

附件 2-2

# 广东省高等职业教育教学改革研究与实践

## 项 目 申 请 书

项目名称：高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践研究

申请人：汪国利 (签章)

申请单位：广东南方职业学院 (盖章)

手机号码：13664946673

电子邮箱：32847796@qq.com

单位网址：<https://www.gdnfu.com/index.html>

广东省教育厅 制

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 汪国利

2019年 9月 23日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的 课程改革实践研究				
	项目申请 人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层正副职 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 <sup>1</sup>	2019年9月-2021年9				
项 目 申 请 人	姓名	汪国利	性别	男	出生年月	1981.9
	专业技术职务/行政职务		副教授/无		最终学位/授予国家	学士学位/中国
	所在学 校	学校名称	广东南方职业学院	邮政编码		529000
				电话		13664946673
	通讯地址		广东省江门市五邑路 683 号			
	主要教 学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2015 年度	基础会计	15 级会计专 业班	512	广东南方职 业学院
		2016 年度	财务会计	15 级会计专 业班	512	广东南方职 业学院
		2017 年度	成本会计	16 级会计专 业班	460	广东南方职 业学院
		2018 年度	会计电算化	17 级会计专 业班	432	广东南方职 业学院
与项目 有关的 研究与 实践基 础	立项时间	项目名称			立项单位	
	2016 年 12 月	高职会计专业基于“产教融合”人才培 养模式的课程改革实践研究			广东南方职 业学院	
	2018 年 3 月	信息化背景下高职会计教学的改革 教学			广东南方职 业学院	
	2017 年 5 月	VBSE 虚拟商业社会环境综合实训中心			广东南方职 业学院	
	2018 年 9 月	VBSE 虚拟商业社会环境财务实训室			广东南方职 业学院	

<sup>1</sup> 项目研究与实践期为 2-3 年。

项目 组	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	2	5				2	1
主要成员 (不含 申请者, 除 A 类 项目外, 不能超 过 6 人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名	
	何玉英	女	1958 年 06 月	副教授	广东南方职业 学院	课程 体系 规划	何玉英	
	官飞鸿	男	1978 年 10 月	会计师	广东南方职业 学院	企业 会计 人才 需求 调查	官飞鸿	
	陈倩倩	女	1987 年 01 月	讲师	广东南方职业 学院	教学 实践	陈倩倩	
	梁东升	男	1975 年 03 月	会计师	广东南方职业 学院	教学 实践	梁东升	
	李小燕	女	1985 年 6 月	讲师	广东南方职业 学院	课程 考核 体系	李小燕	
	李彤	女	1987 年 4 月	讲师	广东南方职业 学院	搜集 整理 资料, 形成 报告	李彤	

## 二、立项依据：（项目的意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）<sup>2</sup>

<sup>2</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

### （一）本项目研究意义

《广东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出：实施加快发展现代服务业行动计划，促进产业结构和消费结构升级，大力培育新业态和新商业模式，实现服务业优质高效发展，打造广东服务。在现代服务业中，会计服务人才面临巨大的挑战，随着现代技术的发展，会计行业智能化程度越来越高，会计工作岗位所需技能与传统会计技能有所变化，如何培养满足地方产业岗位需求的会计人才，是高职院校会计专业教育需面对的问题。

十九大报告中提出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”2018年9月习总书记在全国教育大会上强调：“加速推进教育现代化，解决围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题”。为了贯彻十九大精神，落实习总书记在全国教育大会要求，培养满足珠三角地区产业发展所需的会计专业人才，经济贸易学院一直致力于“产教融合”的人才培养模式研究，与江门恒生会计师事务所、江门利华企业保持着长期校企合作关系，会计专业在此基础上也不断进行教学改革，探索产教深度融合课程体系，满足人才培养的需要。

高职会计专业属典型的应用型专业，主要为企事业单位培养在会计岗位从事一线及管理工作的会计人才。其对应的目标工作岗位可包括财产物资核算、工资核算、成本费用核算、往来核算、会计主管、预算会计、管理会计等。目标工作岗位与岗位职业所需技能是相对应的，每一个岗位都需要有相应的基本技能才能胜任其工作，这些岗位所需要的职业核心能力主要是会计核算能力，而这一核心能力主要通过会计课程体系的学习和实践来培养。该课程体系是由基础会计、会计电算化、财务会计、成本会计、税务会计和管理会计等课程和相应实训项目构成的一个循序渐进的体系。加强校企合作，将企业会计岗位技能要求融入课程体系，利用信息化教学设备开展教学，对于核心能力的培养可以产生较大的促进作用，提高会计专业教学质量。

