

# 广东南方职业学院教学督导简报

主办：学院教学督导室

2023 年第 3 期

时间：2023 年 10 月 20 日

督导动态

学习《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》——

## 明确五项重点工作

一、提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

二、加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业和高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师（名匠）名校长培养计划。设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教；设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

三、建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式，新建一批公共实践中心；通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，支持一批企业实践中心；鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入的保持公益属性，建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

四、拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业；探索发展综合高中，支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，

招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生特点,完善专升本考试办法和培养方式,支持高水平本科学校参与职业教育改革,推进职普融通、协调发展。

五、创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛,推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求,打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行,建设一批高水平国际化的职业学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准,开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌,推进专业化、模块化发展,健全标准规范、创新运维机制;推广“中文+职业技能”项目,服务国际产能合作和中国企业走出去,培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才,提升中国职业教育的国际影响力。

交流园地

## 引导学生、探讨职业、点燃未来

——《大学生职业生涯与就业指导》课程教学探索

创新创业学院 赵丽恒

《大学生职业生涯与就业指导》这门课程是我院的公共基础课之一,这门课程学时少,但作用重要。它开设在第5学期,准毕业生即将外出实习的前夕,其重要性更加凸出。客观来说,大部分学生对公共课是兴趣不大的,但是当他们离开安稳的学校生活,步入社会,求职频繁受挫后,才会意识到职业规划的重要性。

职业生涯规划是贯穿在我们一生当中的。大学生职业生涯规划是指学生在大学期间进行系统的职业生涯规划的过程。它包括大学期间的学习规划、职业规划,职业生涯规划有无,和好坏直接影响到大学期间的学习生活质量,更直接影响到求职就业甚至未来职业生涯的成败。那么在课堂上,我是如何指导学生做好职业生涯规划呢?

### 一、引导学生自我探索

大部分同学对未来是迷茫的,对自己将来“想干什么”、“能干什么”缺乏清

晰的认知。课堂上我会通过一些有趣的心理测试,引导大家去探索自己的职业兴趣、职业性格、职业能力以及职业价值观,进而了解自己的性格、气质以及能力、兴趣、特长,给自己恰当的认知和定位,搞清适合干什么,能干什么,从而确定大致的选择方向和范围。自我探索和他人评价结合着进行,才能更全面。因为在测试中会发现,个别同学对自己缺乏正确客观的认知。比如,课堂上我让A同学当众说出自己的优势能力时,A同学会不好意思,要么说不出,要么草草两句结束。“不知庐山真面目,只缘身在此山中”。此时,我会请这个同学同寝室的室友站起来,每人说出A同学一条优点(能力、技术、性格、爱好等),最终A同学会在大家的赞美中坦然地坐下,一方面增强了自信,更重要的是,A同学可以把大家对他的评价语汇总起来,就是对自己比较客观全面的总结。每次进行到这个环节时,课堂氛围都是活

跃融洽的，因为每个人都有一双善于发现美的眼睛。

## 二、鼓励学生解读职业

大部分学生对职业是缺乏全面了解的，对自己未来到底想要从事什么职业，也是不确定的。他们习惯用“工作”一词来代替。当社会变化，社会服务也会随之而变，而职业随之也在改变。当下，职业更多的是一种可以持续发展的劳动力技能，它给青年人提供了可以追求的新技能，职业变得可以跨国、跨文化，技术也可以跨媒体走向国门，很多新的科技和新的职业也由此而出现，比如概念设计师、产品设计师以及虚拟助理等等。随着经济的发展，新的职业一直在被创造，但是大部分学生对未来职业的种类了解很有限，都是些固定化的常规职业岗位。课堂上，我会通过一些新鲜的视频和新闻案例，让同学们意识到：哦，原来职业这么宽泛。2023年，电子竞技和霹雳舞正式获准列入杭州亚运会竞赛项目。电子竞技也是一种职业，和棋艺等非电子游戏比赛类似，2003年11月18日，国家体育总局正式批准，将电子竞技列为第99个正式体育竞赛项目。通过电子竞技，可以锻炼和提高参与者的思维能力、反应能力、四肢协调能力和意志力，培养团队精神，并且职业电竞对体力也有较高要求。在认可电子竞技的同时，同学们也清醒地知道：电子竞技和他们娱乐性的打游戏是不同的。目的不同，段位不同。“堵不如疏”。

