



廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

# 高等职业教育质量年度报告 (2022)

勵耘明德 | 止于至善



## 内容真实性责任声明

学校对 广东南方职业学院 质量年度报告(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 广东南方职业学院

法定代表人(签名):



2021年11月26日

## 目录

<b>1.基本情况</b>	<b>1</b>
1.1 办学定位	1
1.2 发展规模	1
1.2.1 在校生规模	1
1.2.2 招生规模	1
1.3 专业结构调整	2
1.4 办学条件改善	4
1.4.1 基础设施条件	4
1.4.2 信息化教学条件	5
<b>2.学生发展</b>	<b>7</b>
2.1 立德树人	7
2.1.1 品德育人	7
2.1.2 管理育人	9
2.1.3 劳动育人	10
2.2 就业质量	10
2.2.2 专业对口率及平均薪酬	11
2.2.3 满意度调查	11
2.3 在校体验	12
2.3.1 学生管理	12
2.3.2 社团建设	12
2.3.2.社团管理制度	12
2.3.3 社团活动	13
2.3.4 社团品牌建设	14
2.4 职业发展	16
2.4.1 大学生职业发展规划	16
2.4.2 毕业生就业地域流向	16
2.4.3 就业单位类型分布	17
2.5 自主创业	17
2.6 学生资助	18

2.7 工匠精神 .....	19
2.8 计分卡 .....	21
2.9 学生反馈表 .....	22
<b>3.教学改革 .....</b>	<b>23</b>
3.1 教书育人 .....	23
3.2 专业设置 .....	24
3.3 产教融合 .....	27
3.3.1 大学科技园-校中厂 .....	27
3.3.2 科技研发 .....	34
3.3.3 创业孵化 .....	34
3.4 教学信息化 .....	35
3.5 落实高职扩招任务 .....	36
3.5.1 贯彻高职扩招文件精神 .....	36
3.5.2 积极宣传招生政策 .....	36
3.5.3 完善各专业《人才培养方案》 .....	36
3.5.4. 加强人才培养过程管理 .....	36
3.6 开展“1+X”证书试点 .....	37
3.6.1 试点专业建设逐步完善 .....	37
3.6.2 “1+x”证书试点显成效 .....	37
3.7 双师教师队伍建设 .....	38
3.8 教学诊改 .....	38
3.9 教学资源 .....	39
3.9.1 课程体系的优化设计 .....	39
3.9.2 扎实推进校本教材建设 .....	39
3.9.3 引进优质教育资源 .....	41
3.9.4 继续增强实践教学条件 .....	41
3.10 校企精准对接 .....	41
3.11 精准育人 .....	42
3.12 资源表 .....	44
<b>4.政策保障 .....</b>	<b>45</b>
4.1 政策引导 .....	45

4.2 专项实施 .....	45
4.2.1 “1+X”证书试点工作 .....	45
4.2.2 校企合作共建大学科技园 .....	46
4.2.3 全面推进二级学院改革 .....	47
4.2.4 着力人事分配制度改革 .....	47
4.2.5 积极探索招生制度改革 .....	48
4.3 质量监测与评价 .....	48
4.4 经费投入 .....	49
4.4.1 经费总收入及结构 .....	49
4.4.2 经费总支出及其结构 .....	49
4.5 校企合作 .....	49
4.6 落实政策表 .....	50
<b>5.对外交流 .....</b>	<b>51</b>
5.1 留学生培养 .....	51
5.2 国际化课程建设 .....	51
5.3 技术与交流培训 .....	52
5.4 港澳台合作 .....	52
5.6 国际影响表 .....	53
<b>6.服务贡献 .....</b>	<b>54</b>
6.1 本地技能人才输送 .....	54
6.1.1 毕业生在本地就业情况 .....	54
6.1.2 大量江门企业参加学院大型校园招聘会 .....	54
6.2 服务产业 .....	54
6.3 服务新型城镇化 .....	55
6.4 服务中小微企业 .....	55
6.5 社会培训 .....	57
6.6 服务一带一路 .....	58
6.7 科技研发 .....	58
6.8 服务脱贫攻坚 .....	60
6.9 服务贡献表 .....	61
<b>7.应对挑战 .....</b>	<b>63</b>