### （二）项目研究综述

本项目的研究是在2016年校级立项《高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践研究》基础上，开展进一步的探索，根据现行企业会计工作的要求确定岗位知识范围和基本技能，按会计岗位能力形成与拓展需要建设符合企业岗位职业标准的课程体系，提高人才培养质量。

首先，我们会深入地方企事业单位进行调研，了解最前沿会计岗位工作内容，进而分析会计系列岗位需要的能力与素质；其次考虑能力与素质对应的知识点；再次确定获得这些知识需要设立什么课程；第四要建立起符合要求的课程标准；最后就是考虑如何开展教学，实现人才培养目标。

在与企业的长期合作中我们意识到，企业财务岗具有很大私密性，要想安排大批的学生进行跟岗实践或者顶岗实习，企业不太乐意；而大部分企业处于成本的考虑，无法租用大面积的空间供学生进行实践。较为现实的就是学校提供空间，建设良好的实训环境，聘请企业专家进校授课，通过建立与岗位能力与素质对应课程开展教学、实训，企业专家在与学校合作过程中能够深入了解学生掌握技能情况，理解学生的素质水平，才能放心录用自己满意的员工。只有从院校自身实际情况出发，创新产教融合人才培养模式，以适当的方式开展校企教学运行方式，才能达到共赢的效果。

因此，我们通过立项研究，与新视界财税咨询有限公司等企业合作，依据会计专业人才的职业素质要求，根据岗位工作任务设置重新整合教学内容，加强课程建设，推进精品课程和教材建设，建立以工作为导向的教学模式，完善实训室建设，实现“教学做”一体化教学，推进产教融合的人才培养模式，促使会计专业建设实现从传统的升学导向向就业导向转变，使教学与地方产业机密结合，培养符合当前区域经济发展需要的会计专业人才。

### （三）现状分析

#### 1. 国外研究现状分析：

在会计教学改革的研究上，国外院校已经开展很久了。近年来，国外高校还将会计实践教学理念升华为办学的制度化理念，如美国的加利福尼亚大学非常重视学生会计实践能力的训练，开设了学生科研计划、合作教育计划等项目。国外高校意识到社会的要求是具备有复合型知识结构、国际化视野，较强的动手能力，能胜任经管部门工作的应用型人才。不仅要求学生掌握会计记账、报表编制等知识，更重要的是培养学生分析财务报表并据以决策的能力，训练学生的协作能力、责任意识等。国外会计教学非常注重实践教学，实践内容增加了利于培养综合素质的设计性、体验性等实践教学内容。会计教育积极地与环境建立联系以提供学生实践机会，让学生深入到复杂的经济社会的实践之中。一些国外的会计教学规定毕业设计在企业进行，内容都是企业实际的会计课题。此外，实践教学努力引进高质量、多样性实践教材，既体现知识的基础性，又反映新内容、新理念和新方法的采用。从会计实践教学的师资上看，教师的实践能力和实践经验在国外受到很高关注，大部分的大学教师，必须具有最近取得的相关会计实务工作经验。另外，招纳会计兼职教师也非常普遍，在德、澳大利亚等国家，会计专业的外聘教师与专任教师的比例接近1 : 1。

#### 2. 国内研究及我院现状分析

在国家政策的引导下，高职院校也在深化教育改革，如加强实训基地、公共实训中心、大学生校外实践教学基地立项建设，提高人才培养质量。由于高职教育的

根本任务是培养技术应用型专门人才，所以应以实践技能为主旨和特征构建课程和教学内容体系。目前，国内很多高职院校虽然配置了较好的实训设备，但部分高职院校会计专业的教学内容大多还是采用理论教学和实践教学两步走，即先行理论教学，后进行实践教学；还有部分学校即使进行了实践教学，但由于实践教学实施方式、实践内容的设计、组织方式不尽合理，教学效果不太理想。在这种教学模式下，学生难以系统地理解会计知识，缺乏足够的职业判断能力和实际岗位工作能力，很难适应现代会计工作日益发展的职业要求。

