子鸣 吴德全

主任 朱文清 徐庆锋

副主任 严奉强 谢志远 罗孝政
袁杰 李莘 程辛荣
孙师家 陈沁 卢穗华
徐晨 邓婵 曹光誉
张金坤 戴立波 甘赞
程文海 陈日新 杨云
李力强 张旭伟 林伟贞

委员(排名不分先后)

黄惠霞 杨玉南 葛虹
虎松艳 杨翀 邱东晓
赵容顺 娄磊 张亮
郭锦贤 陈秀琴 涂秀菊
练兴万 桂勤 李琦
吴波 邓凤珠 卢云浦
阮文宽 林声干 严业超
张少华 卢文英 吴伟健
蔡焯 林玛丽 刘松林

主编 袁杰

副主编 李莘 杨玉南

出版

广东科技出版社有限公司

国内统一刊号 CN 44-1653/Z

国际标准刊号 ISSN 1674-859X

定价: 10.00元

目 录

中职教育研究

- 中等职业学校3D打印技术创新技能型人才培养路径研究
..... 刘祥如 孙琦(5)
- 课程思政助职校翻转课堂实效性探究
——以“应用文写作”教学为例 韩文慧(8)
- 中职学生工匠精神培育:现状及问题与实现路径
..... 童莉洁(12)
- 中等职业院校学生职业素养现状研究综述
——以护理专业为例 方瑞迪(14)
- 新时代职业学校学生信息素养现状调查研究
——以杭州市为例 吴溢洋(17)
- 中等卫生职业学校教师自我评价指标体系的构建
..... 李家福 李文龙(20)
- 浅谈参与教学研究课题对教师专业成长促进作用
..... 李晓娜(24)
- 移动学习环境下中职酒店管理专业教学改革探究
..... 胡转玲(27)

高职教育研究

- 基于智能手机的碎片化学习在护理学基础课程教学中的应用探索 钱耀荣(31)
- 德国护理职业教育人文课程的特征及启示 徐晨(35)

基于数字校园高校财务管理信息化系统现状探析	
——以地市级电大为例	彭 芳(39)
大数据时代高职会计专业课程改革的研究	王晓芳(42)
新时代思政课实践基地建设研究	李 清(45)
中西医学修辞研究及其对医患沟通的启示	冯小玮(48)
基于互联网+助产技术课程实践教学改革研究与实践	何 珊(51)
基于移动学习模式的高职大学英语课堂教育生态系统优化研究	王卫利(54)
智能云课堂教学设计	
——以白血病患者的护理为例	罗桂方(58)
数码显微互动系统结合PBL教学模式在高职病理学实验教学中的应用	吴敏燕(60)
高职院校护理专业国际化发展的探索与思考	罗 渝 谢 颖 吴婧梅 徐丽莉(63)
以学生为主体背景下高职院校思政课信息化教学方法创新探析	蔡丽梅(66)
Focusky 演示软件在药理学课程教学中的应用	陈 林 鲍耀波(68)
药学高职学生“慢病管理”技能培养的设想	江慧贤(71)
浅谈教师微课制作方法与思考	王婷婷(73)
基于深度学习模式的高职计算机应用基础课程教学改革	郝东妹(75)
新媒体技术在高职食品类课程改革中的应用探讨	陈 琼 马丽萍(77)
基于学习成效诊断的高职临床医学专业文理科生源职业能力研究	陈宇斌(79)
基于“能力保真传递”的实践教学项目创建与改造方法探究	肖志良 赵雪章(82)

本科职教研究

基于微信公众平台的数字化微格教学法在物理诊断学技能培训的实践与研究	
..... 陈 燕 刘玉华 蒋文功 迟作华 刘思敏 杨乐鹏 叶有好(87)	
教练技术在中国军事职业教育中的应用研究	欧朝敏(90)
基于项目分类的学生工匠精神培育	俞雪钰(93)
电气控制技术与PLC课程的教学改革探讨	毛莉娜 唐林燕(96)
高职扩招背景下“产业需求侧主导”的药品流通领域营销人才培养模式探索	
..... 马 彦 徐 刚(101)	

课堂教学与课程改革

角色扮演法在药物化学基础课程教学中的应用探讨	万爱萍 周素琴 徐苏炜(104)
智能手机和互动学习平台在妇产科护理课程翻转课堂教学的探究	吴章庆 李 宏(106)
临床检验开发现状和问题与对策	廖晓连 陆玉霞 邓丽燕(108)

高职扩招背景下“产业需求侧主导”的药品流通领域营销人才培养模式探索

马彦¹ 徐刚²

(1. 顺德职业技术学院, 广东 佛山 528333; 2. 广东碧桂园职业学院, 广东 清远 511510)

[摘要] 全国高职2019年扩招100万人,对职业院校人才培养工作带来了前所未有的机遇和挑战。我们药学专业紧紧抓住招生规模扩大的大好机遇,针对药品流通领域人才紧缺的实际,把扩大的招生规模主要用于培养药品流通领域营销人才,以缓解药品流通领域人才供不应求的矛盾。为了有效地解决扩招学生基础参差不齐、年龄差异较大、身份背景不同等问题,我们在对药品流通领域人才需求调研和扩招背景下生源质量分析的基础上,积极探索了“产业需求侧主导”的药品流通领域营销人才培养模式。通过制订个性化、差异性的人才培养目标,实施多类别、多层次的人才培养方案,精选针对性、实用性的人才培养内容,探索交叉式、互动式人才培养途径,建立灵活性、差异性的培养质量评价体系,以实现“精准培养,差异就业”的人才培养思路和构想。

