

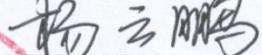
项目编号												
J	G	G	Z	K	Z	2	0	2	0	0	6	0

## 广东省高职教育教学改革项目

### 结题验收登记表

项目名称：扩招背景下数据驱动型“分层精准教学”

模式破解生源多样化问题的探索与实践

负责人（签名）：杨云鹏 

项目承担学校（盖章）：广东南方职业学院

项目参与单位：江门励福环保材料有限公司、江门市中心医院

江海分院、江门市江海区安润农牧有限公司

邮政编码：529040

通讯地址：江门市江海区五邑路 683 号

广东省教育厅 制

2022 年

项目成果类型
<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input checked="" type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：调研报告  （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
1. 高职扩招后生源多样化现状的调研报告（1份） 2. “分层精准教学”人才培养方案（1份） 3. “分层精准教学”实施方案—以高职扩招《高等数学》课程为例（1份） 4. 论文：分层精准教学模式下高职扩招残疾生源教学问题解决策略； 分层精准教学模式的实践与创新（共2篇） 5. 项目研究报告：“分层精准教学”模式破解残疾生均衡发展难题的创新研究—— 基于高职“百万扩招”生源多样化现状的研究报告（1份）
项目成果的具体内容及主要特色
一、项目成果的具体内容 1. 高职扩招后生源多样化现状的调研报告： 考虑很多扩招学生入学初即对未来规划、学历诉求、事业、创业有一定想法，利用“调查问卷”、“口头交谈”等调查方式，结合“大数据”、“深度学习”等数据分析技术手段，从就业、创业等供给需求分析的角度切入，通过对象、内容、目标三方面“分层精准”调研入手，进行生源现状的调研。 2. “分层精准教学”人才培养方案： 在有限的时间内，将理论和实践做到精准、高效融合，强调培养方案的设计适应学习者的个性需求，使人才培养方案服务于社会人员在相较全日制学生有限的时间内理论基础和实践能力得到针对性的有效的提高，而不仅拘泥于全日制形式下理论知识的漫长积累式的人才培养方案。 3. “分层精准教学”实施方案： 根据扩招学生年龄结构、在职情况、文化课基础和专业知识的差异实施分层教学，遵从扩招学生的多样化和个性化需求，因材施教，精准匹配教育供需关系，强调学习机会平等的人本主义精神。

在教育实践中，通过实行精准识别扩招新生的情况（识别方法创新的引入了美国针对学习困难孩子一套较成熟的测量工具：标准加速表，简称 SCC），有意识、有侧重的帮助新生解决从工人、军人等职业到学校的角色转换适应性问题，补足理论基础短板，形成完善的入学分层评价体系，更有利于开展教学。

#### 4. 论文：《分层精准教学模式下高职扩招残疾生源教学问题解决策略》

对残疾生入校后不同阶段“分层精准教学”内涵进行解析的基础上，提出针对“百万扩招”背景下、“残疾生源均衡培养”问题的高职教育“分层精准教学”概念，围绕制定针对不同身体状况残疾生的精准专业匹配、精准目标制定、精准教学实施与交互、精准教学评价等教学环节，关注每位残疾生的发展，提出适应残疾生扩招教育的策略建议。

#### 5. 论文：《“分层精准教学”模式的实践与创新》

高职院校扩招 100 万，表明我国高职教育进入大众化、平民化时代，实施“开放入学”后，招生门槛降低，生源背景多元化，如何保证办学质量，已成为高职院校急需解决的一项难题。实施“分层精准教学”，围绕制定针对不同基础扩招生的精准教学目标、开展分层精准教学实践、进行分层精准教学交互、实施更加精准的教学评价等教学环节，最终实现教育教学规模化和个性化有机结合。