当然，这个案例只是依照他们的兴趣做的引子，目的在于让大家多去关注职业方面的知识，认识职业的意义和重要性。通过职业解读，让同学们课下查阅资料，对自己想从事的职业进行深入综合的分析，了解该职业所需的专业训练、能力、

年龄、性格特点等要求。另外，不同职业的工作环境、福利待遇以及发展空间都是不一样的，大家不能盲目比较、人云亦云。也会建议大家多跟专业课老师沟通，多与有经验的职场“老”人学习，从行业发展现状、优劣势、发展前景预测等出发，理性而全面地思考问题，为自己的长远发展打好基础。

## 三、督促学生确定目标

探索自我，了解职业之后，同学们心目中基本都会有一个大体方向了。但是出于惰性，大部分同学并不能把想法付诸行动。这时，就需要老师加一把火了。我会在作业设计环节，让大家把自己最想去的企业名称体现出来，并以此指定步骤和实施计划，即根据自己的特点和现实条件，确立生涯目标。当大家的求职目标变得“有的放矢”时，他的求职行动就会变得更加有成效。思考之后的行动，更能体现其价值。在批改简历以及和个别学生的沟通中会发现，目标越具体的同学，越能脚踏实地去做好每一件事情。这个作业设计在前几年进行时，效果很好，班级里至少80%的同学都能在老师的督促下，去将职业目标逐步缩小、细化。只是随着课程的分解和学时的减少，大学生职业生涯与就业指导课堂内容就侧重了就业指导部分，目标企业的确立这部分内容作为选做项目，出现在了求职信的当中。

总之，在实际的授课过程中，需发挥好教师的主导作用和调动学生的自为精神。只有贯彻“以学生为主体”的原则，才能充分发挥学生的主观能动性，引导学生自觉学习好相关理论知识，主动收集与筛选信息，切实增强对职业的评价潜力、选取潜力，自主选取职业方向，迎接就业挑战。

# 导学做融合教学的实施

## ——从“冰墩墩”产品设计到数控加工

智能制造学院 黄伯有

当前高职课堂教学的痛点是：部分高职学生的学习积极性不高，有的学生厌学情绪比较严重；高职课堂教学中“教师中心、教材中心”比较突出，学生的课堂主体性没有体现出来。针对这些问题，教学中应积极引入学习任务驱动下的导学做融合式课堂教学。目的是为了将学生的被动学习变为主动学习，体现“生本位”的教育理念，体现“生学”和“师导”的有机融合，从而增强课堂学习氛围，激发学生学习热情。为此，我在《数控铣床加工技术》课程的综合实训教学中，进行了“冰墩墩”从产品设计到数控加工导学做融合教学的实施试验。

### 一、从“冰墩墩”产品设计到数控加工导学做融合的教学策略

以学生为中心、以工作任务为抓手。成功的导学做融合式课堂教学，离不开成功的工作任务设计。通过平时与学生的交流，我发现“冰墩墩”的形象广受喜爱，“人手一墩”是许多学生的愿望。如果能让学生自己动手加工出来，并作为一个毕业留念作品，岂不是一个让人印象深刻的学习过程？这样定能充分激发学生学习热情，且对即将结束的大学生活具有不一般的意义。所以笔者设计了“冰墩墩”从产品设计到数控加工这个工作任务，任务作品的设计上从平面建模，到曲面建模，再到三维立体建模，由简单到复杂；编程上从平面铣，到曲面铣，再到多轴铣，循序渐进；加工上从普通三轴铣床，到四轴，再到五轴，机床操作由基础到高级。综合上

可知，“冰墩墩”制作任务的设计，契合了趣味性、知识与机床操作技能学习的渐进性，非常贴合学生的学习需求。

### 二、“三任务、三阶段、六步骤”开展进阶式的教学实施过程

三任务：“冰墩墩的平面铣加工”、“冰墩墩曲面加工”、“立体冰墩墩加工”；三阶段：课前引导学生自学、课中导学做一体化、课后任务拓展；六步骤：布置任务、产品建模、编程设计、实训仿真、机床加工、检测评价。