[关键词] 高职扩招 药品流通 营销人才 产业需求侧主导 人才培养模式

高职扩招是我国职业教育落实《国家职业教育改革实施方案》^[1]的重要举措,是职业教育改革发展的重大历史机遇,将对我国职业教育产生深远而广泛的影响。2019年,全国高职扩招100万人,对职业院校人才培养工作带来了前所未有的机遇和挑战。我们药学专业紧紧抓住招生规模扩大的大好机遇,针对药品流通领域人才需求缺口大,药品流通领域人才紧缺的实际,把扩大的药学专业招生规模主要用于培养药品流通领域营销专门人才,以缓解药品流通领域人才供不应求的矛盾。同时,我们也清醒地认识到,随着招生规模的扩大,我们将面临学生基础参差不齐、学生年龄差异较大、学生身份背景不同等现实问题。扩招的主要对象是农民工、退役军人、下岗职工、新型职业农民四类人员以及有接受高职教育意愿的在职员工。他们获取入学资格的方式主要是通过综合素质评价。扩招生源还包括部分通过高中统考录取的高中生源、通过3+证书录取的中职生源、通过高考录取的高中生源,

以及少量通过自主招生考试录取的生源。可见高职扩招生源来源各异,构成成分复杂,基础参差不齐,学习愿望不同,学习习惯各异。农民工、退役军人、下岗职工、新型职业农民这些生源对实践技能有迫切要求,急需解决就业的需求。企业在职员工则对理论教学和系统知识有较大兴趣。而高中和中职来源的学生学习能力较强,但是职业规划不够清晰、学习动力有待提高。多样化的、差异性、不均衡的生源质量给专业教学提出了新的挑战。为了有效地解决这些矛盾和问题,我们按照“精准培养,差异就业”的人才培养思路和构想,积极探索了“产业需求侧主导”的药品流通领域营销人才培养模式。

1 药品流通领域营销人才需求分析

药品流通领域是医药产业链中极其重要的环节,是把产品转化为商品,使药品发挥预防、诊断、治疗、康复等作用,满足人民健康需求的中心环节。药品从完成生产流程成为成品开始,就开始进入药品流通领域。因此,药品流通领域涉及药品生产企业、药品批发企业、药品物流企业、药品零售企业以及医疗卫生单位。

基金项目:2019年度顺德区哲学社会科学规划项目(项目编号:2019-BZZ21)

近年来,随着医药卫生事业的快速发展和人民日益增长的医疗卫生保健需求,药品生产企业和药品经营企业都在迅速扩张,国家食品药品监督管理总局《食品药品监督管理统计2018年年度报告》显示,仅2018年药品生产企业的数量就比前一年增加了约3000家,药品生产企业中药品销售部门也需要药品营销人才。而药品经营企业的扩张则更加明显,仅2018年就增加了约9000家药品批发企业^[2],这还不包括增加更为迅猛的药品零售企业。持续增长的药品流通企业对药品营销人才提出了持续、旺盛的需求。

同时,随着药品流通领域新技术、新设备、新材料、新工艺的广泛应用,进入快速发展阶段的药品流通企业对药品营销人才的需求也发生了许多新的变化,提出了新的更高的要求。这些变化主要表现在以下几个方面:一是零售药店的多元化、智能化发展,消费者个性化、多元化的需求以及互联网、人工智能等新技术的应用,促使零售药店升级并向专业药房、慢病管理药房等创新型模式转型。二是在“互联网+”的推动下,AI机器人、智慧药房、无人药房等新科技也将逐渐在药品零售企业广泛应用。三是随着国家第三方物流企业审批取消等政策的实施,医药企业不断加快物流资源投入,资源充沛的医药企业正在逐步建立自己的医药物流基地。四是随着国家公布取消互联网药品交易资格审批,合法的药品流通企业可开展B2B、B2C营销业务,将有更多的医药电商投入运营。

2 “产业需求侧主导”的营销人才培养模式的探索

2.1 制订个性化、差异性的人才培养目标

根据药品流通领域中不同类型企业(生产企业、批发企业、零售企业)对药品营销人才的不同需求,在客观分析学生基础知识、学习能力、学习习惯的基础上,充分尊重学生的就业意愿,我们按照“产业需求侧主导”的原则,与药品流通企业等用人单位一起,制订了个性化、差异性的人才培养目标,避免人才培养目标“一刀切”。把人才培养目标聚焦到药品流通领域岗位群中的具体就业岗位,培养能胜任具体岗位群的药品营销专业技术人才,克服了人才培养目标过于宽泛、针对性不强的弊端,尤其是避免了片

面强调人才培养的适应性和迁移性的弊端。

2.2 实施多类别、多层次的人才培养方案

针对高职扩招生源的多元性、复杂性以及药品流通企业不同岗位人才需求的多样性、变化性,我们在药品流通企业的指导下,制订并实施多类别、多层次的人才培养方案。

分类培养主要包括:①面向社会生源:针对社会招收的农民工、退役军人、下岗职工、新型职业农民等生源,主要采用新型学徒制培养方案,集中培养学生面向药品流通企业中专一岗位的一技之长。②企业在职生源:与医药公司广东大参林药业合作招收的在岗职工学生,采取现代学徒制,实施两年制培养,通过校企“双元”培养,实现专业知识和专业技能的提升。③普通招生生源:实施三年制全日制教学,通过“学校-企业”校企合作形式,通过校内实践教学,校外实习培养,掌握医药基础知识和药品营销基本技能,实现学生实习即上岗,毕业即就业的目标。