7.1 面临的问题 .....	63
7.1.1 生源结构问题 .....	63
7.1.2 师资水平问题 .....	63
7.1.3 专业建设问题 .....	63
7.2 相应的对策 .....	64
7.2.1 深化教学改革，优化培养模式 .....	64
7.2.2 加大引培力度，提升师资水平 .....	64
7.2.3 加强专业内涵建设，打造品牌特色专业群 .....	64
<b>表 1.计分卡 .....</b>	<b>66</b>
<b>表 2.学生反馈表 .....</b>	<b>67</b>
<b>表 3.资源表 .....</b>	<b>68</b>
<b>表 4.国际影响表 .....</b>	<b>69</b>
<b>表 5.服务贡献表 .....</b>	<b>70</b>
<b>表 6.落实政策表 .....</b>	<b>71</b>
<b>学校基本状态数据表 .....</b>	<b>72</b>

## 表目录

表 1-1 2018-2020 招生规模表.....	2
表 1-2 2020-2021 学年专业设置与区域重点产业匹配情况表.....	2
表 1-3 办学基本条件 .....	5
表 1-4 信息化教学条件概况 .....	6
表 2-1 近三年就业率表 .....	11
表 2-3 毕业生满意度调查表.....	11
表 2-4 指导讲座场次.....	16
表 2-5 毕业生就业地域流向表 .....	17
表 2-6 毕业生就业类型分布表 .....	17
表 2-7 2020-2021 学年我校资助情况.....	18
表 3-1 专业设置表 .....	25
表 3-2 我校“1+x”证书试点情况.....	37
表 3-3 我校双师队伍情况 .....	38
表 3-4 近 5 年自编教材基本情况.....	39
表 6-1 近三年应届毕业生本地市就业情况 .....	54
表 6-2 近三年企业到我校参加校招会情况 .....	54
表 6-3 我校社会培训情况表 .....	57
表 6-4 我校 2019-2020 年累计立项厅级及以上科研项目一览表 .....	59

## 图目录

图 1-1 把握时代产业发展的先机，建设先进的“无人车间”实训室 .....	4
图 2-4 青年马克思主义者培训班结业典礼 .....	13
图 2-5 我校学生无偿献血 .....	14
图 2-6 中国-江门高校青春侨文化形象大使挑战赛 .....	15
图 2-7 文化艺术节晚会 .....	16
图 2-8 2019 级计算机应用技术 3 班 彭佳婷 .....	19
图 2-9 黄建宁同学为第十九届全国大学生机器人大赛做准备 ..	20
图 3-1 酒店管理专业同学在学校训练基地—国际会议中心餐饮 部训练 .....	24
图 3-2 智工机床车间 .....	28
图 3-3 蜂创科技园-电子商务物流专业产教融合签约 .....	28
图 3-4 新道虚拟商业环境实训中心 .....	29
图 3-5 达内人工智能学院 .....	31
图 3-6 中航国铁产业学院 .....	32
图 3-7 广东省大学科技园授牌仪式 .....	33
图 3-8 促进产业升级与改造 .....	34
图 3-9 众创空间 .....	35
图 3-10 “无缝对接”的航空实训 .....	42
图 3-10 数字媒体专业“双课堂”教学 .....	43
图 4-1 教育部 1+X 证书考试 .....	46
图 4-2 广东南方职业学院大学科技园鸟瞰图 .....	47
图 4-3 学校经费支出图 .....	49
图 6-1 2019 级幼儿发展与健康管理专业在幼儿园实习 .....	55
图 6-2 智能制造高端人才班开班仪式 .....	56
图 6-3 南职学子到江海区江翠社区参加爱心义教活动 .....	61