目前我校会计专业3个年级全日制普通高职在校生人数为1271人，是所有专业里学生人数最多的一个专业。近几年学校在专业建设方面不断加大投入力度，并取得了一定成效，如实训室的建设引进了会计U8软件操作系统，建设了VBSE虚拟商业社会环境综合实训室和VBSE虚拟商业社会环境财务实训室，实训条件已有很大的改善。但在课程设置方面，仍存在一些不足。如：（1）课程中各项目自成体系，相互联系不够紧密；（2）专业课程实训项目和课时设计有待优化。在此情况下，改变原有教学模式，重塑新的教学思路，调整课程设计，优化实践课程设置，突出实践能力，探索具有高职会计教学特点的教学体系势在必行。我们和江门新视界财税咨询有限公司、江门市恒生会计师事务所开展深度校企合作，利用VBSE虚拟商业社会环境综合实训室和VBSE虚拟商业社会环境财务实训室，进一步探索会计专业课程与实训结合的教学课程体系。本课题将以提高会计专业技能为出发点，对会计专业课程体系进行探索，充分利用现有实训条件，合理安排学生课程，最终达到提高学生专业技能之目的，使学生具有“工匠精神”加一技之长。以贯彻十九大和今年全国教育大会精神，办好人民满意的教育，培养适应现代化建设发展的社会人才。

### 三、项目实施方案及实施计划

#### 1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限1000字）

##### （一）改革内容：

1. 课程体系调整；基于“产教融合”人才培养模式，对人才培养方案的课程体系进行调整，增设了财务供应链管理、会计技能实训、财务管理实训、VBSE综合实训等注重实践能力培养的课程，

2 教学方法和手段的改革；改革现有传统的教学运行模式，采用信息化教学手段，提高教学效率；加强与企业深度合作，积极探索适应校企合作、工学结合的教学运行模式。

（二）改革目标：结合地方产业对会计岗位人才技能要求，构建合理的课程体系；改革教学内容，使学生接受到最前沿的专业知识；通过教学方法改革，利用VBSE实训室开展的仿真模拟实训与企业会计岗位对接，优化技能人才的培养，

提高人才培养质量、促进学院特色发展，提升专业服务社会能力。

职业技能	技能层次	对应课程	教学目标	典型任务工作过程实训课程
会计专业职业技能	会计基础技能	基础会计 财经法规与职业道德 会计电算化	1. 了解财经法规，培养良好职业道德 2. 掌握会计基础知识、会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制 3. 掌握电算化软件操作	会计核算技能实训 (校企共课)
	会计核心技能、	财务会计 成本会计 税务会计 财务管理 财务供应链管理 EXCEL在财务中的应用	1. 熟练会计核算能力 2. 具备成本核算与管理能力 3. 具备涉税事务处理能力、基本的纳税筹划和纳税风险控制； 4. 具备一定的财务管理能力	财务会计实训 财务管理实训 (校企共课)
	会计拓展技能	审计 管理会计 资本运营	1. 具备一定的审计工作能力 具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息分析，提供企业决策所需的信息 3. 掌握资产的投资，资本筹资和资金营运方案的分析、处理能力	ERP沙盘模拟实训 VBSE综合实训 (校企共课)

### (三) 拟解决的关键问题：

1. 课程标准的制订；由于新增的课程要建立模块化的课程标准，尽量避免课程内容的重复性，合理安排教学内容。

2. 建立“产教融合”人才培养模式下科学的教学运行模式；在“产教融合”人才培养模式下，我们与江门市利华企业、江门市恒生会计师事务所、新视界财税咨询有限公司开展深度校企合作，采取“请进来，走出去”的模式，对于部分课程将请企业专家进校进行授课，又将安排时间，分批进入企业进行真账实操现场授课，如何科学、系统实现这种新型的教学运行模式，是我们需要解决的问题。

3. 考核评价体系；对于与企业合作开展教学任务的课程，教学模式发生了改变，对于课程考核从传统的知识型考核转型为技能的考核，要建立科学考核评价

体系对学生进行合理的评价。

## 2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限 2000 字）

### （一）实施方案

1. 通过对粤港澳大湾区的部分企事业单位进行调研，了解当前会计工作岗位需要的能力与素质，分析这些能力与素质对应的知识体系，对原课程体系进行优化，舍弃一些和与人才培养不太相关及内容重复的课程，融入现代产业岗位需要的技能课程，形成较科学的课程体系。