#### 6. 研究报告：

高职百万扩招的生源主要是退役军人、离岗职工、农民工等，生源呈现多元化的趋势。应着力解决的问题是针对扩招学生普遍存在不同的学历经历、技能水平，学习基础参差不齐，学情较为复杂等难题，且扩招学生入学的需求存在的较大差异问题，或追求学历提升，或学一门生存技能，或拓宽创业渠道等等，通过“分层精准教学”的理论研究和实践探索，遵循高职教育规律，坚持立德树人，坚持以学生为中心，以产出为导向。通过“分层精准教学”，将专业教育与创新教育相结合、知识传授与能力培养相结合、个性发展与共性培养相结合，尊重学生差异，精准制定针对不同类别学生的不同层次的专业教学计划，确定不同人群的培养目标，灵活设置专业方向，实施多元化培养模式，将高职院校面临的前所未有的复杂局面扭转。

### 二、主要特色

#### 1. 科学性

课题通过对高职百万扩招的生源现状调查统计，分析高职院校扩招后办学现状、存在的问题与面临的困境，分析影响高职院校“百万扩招”后优质办学的深层次因素。

#### 2. 实践性

在“百万扩招”教学实践中开展了一系列提高学生学习效果的教学实施活动，创

建了以就业为目标，以能力为核心，改变传统班级授课采取统一的大纲、统一的教材、统一的进度、统一的要求，改变让来自不同地域、行业的扩招学生“齐步走”这种偏离实际的做法，最大限度的实现每个扩招学生能力与个性的最大发展的“分层精准教学”模式，为高职院校服务社会，更好地促进地方经济发展进行了有益的探讨。

### 3. 针对性

针对高职百万扩招显著现状的研究与实践，探索“分层精准教学”模式使不同生源类型学生适应初入校门、初入课堂、层次不同的学习环境窘境，以学生均衡且全面发展为引领，以社会需求为导向，建立高职扩招“分层精准教学”教学标准，并转化到专业教学内容中，实现在课堂里获得分层且精准的知识，在教学领域里传授分层精准的新知识，扩招学生毕业后的工作生产领域里应用针对性的分层精准新知识，三者紧密联系，相互补充，融为一体，创新以“因材施教”、“有教无类”为原则的人才培养模式，确保不同生源背景人才培养质量。

## 项目成果材料目录

1. 高职扩招后生源多样化现状的调研报告
2. “分层精准教学”人才培养方案
3. “分层精准教学”实施方案—以高职扩招《高等数学》课程为例
4. 论文：分层精准教学模式下高职扩招残疾生源教学问题解决策略
5. 论文：分层精准教学模式的实践与创新
6. 项目研究报告：“分层精准教学”模式破解残疾生均衡发展难题的创新研究—基于高职“百万扩招”生源多样化现状的研究报告

## 项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
工业机器人技术	112	计算机应用技术	68
电子商务	162	残疾生（不分专业）	14

## 实践运用情况及效果评价

### 一、实践运用情况

项目作为针对实践应用的教改课题,看中创新性的运作理论破解扩招教学难题,并不断在实践过程中充实、完善。本研究实践运用情况如下:

1. 学校出台了保障扩招学生分层教学、精准管理的相关方案和政策,帮助了扩招学生尽快融入学习生活,形成了优越的教学环境;

2. 促进了学校针对扩招现状下运行机制的创新,通过订单培养、产学研培、资源共享等合作机制,激发了高职扩招各主体间积极参与协同育人,建立了“校企合作、校厂合作”机制,真正使扩招后的教学培养工作走向了良性道路。

3. “分层精准教学”模式实施与推广增强了学校的教学应变能力和综合办学实力。“分层精准教学”模式的创新提高学校内部教育资源的优化配置和运行机制,同时形成了学校特有的办学特色和优势。

### 二、效果评价

#### 1. 激发了学生的学习积极性

教学过程中,针对高职扩招生,不采用传统“齐步走”统一授课的方式,转而采用“分层精准教学”能够根据学生的不同层次、基础灵活设计教学任务,使基础薄弱的学生补足短板,调动其积极性;而基础扎实的优等生则授以具有弹性的探索性课程任务,从而促进了学生良好的竞争发展。