## 案例目录

【案例 1: 把握市场变化, 关注专业变化】 .....	2
【案例 2: 我为祖国升国旗】 .....	7
【案例 3: 开展党史学习实践教育活动, 重温百年历史——组织 学生参观党史展馆】 .....	8
【案例 4: 组织开展“三不一禁”活动】 .....	9
【案例 5: 开展“青马工程”培训班, 培养青年马克思主义者】	13
【案例 6: “献血献爱心, 血浓情更浓”无偿献血活动】 .....	13
【案例 7: 精彩洋邑 校动全城】 .....	14
【案例 8: 高雅艺术进校园——大江之门传奇】 .....	15
【案例 9: 自强不息、感恩社会】 .....	19
【案例 10: 不惧困难, 严格要求自己做一名具有精益求精的技 术人才】 .....	20
【案例 11: 教、学、做融合, 既是教师又是师傅】 .....	23
【案例 12: 产教融合职业教育政策的标志性成果-广东南方职业 学院大学科技园获批省级大学科技园】 .....	32
【案例 13: “双课堂”教学模式】 .....	43
【案例 14: 广东南方职业学院开展“1+X”《业财信息一体化》应 用职业技能等级证书试点工作】 .....	45
【案例 15: 从课堂走向幼儿园: 幼管专业开展幼教见习实训】 .....	55
【案例 16: 智能制造高端人才班——服务中小微企业】 .....	56
【案例 17: 爱心义教活动】 .....	61

## 1. 基本情况

### 1.1 办学定位

学校坚持职业教育发展道路，坚持立足江门市、面向大湾区，坚持培养发展型、复合型、创新型技术技能人才，坚持为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。紧密结合区域经济社会发展，特别是珠三角和大湾区产业结构转型升级对技术技能人才的需求变化，瞄准先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，积极调整专业结构，优化专业布局，加强内涵建设，创新办学模式，深化教育教学改革，不断提高办学水平，不断提高人才培养质量，不断提高服务发展能力。全面实现学校人才培养、科技研发、技术服务、传承创新文化的社会职能，初步形成了“产教一体、双轮驱动、融合发展”的办学特色。把学校建设成为在区域经济社会建设中发挥重要作用的人才培养高地、技术研发基地、技术创新中心和推广应用平台。

### 1.2 发展规模

#### 1.2.1 在校生规模

学校现有创新创业学院、继续教育学院、智能制造学院、管理学院、信息学院、财经学院、马克思主义学院、建设工程学院、国际教育学院、医药学院、交通学院、ICT学院、人工智能学院等13个二级学院，下设包括工业机器人技术、智能控制技术、数控技术、工商企业管理、会计等在内的47个专业。截止2021年8月31日，全日制在校生9836人。

#### 1.2.2 招生规模

2021-2022学年，学校实际录取全日制新生6355人，新生报到率73.50%。近三年每年的计划招生数、实际录取数、实际报到数基本保持稳定上涨趋势。

表 1-1 2018-2020 招生规模表

类别	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年
计划招生数 (人)	6600	6800	8500
实际录取数 (人)	3526	5780	6355
实际报到数 (人)	2411	4388	4671
报到率 (%)	68.38	75.92	73.50

### 1.3 专业结构调整

学校建立了专业结构调整优化的动态机制，通过对区域经济社会产业发展的分析，特别是江门市和粤港澳大湾区产业结构调整和产业转型升级对技术技能人才需求的变化，积极主动地调整专业结构，优化专业布局。一是面向江门市和珠三角先进制造业的快速发展，重点建设了工业机器人应用技术、机电一体化、数控技术、智能控制技术、模具设计与制造等智能制造专业领域，以及大数据技术、软件技术、计算机应用技术、物联网技术等 ICT 专业领域。二是针对区域社会学前教育、医药卫生、轨道交通领域技能型人才紧缺的现象，设置了学前教育、护理、口腔医学技术、城市轨道交通运营与管理、高铁综合维修技术等专业。三是加强专业集群建设，按照集群化发展的思路推动专业的整合，进一步优化专业结构，工业机器人技术专业群成为首批广东省高水平专业群，大数据技术专业群成为第二批省高职院校高水平专业群。四是加强专业建设的协同性，协同育人既是培养发展型、复合型、创新型人才的需要，也是防止重复建设、提高资源利用率的需。协同包括外部协同和内部协同两个方面，外部协同包括：国际协同、校企协同、校校协同，内部协同包括专业与专业、专业与科研部门、专业与学生部门之间的协同。

表 1-2 2020-2021 学年专业设置与区域重点产业匹配情况表

序号	所在学院	专业名称	对接区域重点产业	规划名称 (文号)
1	智能制造学院	电力系统自动化技术、工业机器人技术、机电一体化技术、数	先进装备制造业	《广东省国民经济和社会发展第十