2. 根据现行的会计基本工作岗位确定专业课程实训内容，通过 VBSE 虚拟商业社会环境实训室开展仿真模拟实训。将实训课分为三个部分：（1）基础技能实训：主要包括点钞、会计电算化操作等技能训练；（2）专业实训：主要包括会计工作岗位核心技能训练，如往来核算、成本分析报表分析等方面技能；综合实训：主要包括运用虚实结合的教学平台开展的上岗实训，培养学生的职业能力。

3. 优化会计专业课程设置中理论课时与实践课时的比例，调整后实践课时与理论课时的比重为 55:45

4. 引入有企业会计工作经验的师资，安排校内教师与企业专家共同授课，提高校内教学内容与实际岗位工作内容的一致性。

5. 对学生实训过程及结果进行合理的评价，评价标准要能综合考核学生的学习能力、实验能力、沟通能力和创新能力，形成科学、全面的评价系统。

### （二）实施方法

根据本项目的特点，结合我院的实际情况，我们主要采取了以下的研究方法：

1. 典型调查法。由本项目的负责人和主要研究人员分别到粤港澳地区企业单位和部分事业单位进行调查，了解当前企、事业单位会计职业岗位的设置情况及每个岗位的工作职责、工作内容、操作方法和操作技巧；另外到一些高等学校进行调查，了解当前会计实训教学的现状（包括教学模式、教学方法、教学设施设备、教学场地、教材资料等）。

2. 专家讨论法。有针对性地召开研讨会，邀请一些专家学者及企业会计部门的负责人参加会议，讨论会计职业岗位应当如何科学、合理地设置，并就高职院校的会计实训教学存在的问题商讨解决对策，以真正培养企、事业单位所需要的会计人才。

3. 归纳分析法。通过以上的调查、讨论，搜集、整理有关资料，分析如何按照会计职业岗位建立科学课程体系、确定教学内容，制定课程标准。

4. 模拟实训法。将所设计好的按照会计职业岗位划分的实训教学模式运用于模拟实训中，通过实践检验并进一步加以完善。

在通过以上方法进行研究过程中，我们会建立循环反馈机制，把实践过程中教学情况全程记录和监督，并及时反馈实施效果，定期进行总结，改善不足，提高效率。

### （三）具体实施计划

#### 1. 2018年8月—2019年8月 准备阶段

内容：选定课题，成立课题研究小组，确定项目组成员，制定课题研究方案、做好分工，明确任务。分工如下：

（1）汪国利老师对课题研究做总部署并参加教学实践研究；

（2）何玉英老师作课程体系规划，参与制定教学内容；

（3）官飞鸿老师负责与企业常规性沟通，作企业会计人才需求调查，保障校企合作教学运行模式正常运行；

（4）陈倩倩、梁东升老师负责实践教师，探索教学方法及手段的改革，解决实践教学中存在的问题与弊端的对策；

（5）李小燕负责制定课程考核体系；

（6）李彤搜集整理资料，形成报告

（7）课题组成员根据自身研究方向撰写相关的课题论文

#### 2. 2019年9月—2021年8月 实施阶段

课题组成员针对我院目前教学情况，确定产教融合人才培养模式下的课程体系，以我院18级会计专业班级为试点，利用学校现有实训条件与企业合作，聘请行业专家共同授课。

（1）2019年9月-2020年1月：确定课程体系，进行第一轮课程实践教学，《财务会计实训》李彤老师和企业专家共同授课，培养学生会计核算能力；

（2）2020年3月-2020年7月：第二轮实践教学，培养学生涉税事务处理能力、基本的纳税筹划、具备一定的财务管理能力；

（3）2020年9月-2021年1月：第三轮实践教学。培养学生审计工作能力、管理会计能力、资本筹资和资金营运方案的分析能力；

（4）2021年1月-2021年7月：安排学生到合作企业顶岗实习，汪国利、陈倩倩、李小燕老师跟踪指导，培养学生职业能力，提高专业教师实践指导能力。

课题组成员根据自己的优势和特长进行有侧重点的专题研究，加强总结和交流，并在此基础上不断修改、完善研究方案，撰写相关论文，形成初步课题成果。

#### 3. 2021年8月—2021年9月 研究总结、结题阶段

由李彤老师搜集试点班级相关资料，总结归纳，课题组成员完成校本教材撰

写、确定人才培养方案，召开学术交流会议，总结成功的经验和今后进一步研究的方向，撰写、修改、完善课题研究结题书和结题报告，最后上报研究成果，进行成果鉴定。

#### （四）可行性分析

1. 课题的负责人和成员有丰富的教育理论知识和教学经验，具有较强的科研能力，能够比较准确地把握该课题的研究方向，有较好的理论基础。

2. 本课题研究内容清晰，实施的可操作性较强，符合当前新课程改革的方向，具有针对实用性。

3. 我校有着开展课题研究的物质基础。近年来在硬件和软环境上都投入了大量的资金，建设了 VBSE 实训室，有较好的实践教学条件。学校的图书馆拥有大量的教科研图书以及刊物杂志，研究资料、参考文献完全可以得到保证，为课题研究提供了充分的条件保障。