分层培养主要包括:我们按照培养目标的不同层次,把药品流通领域药品营销方面的专业技能划分为三个层次,即基本技能、核心技能、拓展技能(表1)。①最高层次:选择知识基础较好、学习能力较强的学生,全面学习基本技能、核心技能、拓展技能,为长远发展打下基础。②中间层次:面向知识基础一般、学习能力一般的学生,重点学习基本技能和核心技能。③最低层次:对于知识基础较差、学习能力较差的学生,集中学习核心技能,重点解决一技之长,满足就业岗位基本需求。

2.3 精选针对性、实用性的人才培养内容

我们成立了以药品流通企业的专业技术人员为主的课程建设工作小组,按照针对性和实用性两个基本原则,精选教学内容,重构课程体系。针对性就要针对就业岗位需求,围绕就业岗位对学生知识、技能的基本要求选择教学内容。实用性就是要突出知识、技能在就业岗位中的实际应用。

课程体系包括:人体结构与功能、临床疾病概要、药用化学基础等专业基础课程,临床合理用药、中药调剂技术、医药营销与GSP等专业核心课程,连锁药店经营管理、网络药店经营管理、食物营养与保健等专业拓展课程。

每门课程的具体教学内容再根据分类分层的不同要求进行灵活取舍。例如核心课程医药营销与GSP,我们将药品营销学与药品经营质量管理规范整合,突出药品作为特殊商品的市场营销技术。依据药品市场营销岗位工作任务设计课程的教学项目,进行项目化教学。基于国家新颁布的《药品经营质量管理规范》对药品流通企业提出的新要求,我们增加了药品采购、储存、保养、冷链运输等项目教学,在拓展模块中还增加了互联网+形式下网上药店经营,连锁药店经营,创新创业等课程。

表1 药品流通领域人才培养技能模块及对应内容

技能模块	教学内容
1 基本技能	人体结构与功能,临床疾病概要,药品管理法
2 核心技能	临床合理用药,医药营销,药品经营质量管理规范。药品采购、储存、保养、冷链运输、销售策略
3 拓展技能	最新的医药政策,用药指导,网上药店经营,连锁药店经营

2.4 探索交叉式、互融式的人才培养途径

对于三年全日制的学生,我们采取“校内实践—企业见习—校内实践—企业实习”的校企交叉式人才培养途径(表2)。学生通过第一二学期校内理论和实践的学习,掌握包括医药学和药品营销技能等基本知识。第三学期专业核心课程学习阶段,学生到连锁药店进行为期两周的专业见习,通过校外真实工作环境学习和校外兼职教师的指导,为学生深入学习专业技能和职业规划奠定基础。再经过一年核心课程的学习,掌握专业核心技能,第四学期末到大型医药公司见习,学习“进销存运”的具体内容和网上药店的运营管理。第五学期在完成校内实践技能综合训练后,到药品流通企业进行为期近一年的企业实习,全面学习和掌握药品营销专业技能。

对于两年现代学徒制的学生,由于学生具备企业员工和在校学生双重身份,我们采取“企业—学校”互融式人才培养途径。学生在真实工作项目和真实工作情境中学习,既提高了核心技能,又培养了职业素养。我们围绕企业工作岗位实际需求精简基本专业理论知识,重点帮助学生顺利通过《职业资格证书》考试。

表2 三年制全日制校企交叉式人才培养途径

时间	实践形式	场所
1 第一学年	校内实践	校内模拟药房,营销多功能室
2 第三学期	校内实践,校外见习2周	校内模拟药房,营销多功能室,校外企业
3 第四学期	校内实践,校外见习2周	校内模拟药房,营销多功能室,校外企业
4 第五学期	校内实践	校内模拟药房,营销多功能室,校外企业
5 第六学期	校外实习	校外企业

2.5 建立灵活性、差异性的人才培养质量评价体系

建立和完善客观、科学的人才培养质量评价体系是保证人才培养质量、不断深化教育教学改革的基础和前提。人才培养质量评价的理论、方法、途径很多,但最可靠、最直接、最科学的质量评价应该是用人单位——产业需求侧对人才培养质量的评价^[3]。由于高职扩招生源复杂、培养途径各异、培养内容不同,所以必须建立灵活的、差异的人才培养质量评价体系,不可统一要求,更不能整齐划一。总的原则是要依靠用人单位,依托就业岗位,依据学生胜任岗位的能力,全面、客观地评价人才培养质量,突出人才质量评价的灵活性和差异性。

对于普招学生的质量评价,我们引入医药购销员、储运员等岗位职业标准,围绕就业岗位,建成《营销人才职业技能评价标准》,聘请各类企业行业专家担任评委,共同参与评价。

对于现代学徒制学生的质量评价,我们引入职业资格证书和技能等级证书,主要依据学生的岗位实际工作能力,把满足工作岗位需求、解决工作中实际问题的能力作为人才培养质量评价的重要指标。

参 考 文 献

- [1] 中华人民共和国国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z]. 国发[2019]4号, 2019-01-29.
- [2] 梁芳慧,马品一. 浅析药品流通企业发展对职业教育人才需求的影响——以药品经营与管理专业为例[J]. 中国卫生产业, 2019,16(27):95-96.
- [3] 马彦,徐刚. 职业教育“产业需求侧主导”的人才培养体系探索与构建[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(1):79-80.