		控技术、模具设计与制造、机械制造与自动化		三个五年规划纲要》、《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008 - 2020 年）》、《江门市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》
2	建设工程学院	建设工程管理、工程造价、建筑工程技术	现代建筑业	
3	智能制造学院	汽车检测与维修技术	新能源汽车	
4	管理学院、财经学院	工商企业管理、市场营销、物流管理、人力资源管理、学前教育、金融管理、会计、国际贸易实务、电子商务、商务英语、幼儿发展与健康管理	现代服务业	
5	管理学院	旅游管理、酒店管理	旅游业	
6	信息学院、建设工程学院	服装设计与工艺、建筑设计、数字媒体应用技术、艺术设计、服装与服饰设计	创意设计	
7	信息学院、智能制造学院	智能控制技术、计算机应用技术、软件技术、大数据技术与应用、移动应用开发、移动通信技术(5G 方向)、物联网应用技术、云计算技术与应用、人工智能技术服务	新一代信息工程	
8	医药学院	口腔医学技术、食品营养与检测、中药学、药品经营与管理、护理	大健康产业	
9	交通学院	飞机机电设备维修、空中乘务、高铁综合维修技术、民航安全	航空轨道运输业	

技术管理、城市轨道  
交通运营管理**【案例 1：把握市场变化，关注专业变化】**

把握时代产业发展的先机，进行专业开拓和创新，我校创建智能制造“无人车间”的模式。工业 4.0 智能制造实训室是基于现代智能制造“无人车间”的模式建造而成，集成了各类机器人的全自动智能生产线，是目前全国最主流的智能化工厂。工业 4.0 智能制造实训室能实现车、铣、焊、磨、喷、检测和分拣入库等各项功能。机器人可完成系统调试的实训教学和互联网、物联网的调控实训，同时又能实现单机的编程和实操控制实训。



图 1-1 把握时代产业发展的先机，建设先进的“无人车间”实训室

**1.4 办学条件改善****1.4.1 基础设施条件**

学校办学条件优越，教学与生活环境优美，基础设施不断优化。校舍总建筑面积 43.03 万平方米，固定资产总额 14.97 亿元人民币，教学、科研仪器设备总值 1.31 亿元，比上年新增 23.95%；拥有校内

实训基地(包括实训室)21个,可为学校47个专业提供相应的实验实训;校外实训基地204个;图书馆馆藏纸质图书新增5万册,总量达123.48万册,电子图书71.2万册;学生文化体育设施齐全,建有高标准的田径场、篮球场、体育馆等各类场馆。

**表 1-3 办学基本条件**

生师比	17.90
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	38.02
生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> /生)	27.09
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	10251.35
生均(折合)图书 (册/生)	96.37
具有高级职务专任教师占专任教师的比例 (%)	30.81
生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	98.13
生均学生宿舍(公寓)面积 (平方米/生)	13.54
生均实践场所 (平方米/生)	10.43
百名学生配教学用计算机台数 (台)	29.40
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	23.95
生均(折合)年进书量 (册)	3.90

数据来源:广东南方职业学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.4.2 信息化教学条件

学校已建立了706间教室,其中多媒体教室与多功能教室363间。教学用计算机2892台,其中专业机房计算机2688台,公共机房计算机204台。学校已完成校网络教学平台的建设,教学过程可以通过学校的网络教学平台进行授课、答疑讨论、作业提交、课件下载等基本教学活动,数字电子图书容量3300GB。拥有VBSE虚拟商业社会环境实训系统、企业财务管理实训系统、企业模拟经营实训系统、大客户营销实训系统、用友U8会计实训系统、ERP沙盘实训系统、人机资源信息管理实训系统、物流管理实训系统、虚拟物流环境实训系统、英语口语实训系统、广联达建筑造价实训系统、机械制造虚拟仿真系统等大型实训系统和环境。

表 1-4 信息化教学条件概况

接入互联网出口带宽 (Mbps)	2200
校园网主干最大带宽 (Mbps)	1000
无线覆盖情况	部分覆盖
网络信息点数 (个)	15421
管理信息系统数据总量 (GB)	60
上网课程数 (门)	45
数字资源量 (GB)	3300