### 3.项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限500字）

#### （一）预期的成果

##### 1. 建立一套具有科学性、全面性的课程体系

按会计岗位能力标准，拓展会计信息化的实训内容，实现理论与实践紧密结合，建立技能层次递进的课程体系，形成一套具有科学性、全面性的课程体系。

##### 2. 开发实训教材

根据企业工作岗位设计实训内容以及会计工作流程，编写一套适应现代化企业会计工作岗位的《会计岗位实训》校本教材。

##### 3. 完善实训资料

教材之外还需要多方积累，配备符合要求的完整实训教学资料，如音像资料、多媒体软件，建立经济业务附件库，完善实训大纲和实训案例资料，以满足实践教学需求。

##### 4. 建立一支有实力的实践教学师资队伍

通过校企合作教学模式，培养一支既有丰富理论又有熟练专业动手能力的“双师型”教师队伍。

##### 5. 发表高职会计专业课程改革实践研究方面论文4篇。

#### （二）预期的效果

1. 通过调整课程体系拓展教学内容，改革教学方法，提高教学效率，使学生更好掌握专业知识，考证通过率10%；

2. 通过实践教学改革，提高学生的会计专业技能水平，18级毕业生专业对口就业率提高10%；

3. 成果形成后在本学院会计专业继续实施，同时扩展到财经类其他专业，预计收益面达2500多人，之后逐步向省内同类高职院校进行推广。

#### 4.本项目的特色与创新之处（限 500 字）

##### （一）产教融合，校企共课

结合企业会计岗位技能要求开设对应课程，由学校老师和企业专家协同授课，既满足了理论教学需要，了解最前沿的专业知识；同时更精准掌握会计专业技能，满足毕业学生上岗的必备条件。

##### （二）实践教学体系突出“能力”训练

我们依据会计专业人才的职业素质要求，根据岗位工作任务设计的实践教学体系包括三个层次：基础实践、专业实践、综合实践，课时安排上实践与理论课时比达到 55%:45%，加强学生技能培养，突出“能力”训练。基础实践对应会计专业的基础课程开展，专业实践针对会计核心课程设置，综合实践注重形成职业能力。

##### （三）云课堂创新教学，提升教学效果

学校按照把企业搬进校园的理念，建设了虚拟商业社会环境实训中心。实训环境与现代企业生产服务相接近场景：设置制造企业、供应商、客户以及银行、工商、税务等外围环境单位形态，让学生在课堂上就能身临其境地“工作”，激发学生的上课热情。另外在完成本职工作同时，学生会对其他有兴趣的不同岗位工作进行了解，会投入更多的热情和努力，这样在整个实训过程中，学生所掌握的不是一个岗位的技能，而是综合能力和职业能力的提高，从而培养成具有工匠精神加一技之长的复合型人才。

### 四、教学改革基础

#### 1.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

会计专业教学团队在近几年不断进行教学改革研究，取得了一些研究成果，具体研究成果如下：

##### 1. 课题成果

（1）《高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践研究》，院级重点课题，2016 年；

（2）《信息化背景下高职会计教学的改革教学》，市级课题，2018 年。

##### 2. 教材类

（1）何玉英，梁小芳主编的《基础会计》高职高专“十三五”规划教材，2017 年 6 月由吉林大学出版社出版；

（2）官飞鸿，梁东升主编的《基础会计实训》高职高专“十三五”规划教材，2017 年 6 月由吉林大学出版社出版；

(3) 陈倩倩, 何玉英主编的《财务会计实务》高职高专“十三五”规划教材, 2018年12月由上海交大出版社出版;

(4) 李小燕, 何玉英主编的《成本会计》高职高专“十三五”规划教材, 2018年12月由上海交大出版社出版;

(5) 赵秀梅, 何玉英主编的《税务会计》高职高专“十三五”规划教材, 2018年12月由上海交大出版社出版。

### 3. 论文类

(1) 《高职会计专业实训教学改革探索与实践》汪国利于2017年8月发表在《东方教育》杂志;