GUANG DONG JIAO YU

广东教育

广东省优秀期刊

5
2022
职教

- P4 技能：让生活更美好
- P9 高职语文教学积极开展课程思政教育的途径
- P78 校企协“双精准三协同”培养技术型人才的研究与实践



ISSN 1005-1422



9 771005 142224



南方教育網
southedu.org gdjy.cn

国际标准连续出版物号:ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号:CN44-1145/G4
邮发代号:46-50 定价:13.00元



广东省教育厅主管

特约编委

卞邦洪 刘合群 李海东 李 崑 陈玉欢
陈瑞芳 余 坚 张起帆 罗海鸥 黄定光
董家彪 曾小力 曾华美 廖 益
(按姓氏笔画顺序排列)

主 管 广东省教育厅
主 办 广东教育杂志社

出 版 广东教育杂志社
广东省职业技术教育学会

编 辑 《广东教育》(职教)编辑部

社 长 黄小坚
总 编辑

编辑部主任 魏家坚
副主任 朱守铨 陈春阳
美术编辑 黄海滨

电 话 办公室: 020-83545480
编辑部: 020-83543180
营销部: 020-83561663
传 真: 020-83566031
地 址 广州市小北路155号
邮政编码 510045

定价: 13.00 元

官方网站 南方教育网 (www.gdjj.cn)

国际标准连续出版物号 ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号 CN44-1145/C4
发行范围 国内外发行
邮发代号 46-50
国内总发行 广东省报刊发行局
订 阅 全国各地邮局(所)
广告发布登记号 440000100066
制版印刷 广州领域彩印厂

总第 1047 期 2022 年 5 月 25 日出版

A

本刊视点

让新法释放更多职教改革的红利
劳斯骅 1

特别策划

技能: 让生活更美好——2022 年广东省暨广州市职业教育活动周启动
本刊记者 4

B

高教专论

德国大学教授的招聘和考核机制研究
张嘉炜 6
高职语文教学积极开展课程思政教育的途径
胡燕娴 9
高职艺术设计类专业群课程资源平台应用研究与实践——以广东文艺职业学院工艺美术品设计专业群为例
陈文武 11
基于体验式教学法在高校钢琴教学中的实践分析
石潇桐 13
基于问题导向的高职公共英语混合式教学策略研究
张 燕 16
社会认可是检验双高建设成效的“试金石”——基于“高水平学校和专业群社会认可度”信息采集表分析
潘茜茜 陈正江 20
高水平专业群专创融合人才培养模式探索和实践——以现代文秘专业群为例
邹 冰 22
基于现代学徒制模式的动漫专业人才培养方案研究
何 羽 24
赋能人才培养的装备制造“校企共有, 产教一体, 融合发展”技术技能平台建设
徐 刚 马 彦 27
经济困难精准认定助力人才培养
姚 棋 沈豪祥 杨 营
徐 驰 范加珍 29

思政课程与体育教育的融合实践与研究

黄彦钧 32

高职院校校园安全管理的问题与对策分析

韩光胜 涂卫军 35

劳动教育视阈下的新时代“三项精神”融入高职“课程思政元素”

杨柳春 李宏祥 由明月 38

基于混合式教学模式的课程适应性研究——以高职商务管理专业商务礼仪课程为例

黄海琴 黄燕琴 42

“微课”视频信息化教学在护理实训课中的运用和研究

钟静冰 46

三破三立, 深入推进高校公共基础课程思政改革

黄碧云 49

职教研究

“以终为始 三方融通 素养提升”职业生涯教育校本实施探索

廖颂扬 51

基于 1+X 证书的中职学校三教改革实践研究——以 Web 前端课程为例

黄巧慧 徐益龙 于洪波 肖亚丽 54

基于“线上嵌工匠、赛证一体化、基地生产化”的园艺技术专业教学改革探索

赵秀娟 杨青焕 奚志芳

吴世军 林秀灵 张金云 56

“慧教育”平台与教学能力比赛双驱作用促进教学模式转变

陈向阳 59

课程教材

“岗课证融通”中职校本课程开发的途径

聂争艳 61

课程思政

课程思政融入会计专业课程的教学实践探究——以基础会计课程为例

杨丹熹 64

“直播电商”课程融入课程思政的探索

颜小玉 卢咏怡 66

赋能人才培养的装备制造

“校企共有，产教一体，融合发展”技术技能平台建设

文/广东南方职业学院 徐刚
顺德职业技术学院 马彦

随着职业教育进入“高水平学校和专业”发展阶段，技术技能平台建设已经成为职业院校内涵建设的重要内容，技术技能平台建设的形式、内容、途径、方法已经成为探索的重点和热点^[1]。教育部 财政部《关于实施中国特色高水平职业学校和专业建设计划的意见（教职成〔2019〕5号）》提出，要对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，要进一步提高专业群聚集度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台。技术技能平台是职业院校开展科技研发、技术服务的重要平台和窗口，通过技术技能平台的建设，把科技研发、技术服务、人才培养有机结合起来，把平台建设与专业建设有机结合起来，促进技术技能创新赋能人才培养，不断提高人才培养质量是技术技能平台建设的重要使命^[2]。

国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》指出，受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧与产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在，强调要深化“引企入教”改革。支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、