#### 2. 促进了学生的自主学习

针对不同层次、基础的学生设置了不同层次的任务以及不同层次的测试,并开展了个性化辅导,学生根据自己的实际情况进行自主学习,满足了个性化学习的需求,更好促进了学生学习的专注和自主学习。

#### 3. 增强了学生的成功体验

基础薄弱的扩招学生通过完成由易到难、层层深入的教学任务,降低了学习难度,在循序渐进操作过程中,有效掌握了知识重、难点,提高了学生的成功体验。



学生通过感受成功的体验，树立了学习的自信心，在完成任务的过程不断增强学习能力。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
龚自康	副校长/教授	教育学	广东南方职业学院
卢明剑	博士后/副教授	装备制造类	广东南方职业学院
李模刚	教师/副教授	信息管理	广东南方职业学院
何彩玉	教师/讲师	装备制造类	广东南方职业学院
余勇进	教师/工程师	装备制造类	广东南方职业学院
汪国利	教师/讲师	产业经济学	广东南方职业学院
陈裕雄	院长/副教授	信息管理、大数据	广东南方职业学院
朱振华	总经理/高级工程师	装备制造类	江门励福环保材料有限公司
阳初夏	科主任/副主任 医师	医药卫生类	江门市中心医院江海分院
赖远军	总经理/高级养殖师/全国农业劳模	农业养殖类	江门市江海区安润农牧有限公司

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：杨云鹏

2022年4月25日



项目经费决算情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)

项目收入细目	金额(元)	来源
科研经费列支	35000	学校拨款(自筹)
项目支出细目	金额(元)	去处
1. 图书资料费	7000	资料书籍索引, 期刊发表及图书文件购置费
2. 设备和材料费	8000	制作必要的问卷调查, 非开源数据分析与处理工具的使用, 办公耗材, 制作文本文件费用
3. 会议费	3000	外请专家研讨会、咨询会, 组内课题讨论会议5次
4. 差旅费	5000	课题组成员赴外调研咨询、学习观摩, 了解研究现状及最新技术2次
5. 劳务费	6000	外请专家指导2次
6. 人员费	4000	调查问卷工作必要的人员支出, 召开会议所需后勤及日常后勤人员等开支
7. 其他支出	2000	文本、耗材、交通费
合计	35000	

项目主持人:  
(学校财务盖章)





学校结题或验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
程文海	教授/校长	教学管理, 职教研究, 医学	广东江门中医药职业学院 /18923089601
孙 宁	教授/副校长	教学管理, 职教研究	江门职业技术学院 /13702280890
李耀麟	教授/副校长	教育学, 教学管理	广东江门幼儿师范高等专科学校 /13702230900
马 彦	副教授/教师	药学	顺德职业技术学院药学院 /15015592486
石学功	副教授/二级 学院院长	教育学	广东南方职业学院管理学院 /13697441562

专家组意见

根据《广东省教育厅关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》精神, 2022年4月26日广东南方职业学院组织专家组对“扩招背景下数据驱动型‘分层精准教学’模式破解生源多样化问题的探索与实践”扩招专项课题进行了结题验收。专家组听取了汇报, 查阅了材料, 并进行了质询, 通过讨论形成如下意见:

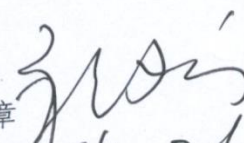
1. 课题验收材料齐全规范, 符合结题验收要求。
2. 课题针对目前高职院校“百万扩招”后生源多样化造成的学生基础参差不齐面临的教學问题展开研究, 依托数据收集分析技术手段, 提出“分层精准教学”模式, 通过分层精准专业匹配、分层精准目标制定、分层精准教学实施与交互、分层精准教学评价等环节, 对提高教学质量具有明显作用。
3. 课题完成了研究计划, 实现了研究目标, 取得了预期成果。

建议:

进一步将研究成果转化, 推广应用。

专家组一致同意通过验收。

专家组组长签章

  
2022年4月26日



学校负责部门意见

同意通过验收。



注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。