在课程开始前的学生分组，对于教学进程顺利完成至关重要，因为在学生的学习过程中要解决课程的重难点有“冰墩墩”产品建模设计中的曲面建模与三维立体建模、加工程序的多轴编程、机床操作要领等。具体方法是通过云课堂对全班共35名学生进行已学知识的全面测试，包括机械制图能力、三维软件操作能力、数控编程与机床知识。此三部分的知识与能力正是完成“冰墩墩”任务不可或缺的；根据测试结果，每部分取前5名学生，排除重复的学生，共25名学生，按上述知识能力互补原则分配到同一小组，即保证每个小组都要有其中某一方面知识或能力相对较好的组员。再将剩余基础较薄弱的组员随机平均分配到共7个小组中去。如此每个小组都有三个较突出的“点”，这些“点”是重点培养对象，教师需密切观察其学习操作过程，发现问题须当场指出并解疑，做操作演示或逐步指导；而“点”与“点”之间也协同合作、相互学习，并帮扶带本

组中较弱的两位组员，实现以“点”带动小组这根“线”；从而以五根“线”带动整个班这个“面”。如此才能真正实现全班同学的共同进步，完成“冰墩墩”的制作任务，比较突出的同学甚至能运用学到的技能去设计、制作各种不同形象的“冰墩墩”，不但实现“人手一墩”，并且能够做到“我的墩墩我自己做主”。

在每次课堂教学实施过程中，还需将任务进行细分，引导学生课前搜集资料，小组自学，完成预习任务。课中充分体现学生的主体地位，采用小组竞赛办法，展示自学结果；小组协作完成工作任务、判断检查结果并汇报，通过教师指导和小组合作学习，掌握解决工作任务的要领及判断标准。课后巩固并拓展，促进学以致用，学用相长。

### 三、任务驱动、教学做一体化、导学融合，教学效果良好

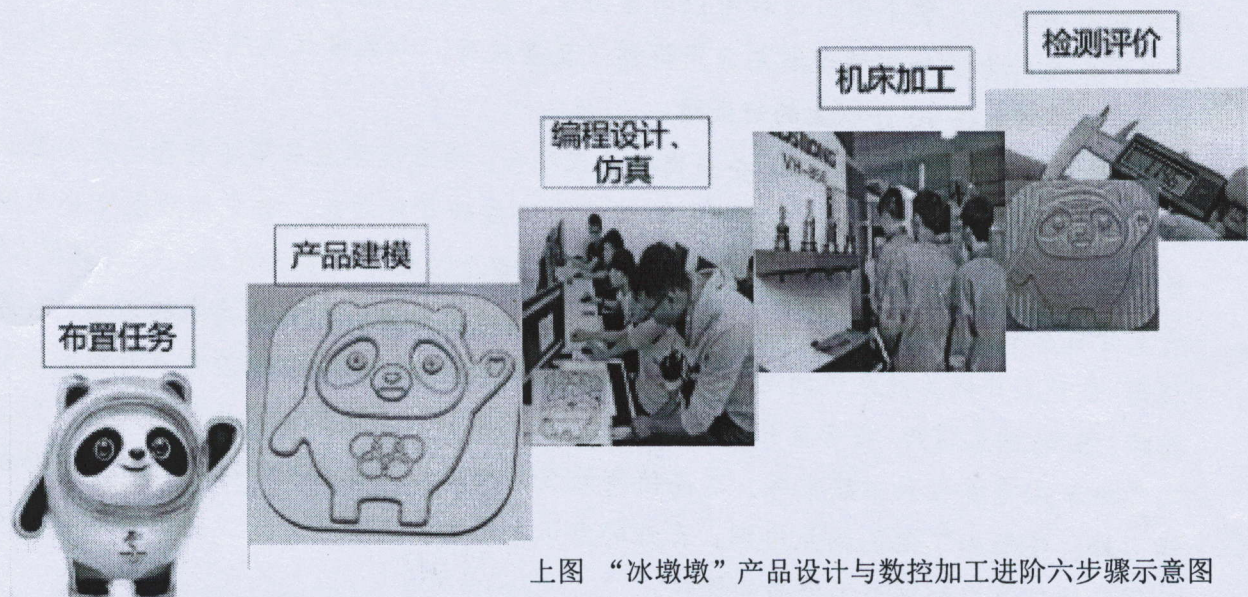
“冰墩墩”从产品设计到数控加工导学做融合的教学方式，能够增强课堂的学习氛围，激发学生的学习热情，促进学生自主学习，学生学习的主动性和积极性得到大大增强；通过阶段考核，成绩达到课程标准要求，达成知识目标。