实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。

为了增强学校技术技能创新服务产业发展的能力，促进技术技能创新赋能人才培养，解决装备制造专业群人才培养滞后、技术技能创新发展水平不高、适应产业发展能力不强等问题，我们于2015年通过控股形式引进先进装备制造企业——广东南大机器人有限公司，以及广东智工机床装备有限公司、南大技术有限公司、广东智芯科技有限公司，建成校内“校企共有，产教一体，融合发展”的技术技能平台，产教一体技术技能平台具备研发、实训、生产三重功能。通过平台的建设，促进了专业与产业共融、教学与研发互通、实训与生产结合、技术创新赋能人才培养。

一、技术技能平台建设的现实意义

（一）促进技术创新赋能人才培养

为了探索技术技能创新赋能人才培养的有效途径，我们从教学内容、指导教师、研发团队、研发项目方面进行改革，一是从研发、生产项目中遴选100多个代表新技术、新工艺水平且适合教学的项目作为教学项目，提高了教学内容的科技含量和技术技能水平。二是选择优秀的平台技术人员担任实训指导教师，承担实训教学任务，实训教学由校企双导师指导，保证了指导教师的技术技能水平。三是技术人员和专业教师组成协同研发团队，专业教师参与平台生产研发。四是设立学生研发项目，在校企导师指导下开展研究，增强

了学生的创新能力。通过以上改革促进了技术技能创新赋能人才培养。

（二）提升专业服务产业发展能力

科技研发、技术服务是专业服务产业发展的重要内容，但由于自身发展基础的限制，科技研发团队、研发能力、研发设备、研发课题、研发经费都是制约专业科技研发和技术服务的不利因素。

建设产教一体技术技能平台，可以较好地解决研发团队、研发能力、研发设备、研发课题、研发经费等制约专业科技研发和技术服务的难题。企业技术人员和专业教师组成协同研发团队，优势互补提高了研发能力。利用企业的研发项目、仪器设备、研究经费开展研究，专业教师摆脱了缺项目、缺设备、缺经费的困境，只需将精力集中到项目的研发上。所以，建设产教一体技术技能平台提升了专业服务产业发展能力。

（三）解决校企合作“一头热”问题

由于体制机制等多种因素的影响，产教融合、校企合作一直面临“一头热”的问题，究其原因，一是管理体制问题；二是经济利益问题。

学校通过控股或参股的形式引进先进制造企业，建设“校企共有，产教一体，融合发展”的技术技能平台，一是学校拥有股权，就具有主导权和支配权，能够统筹协调生产、研发与教学，转变了消极被动的局面；二是教师学生参与生产研发过程，以及合法减免部分税费，降低了企业的生产研发成本，使企业在经济上得到了实惠；三是

学校与企业形成经济利益共同体,人才培养成为企业的主业之一,可以真正实现“共有共建共享共管共赢”。

二、技术技能平台建设的主要内容

(一) 建成产教一体平台

2015年成立的广东南大机器人有限公司,以及广东智工机床装备有限公司、南大技术有限公司、广东智芯科技有限公司,一是承担专业群新技术、新工艺的实训教学任务;二是结合专业开展科技研发技术服务。广东南大机器人有限公司已为200多家企业提供了转型升级服务,广东智工机床装备有限公司生产的智能数控5轴机床远销东南亚。产教一体技术技能平台已经建设成为国家高新技术企业、国家标准起草单位、广东省大学科技园、广东省新型研发机构、江门市新型研发机构、江门市工程技术研究中心。

(二) 实现产教资源共享

通过产教一体技术技能平台的建设,一是实现了设备资源共享,生产研发设备也是实训教学设备,共享设备值6300多万元。设备更新与技术发展同步,既保证了设备的先进性,也提高了设备的利用率,避免了职业院校普遍存在的设备更新换代慢、设备空置闲置的现象。二是实现了师资资源共享,技术人员也是实训指导教师,38名平台技术人员承担实训教学任务。专业教师也是技术人员,专业教师全部参与平台生产研发,从根本上解决了双师素质教师的问题。

(三) 达成产教对接互动

一是实训教学与生产、研发对接,遴选100多个代表新技术、新工艺水平且符合实训要求的生产项目作为实训项目,真实项目、真实场景、真教实做、真学实练,利用真实项目培养学生技能。二是技术人员与专业教师互动,在生产、实训、研发过程中,通过组建“协同团队”相互指导、相互促进,提高了技术人员的教学指导能力和专业教师的生产研发技能。三是选择学有余

力的学生组成机器人技术高端班和数控技术高端班,校长担任班主任,企业总经理担任副班主任,校企双导师指导,“开小灶”因材施教分类分层培养,满足了企业对不同人才的需求,促进了学生的个性化发展。

(四) 形成协同育人机制

学校在拥有股权的基础上,充分发挥主导权,与合作企业协商,先后制订协同育人文件6份:《产教一体技术技能平台设备资源共建共享管理办法》《产教一体技术技能平台技术人员参与实训教学指导工作的规定(试行)》《专业教师参与产教一体技术技能平台生产研发工作的规定(试行)》《学生在产教一体技术技能平台参加工学结合的规定》《关于成立南大机器人产业学院的通知》《关于成立智工机械制造业学院的通知》。通过协同育人制度,加强对设备、项目、师资、过程的管理和协调,突出人才培养中心任务,突出教学中心工作。通过实训中心的具体统筹、协调,保证了实训、生产、研发的秩序和质量。