(2) 《高职会计专业实训课程教学改革探讨》袁娟发表在《现代商贸工业》2017(第30期)杂志。

(3) 《基于VBSE虚拟商业社会环境的会计专业实践教学研究》梁小芳在2018年1月发表在《商业故事》杂志;

(4) 《高职院校财务会计课程实践教学存在的主要问题与对策》曾俏丽在2018年11月发表在《创新教育》杂志;

(5) 《信息化背景下高职会计专业教学改革的路径》李小燕在2018年12月发表在《世界名苑》杂志;

2. 学校已具备的教学改革基础和环境, 学校对申请项目的支持情况(含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等, 可附有关文件), 尚缺少的条件和拟解决的途径(限1000字)

#### (一) 学校教改项目管理情况

广东南方职业学院出台的《质量工程建设项目及费用管理办法》(试行)中提出: 质量工程项目包括教学成果奖、重点专业建设、教学团队建设、教学改革与研究建设、大学生创新创业训练项目计划、大学生实训实践基地建设、精品资源共享课建设等。

学院的“质量工程”项目建设经费, 学院每年划拨配套经费用于项目建设, 并将逐年加大建设力度。

#### (二) 学校教学改革支持情况

1. 学校重视会计专业教学改革, 积极配合本专业开展校企合作, 聘请企业专家进校授课, 建立互利互赢的校外实训基地, 支持会计专业长期与企业签订校企合作协议书, 友好开展各项合作项目。

2. 学校建设了VBSE虚拟商业社会环境实训室, 提供给会计专业学生开展相关技能实训。VBSE虚拟商业社会环境实训室使用面积高达1578平方米, 可以同时容纳4个班的学生进行实训。实训室实训工位达331个, 可以满足不同专业班级进行跨专业搭配实训。VBSE虚拟商业社会环境实训室引进最新的云端电脑教学系统。其中配备了VBSE综合实践教学平台2套, 云课堂平台2套、云端电脑服务器

3 台，智能教学触摸屏一体机 16 台，云端电脑 331 台等现代教学设备。实训室以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以完整的实训项目为基础，建设虚拟仿真实训教学平台，开展虚拟仿真实训教学。

学院为了保证 VBSE 虚拟商业社会环境实训室正常运转，特备划拨实训基地专项资金用于中心运转、设备维护和耗材购买。其中在材料损耗上支出 25 万元，设备维护支出 10 万元。此外，学生实训耗材按实训要求配备，学校按每期每生均实训耗材支出不少于 85 元的标准进行划拨经费给予支持购买相关耗材。

学院积极推进会计专业实践教学课程体系的研究与实践，全体会计专业教师围绕学院这一研究和实践方向，把学院各项工作推上了新的台阶。

### 3. 注重师资队伍建设

学校从成立以来一直注重对教师素质的培养，定期组织老师进行实践教学技能培训，组织专业教师与企业专家座谈、讨论，开展信息化教师技能比赛以提高教师的业务素质。

#### (三) 缺少的条件和拟解决的途径

1. 随着国家在财税方面的政策变更，虚拟商业社会环境实训室配备的教学平台提供的实训资料需要更新，这涉及到较为复杂的系统软件操作，需要学校要求软件公司协助会计专业老师完成。

2. 外聘企业专家在进校授课过程中或者安排学生到企业实践，运行过程中会学校与企业间会存在事务上冲突，需要学校和企业协议解决。

## 五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	50000.00	
1. 图书资料费	2000.00	购买有关图书资料
2. 设备和材料费	15000.00	购买一些教学辅助设备和材料
3. 会议费	3000.00	课题组开研讨会的费用
4. 调研费、差旅费	9000.00	设计调查事项、到企业实地调研
5. 劳务费	4000.00	论文撰写参考资料打印及论文发表费用
6. 人员费	15000.00	主要用于聘请行业专家、技术人员
7. 其他支出	2000.00	课题实施过程中发生的其他支出
合计	50000.00	

## 六、申请者所在学校评审、推荐意见

### 1. 学校教学指导委员会评审、表决意见

经学校教学指导委员会评审，一致同意推荐项目申报。

主任   
2019年10月8日

### 2. 学校推荐意见

同意推荐。

  
2019年10月10日

### 3. 省教育行政主管部门意见

( 公章 )

年 月 日