使用三维软件实现产品建模、编程设计和仿真，利用数控铣床设备加工产品，学生基本能通过“冰墩墩”设计与制造的整个过程，掌握相应的技能。以层层合理划分的工作任务为驱动，学生学习目标明确，课堂重点难点更易突破，基本达成技能目标。

通过3个进阶式任务学习，学生团队协作意识明显增强；实操时能规范操作，工作区域工具摆放有序，安全意识明显增强；实训操作时态度严谨细致，务实肯干，精雕细琢工匠精神内化于心，外化于形，达成素质目标。

### 四、反思与改进

我从该课程的教学实施中深刻体会到，从“冰墩墩”产品设计到数控加工导学做融合教学的实施难点在于理论与实操的有机融合，同时课堂管理的难度也大大增加。虽然实施效果良好，但在今后的教学以及其他课程的教学过程中，如何切实地根据具体实施情况，并流畅且恰到好处地管理课堂教学进程，以及如何根据学生特点、学习情况与生产一线岗位工作需求，设计出符合实际并能激发学生学习热情的工作任务，将会一直是教师需要面对的挑战。



上图“冰墩墩”产品设计与数控加工进阶六步骤示意图

# 当好引路人 做好教学事

交通学院 陈克礼

转眼间，本人从事高职教学工作已有三年多的时间了。我曾在航空维修企业工作过，无论从生产一线还是到技术管理，我都切身地感觉到：在整个飞机维护工作中，很多一线工人由于缺乏理论知识和扎实的基本技能，只能做最简单的装配工作，对维护工艺、精益生产、优化维修资源根本不清楚，那时候我就想，如果能到学校工作，我一定要在政治思想和专业技能两个方面当好学生的引路人，培养出具备基本理论知识的高技能人才。

**首先**，我注重在专业课教学中融入思政教育的元素，把立德树人放在第一位。经常给学生讲民航业的“三个敬畏”，生命、规章、职责乃是民航人的职业精神之所在。我理解的课堂思政，就是在传授知识和技能的过程中，要引导学生自觉养成吃苦耐劳、爱岗敬业的品格，培养安全意识，培养他们对一件事情的专注力。如果只注重把技能交给学生，学生没有能吃苦耐劳的精神，即使学生毕业后去了企业可能也呆不久，这对学生个人日后的职业晋升、企业的可持续发展和学校的声誉都或多或少会带来不利的影响。所以，在平时上课的时候，我除了分享自己在企业的亲身经历外，还带他们去广州飞机维修工程有限公司参观，去近距离的感受一线工作人员的工作强度，去切身地体验“大国工匠”们精益求精、一丝不苟、甘于奉献的职业精神。

**其次**，课堂教学始终坚持以学生为主体、以教师为主导的原则。如我在《航空燃气涡轮发动机》课程教学中进行了教学模式的改革，建立了基于某型航空发动机定检维护的工作化情景，通过选取飞机维修企业良好的教学素材和案例来激发学生学习的欲望。为了让学生对现实维护工作的技术资料查阅、维护方案的制定、维修工作的操作流程和各项具体维护内容有更直观和系统的了解，我根据岗位实际工作需求，编制了真实的教学情境和案例，即从“飞机出现故障到机务工程部提出维修需求，根据需求定制维护方案、匹配维修资源、协调机场保障、开展具体维护工作到顺利排除技术故障”等七大环节编制形成一套完整的教学任务。整个学习过程中以引导为主，最大的变化就是调动了学生学习的主动性，学生对专业知识的理解与应用得到了显著提升，期末考试成绩分析报告显示，班上近30%的同学取得90分以上的好成绩。

**第三**，注重将实训项目与企业岗位需求结合，为学生毕业从事工作奠定良好基础。在此值得一提的是《飞机维护技术基础》实训课开展的有声有色。首先按照航空公司维修人员的工作岗位来划分实训模块，组织实践教学。整个过程分为五大模块：1. 讲解技术员-负责直升机基本结构与功能介绍；2. 培训技术员-负责直升机一般作业要求的讲解；3. 系统工程师-负责直升机关键系统的运行与测试演示；4. 技术支持工程师-负责直升机复杂故障的排除；5. 培训工程师-负责直升机维护注意事项的操作。在这个分模块的基础上，以直升机实际维护工作流程来组织实践，进而使得处在不同工作岗位的同学除了完成本岗位的技能学习外，还培养了他们相互协调、合作的意识。在整个过程中，学生飞机维护的基本技能及团队协作能力都得到了全面的提升。