三、技术技能平台的推广应用效果

(一) 人才培养质量显著提高

连续三年,专业群人才培养质量特别是专业技术技能得到明显提高,学生参加省级、国家级大赛获奖30多项,其中获得共青团中央主办的ROBOTAC机器人大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项,参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省赛获得银牌一项、铜牌一项。毕业生就业率100%,专业对口率达80%以上,用人单位满意度达92%以上,50%以上的学生毕业1年后即成为基层一线管理干部或技术骨干。毕业生薪酬高于省内同类专业,学生就业重要指标在广东省同类专业名列前茅。

(二) 服务发展能力明显增强

产教一体技术技能平台的建设,增强了专业服务产业发展能力,近三年,起草国家标准6项,获得国家专利45

项,其中发明专利7项。承担横向项目130项,为200多家企业提供了转型升级服务,生产的智能数控5轴机床出口东南亚。新冠肺炎疫情初期,仅用18天就研发生产出口罩生产线,现已生产销售日产能100000只的口罩生产线103套,受到江门市政府书面表扬。

(三) 示范引领功能充分发挥

按照“校企共有,产教一体,融合发展”的技术技能平台建设思路,学校电子商务专业群与中国邮政合作,建成校内“蜂创电子商务平台”,成为校内产教一体技术技能平台。护理专业群正在新会睦州新校区筹建校企共建共享的医院和养老院。三年来,成果先后被中国教育报、南方日报等媒体宣传报道16次,省内外20多所学校前来考察学习产教一体技术技能平台的建设经验。

通过建设“校企共有,产教一体,融合发展”的技术技能平台,实现了校企“共有共建共享共管共赢”,成功探索了技术技能创新赋能人才培养的新路径,大力增强了专业服务产业发展能力。为采用控股方式引进企业资源,校企共建共享共管技术技能平台,把专业与产业融合起来,把教学与研发结合起来,把实训与生产对接起来,推进校企共有、产教一体、融合发展的技术技能平台建设提供了成功案例和有益经验。

参考文献:

[1]郭磊夫.“双高计划”背景下高职院校技术技能创新服务平台建设现状及改进对策[J].科教文汇,2020(31):132.

[2]陈路,刘鸿程,黄丽.高职院校技术技能创新服务平台建设探索[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(6):9.

[基金项目:2019年广东省教育教改研究与实践项目“产教融合,校企共育”人才培养机制的研究与实践(项目编号:GDJG2019027).]

责任编辑 何丽华

G U A N G D O N G J I A O Y U

广东教育

广 东 省 优 秀 期 刊

6
2022
职教

- P4 职业教育“大有作为”的广东实践
- P6 《职业教育法》视野下技师学院未来发展研究
- P111 混合教学模式下的中职应用文写作教学探析



ISSN 1005-1422



9 771005 142224



南方教育網
southedu.org gdjy.cn

国际标准连续出版物号:ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号:CN44-1145/G4
邮发代号:46-50 定价:13.00元



广东省教育厅主管

特约编委

邓邦洪 刘合群 李海东 李 巍 陈玉欢
陈瑞芳 余 坚 张起帆 罗海鸣 黄定光
董家彪 曾小力 曾华美 廖 益
(按姓氏笔画顺序排列)

主 管 广东省教育厅
主 办 广东教育杂志社

出 版 广东教育杂志社
广东省职业技术教育学会

编 辑 《广东教育》(职教)编辑部

社 长 黄小坚
总 编 黄小坚

编辑部主任 魏家坚
副主任 朱守锜 陈春阳
美术编辑 黄海滨

电 话 办公室: 020-83545480
编辑部: 020-83543180
营销部: 020-83561663
传 真: 020-83566031
地 址 广州市小北路155号
邮政编码 510045

定价: 13.00 元

官方网站 南方教育网 (www.gdjjy.cn)

国际标准连续出版物号 ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号 CN44-1145/G4
发行范围 国内外发行
邮发代号 46-50
国内总发行 广东省报刊发行局
订 阅 全国各地邮局(所)
广告发布登记号 440000100066
制版印刷 广州领域彩印厂

A

本刊视点

在法治护航下实现新飞跃

邓文辉 1

特别策划

职业教育“大有作为”的广东实践

本刊记者 4

B

高教专论

《职业教育法》视野下技师学院未来发展研究 杨 敏 杨八妹 6

生态文明观与大学生思想政治教育融合研究 黄 瑶 叶雪娜 9

基于课程思政的高职工科专业课程教学改革研究 李祖明 12

党史教育融入高校学生党支部建设的路径优化 吴珊珊 16

高职院校榜样形象传播策略研究——基于交往行为理论视域 孙东屏 18

“一带一路”背景下高职院校国际化办学水平提升路径研究 杨立汝 20

重构工业机器人技术专业理论体系研究 郭 婷 卢 鑫 22

高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径研究 邓艳玲 25

基于“识别—满足”需要理论的基层社会治理工作者核心职业能力培养路径 理阳阳 林诺洵 28

基于岗位艺术能力建模的高职学前教育专业艺术课程体系重构 吴晓是 孙文云 31

基于 OBE 理念的数字电子技术实训课程教学改革研究 李晓静 34

信息时代混合式教学模式的探索与实践 高 娟 吕立铭 36

构建职业教育“产业需求侧主导”的人才培养机制 马 彦 徐 刚 38

移动学习环境下大学生英语自主学习能力的提升路径 周桂方 40

“以生为本”理念下新建专业学生的专业认同提升策略探析 刘 颖 43

“再创作”思想观照下的广西菜名英译 郑建蓉 莫传霞 45

思政课线上线下混合式教学评析 孟凤英 王文彦 48

育人育心, 立德树人——浅谈中华优秀传统文化教学中的德育渗透 赵莹雨 51

从使命与挑战的视角审视新时代高职院校校辅导员工作 徐 玮 武艳艳 53

职教研究

信息化平台下石化专业创新创业教学质量评价体系研究 梁国华 56

职校生涯规划与心理健康教育融合模式的探索研究 徐晓黎 58

基于东莞慕课平台的中职美术基础慕课资源开发的实践研究 梁 旺 60

专业建设

粤港澳大湾区建设背景下中职学校专业布局调整的中山实践 陈建国 温金辉 63

课程教材

新能源汽车维修专业一体化课程的开发研究 袁涛生 65

校本创客课程开发与应用 洪 波 彭远洋 毛敏莉 67

师资队伍

改革限额限比, 探索科学的中职学校班主任考核评价方式——以珠海市第一中等职业学校为例 郭宏才 魏息平 70

构建职业教育“产业需求侧主导”的人才培养机制

文/顺德职业技术学院 马彦
广东南方职业学院 徐刚

职业教育属于跨界的教育,人才培养是一个开放的系统,涉及政府、行业、企业、学校,人才培养机制是指职业教育人才培养系统内各相关组织之间的相互结构关系和运行方式。多年来,由于职业教育人才培养机制没有很好地解决人才培养供给侧与产业需求侧之间的关系,没有突出产业需求侧在人才培养机制中的主导作用,因而导致人才培养供给侧和产业需求侧在数量、结构、质量等方面还不能完全适应,“两张皮”的问题长期存在^[1],成为影响产业快速、高质量发展的不利因素,成为制约职业教育持续、健康发展的根本原因。由于职业院校大多依据自身内在的办学规律和人才培养规律开展人才培养,产业需求侧在人才培养机制中没有发挥好主导作用,产业需求侧参与学校人才培养不够,人才培养标准不符合用人单位要求,人才培养内容与岗位工作实际脱节,其结果必然是人才培养的数量、结构、质量满足不了产业需求侧的需求,技术技能人才结构性短缺长期得不到解决,用人单位难以找到能充分满足岗位要求的人才,毕业生难以找到能充分发挥才干的工作。

要“促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,……推进人力资源供给侧结构性改革”^[1],发挥产业需求侧在职业教育人才培养机制中的主导作用是关键。只有确立产业需求侧在人才培养中的主体地位,发挥产业需求侧在人才培养中的主导作用,才能从根本上解决职业教育人才供给侧与产业需求侧之间的“两张皮”难题。

一、构建“产业需求侧主导”的专业设置与调整机制

专业是职业院校培养人才和服务经济社会的基本单元,专业建设是职业院校内涵建设的核心,专业设置与调整是院校办学定位和服务面向的重要体现。专业的设置与调整除了面向区域经济社会发展需要、服务区域产业发展需求、遵循职业教育办学规律之外,还必须发挥好产业需求侧在专业设置与调整过程中的主导作用。设置什么专业、开办什么方向、专业如何调整、建设什么专业群等专业建设中一系列重大方向性问题,要依靠产业需求侧来决定。因为产业需求是用人单位,需要什么专业的技术技能人才,需要多少,用人单位最有发言权。只有按照用人单位的实际需求,精准设置专业,精准调整专业方向和专业人才培养规模,我们培养的学生才能够“适销对路”,才能够受到用人单位欢迎。^[2]因此,充分发挥产业需求侧在专业设置与调整中的主导作用是解决人才培养结构性短缺,破解职业教育人才培养供给侧与产业需求侧“两张皮”难题的核心。

现阶段“产业需求侧主导”的专业设置与调整机制还很不健全,职业院校的专业设置与调整具有很大的主观性和随意性,专业设置中“跟着感觉走”“跟着别人走”的现象并不少见。一般而言,开设专业虽然也进行了面向产业的市场调研和人才需求调研,但由于调研工作带有一定的主观性,而且调研的广度、深度、高度不够,因而调研

结果往往难以准确、全面、深入地反映产业发展和人才需求的真实状况。所以,我们需要在一定区域内建立一个能够准确、客观、科学地反映产业发展状况及其人才需求的机制,职业院校根据产业发展对人才需求的专业、结构、数量变化,适时进行专业的设置与调整,这就是“产业需求侧主导”的专业设置与调整机制。

二、构建“产业需求侧主导”的人才培养目标设定机制

专业人才培养的目标定位是人才培养工作的起点,只有面向产业需求、瞄准职业岗位的人才培养目标定位,才能培养出用人单位欢迎、能胜任就业岗位需要的技术技能人才。人才培养目标定位普遍存在三个方面的问题:一是模糊不清,对专业人才培养技术技能方面的要求不够明确具体;二是宽泛不精,片面地强调人才培养的适应性和迁移性,而对职业岗位的针对性不足;三是特色不明,专业人才培养目标定位相互雷同,同质现象严重,缺乏区域特色和院校特色。究其原因,主要是因为没有发挥好“产业需求侧主导”的作用。人才培养目标定位现行的普遍做法是通过“专业教学指导委员会”研讨确定并审核通过人才培养目标,由于“专业教学指导委员会”中行业、企业的委员数量不多,而且会议时间通常有限,研讨往往不够充分,因而往往导致“目标不清、定位不准”。

“产业需求侧主导”的人才培养目标设定机制要求我们在行业企业的主导

和支持下,深入行业企业,深入用人单位,找准毕业生的就业岗位,通过深入细致的调研,弄清楚这些目标岗位对学生知识、技能、素质的具体要求,然后把目标岗位对知识、技能、素质的具体要求转化为人才培养目标,这样才能解决人才目标“模糊不清、宽泛不精、特色不明”的问题。

三、构建“产业需求侧主导”的人才培养内容更新机制

由于人才培养内容陈旧老化,与企业生产实际脱节,跟不上企业新设备、新材料、新工艺等技术进步的发展步伐,导致学生一毕业就落后于产业先进技术的发展水平,用人单位还需要对新入职学生进行较长时间的上岗前技术技能培训才能使胜任就业岗位工作,这是职业教育人才培养供给侧与产业需求侧“两张皮”问题的常见现象。要解决这一问题,必须使专业的人才培养内容与企业的生产实际“同频共振”,建立“产业需求侧主导”的人才培养内容更新机制是保证人才培养内容紧跟产业技术进步的必然要求。

首先,聘请行业龙头企业和大型骨干企业的技术专家和管理干部,成立“产业需求侧主导”的人才培养内容更新工作组,其中行业企业人员必须占绝对多数,确保行业企业在人才培养内容更新工作中的领导地位、主导地位,要充分信任和依靠行业企业,把人才培养内容的取舍权交给行业企业。开展人才培养内容更新调研,深入行业企业,围绕毕业生的就业岗位群,对不同岗位所必需的专业知识、专业技能、职业素养进行深入细致的调研,为精选人才培养内容奠定基础。在广泛调研的基础上,按照精准对接岗位需求、全面满足职务需要,又适当兼顾职业发展和迁移的原则,遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律,对公共基础课、专业基础课、专业技能课、专业拓展课进行全面

审查、遴选、优化,淘汰偏离人才培养目标的内容,增补企业新材料、新技术、新设备、新工艺应用所必需的内容,尤其是结合企业生产实际加大实践技能培养的内容,保证人才培养内容年更新率不低于20%,充分体现人才培养内容的“先进性、针对性、适应性”。

四、构建“产业需求侧主导”的人才培养条件共建机制

师资队伍和实训基地是人才培养的基本条件,也是专业内涵建设的重要组成部分,由于职业教育与产业发展的密切关系,职业教育人才培养条件建设必须是在“产业需求侧主导”基础上校企互动、共建、共享的。在师资队伍建设方面,无论是双师素质还是双师结构的师资队伍,行业企业的兼职教师队伍都是师资队伍建设的重点和难点,只有制定依靠行业企业,降低学历职称门槛,提高兼职教师薪酬待遇,提升兼职教师地位的兼职教师管理制度,吸引行业企业生产一线的能工巧匠、工程技术人员和基层管理干部,才能达到“兼职教师承担专业技能课教学工作量达到50%以上的要求”。

在实训基地建设方面,无论是校内实训基地的建设还是校外实训基地的建设,都要建立和发挥“产业需求侧主导”的共建机制。校内实训基地的立项、设计、建设、运行要依靠行业企业,聘请行业企业专家担任设计师、顾问、指导和督查,按照企业生产实际场景建设校内实训基地,这样才能使校内实训基地与企业生产现场高度吻合,在真实场景中通过真实项目教学培养真实技能。校外实训基地的建设和管理,更要积极依靠企业,按照企业的管理制度和生产规律,制定灵活的企业实践教学方案,在企业生产现场管理人员和生产一线工程技术人员的指导下,学习和掌握实际生产岗位的真实本领。

五、构建“产业需求侧主导”的人才培养质量评价机制

人才培养的质量评价机制是人才培养的重要环节,科学、客观的人才培养质量评价,通过及时、有效地反馈,对人才培养过程进行诊断和改进,才能不断提高人才培养质量。但目前人才培养质量仍然以职业院校的自我评价为主,缺乏客观、公正的第三方评价,产业需求侧等用人单位的评价也很薄弱。而产业需求侧等用人单位对人才培养质量的评价属于最直接、最客观的评价,因为“产品”的质量如何只有用户最清楚,“产品”应该如何改进只有用户最有发言权。所以,建立“产业需求侧主导”的人才培养质量评价机制至关重要。

职业院校应该建立和完善“产业需求侧主导”的人才培养质量评价相关制度,使产业需求侧等用人单位对人才培养质量的评价规范化、经常化。职业院校通过在用人单位设置固定的人才培养质量信息采集点,设立相应的评价指标体系,有规律地采集毕业生以胜任就业岗位工作为中心的知识、技能、素质方面的相关数据,从而获得人才培养质量的第一手资料,为诊断和改进人才培养工作奠定基础。

参考文献:

- [1]国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见(国办发[2017]95号)。
- [2]徐刚,马彦.明确两个定位,确保两个“精准”[J].广东教育(职教),2018(5)。

[基金项目:广东省教育厅创新强校类项目:新时代珠三角特色“政府主导,区域统筹,社会参与,全民共建”养老服务体系的研究;2019年广东省教育教学改革研究与实践项目“产教融合,校企共育”人才培养机制的研究与实践(项目编号GDJG2019027)。]

责任编辑 朱守理