数据来源：广东南方职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2. 学生发展

### 2.1 立德树人

学校坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，以立德树人为根本任务，秉承“励耘明德，止于至善”的校训，全面提升学生的思想政治素质和文明行为素养。通过开展一系列德育活动，如：“党在我心中 我为祖国升国旗”、组织建党 100 周年“学党史 讲党史”主题教育、“爱国卫生运动”等活动加强学生爱党爱国思想政治教育。开展新生入学教育及军事技能训练，加强对学生的日常行为养成教育，学习校纪校规，加强校风、学风、班风建设，严格学生出勤管理。培养学生的纪律意识，凸显学生的良好风范。

#### 2.1.1 品德育人

加强爱国主义和中华民族优秀传统文化教育，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行融入到坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。通过课堂学习与实践全过程结合，教师培养与自我修养结合，全面推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，培养学生良好的道德情操。

#### 【案例 2：我为祖国升国旗】

为庆祝中国共产党成立 100 周年，我校每月初组织全校各学院各年级师生开展“党在我心中 我为祖国升国旗”主题教育活动，通过开展校领导二级学院领导在升旗仪式上的讲话，师生代表在国旗下的演讲，激发师生的爱国爱党之情和报国爱校之志。





图 2-1 师生代表参加升旗仪式

**【案例 3：开展党史学习实践教育活动，重温百年历史——组织学生参观党史展馆】**

在庆祝建党 100 周年活动，我校开展“不忘初心 牢记使命”党史学习教育活动，为让新一代学生进一步深化对党史的认识，增强国家对党的深厚感情。学校分批组织全校学生到校党史馆参观《庆祝中国共产党成立 100 周年图片展》，学习中国共产党的百年奋斗史，分别从民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、社会主义现代化建设时期、中国特色社会主义新时期向学生详细讲解了中国共产党波澜壮阔的百年光辉历程。



图 2-2 建设工程学院师生学习参观党史馆

### 2.1.2 管理育人

管理育人是立德树人“三全育人”的重要方面。学校高度重视管理育人工作，一是建立健全各级学生管理制度，用制度规范行为，用制度教育学生；二是学生管理人员树立良好的形象，注重言传身教；三是开展总结、评比、表彰活动，树立先进典型，发挥学生标兵的示范引领带动作用。通过严抓管理育人与教书育人，服务育人形成很好的协同作用。

#### 【案例 4：组织开展“三不一禁”活动】

学生管理人员、各学院辅导员带领学生骨干每天上午、下午上课前 15 分钟（上午：7: 45-8: 00；下午 14: 15-14: 30）分别对各教学楼出入口实行站岗，开展“三不一禁”活动（即对学生的日常行为规范作检查，要求学生做到上课不迟到，在教学区域不带食物、不穿拖鞋，禁止吸烟）在检查过程中，发现问题，及时教育、劝导、加以整改。

“三不一禁”专项检查行动，效果明显，学生迟到现象大幅降低，教学区域的卫生环境有改善，营造了良好学习氛围。



图 2-3 学工人员坚持站岗检查学生日常行为规范

### 2.1.3 劳动育人

为深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，结合学校实际情况，一是组织学生参加爱国卫生运动，维护校园卫生、绿化美化校园环境。我们把校园划分成七个公共卫生责任区，每个二级学院负责一个区域的清洁卫生工作，每月组织学生开展爱国卫生活动，对校道、教学楼、操场、篮球场、食堂周边等区域进行地毯式的清洁打扫，做到不留死角、不漏盲区；二是建立学生义工和志愿服务组织，组织学生主动参加社区的公益劳动，如打扫卫生、维护交通秩序、服务孤寡老人等活动；三是组建学生校园保卫队，协助校园保安加强学校门卫、校园巡逻，维护学校的安全稳定；四是开展劳动教育，培养学生劳动情感，养成劳动意识和劳动精神。

## 2.2 就业质量

学院以服务地方经济为办学定位，紧紧围绕珠三角经济社会发展的需要进行人才培养，学生专业基础扎实，实践技能过硬，职业素养一流。毕业即就业，上岗能上手，毕业生连续多年供不应求，得到了用人单位、行业企业、地方政府的普遍赞誉。

办学以来，我校积极拓宽毕业生就业渠道，与多家企业建立校企

合作关系，通过举办校园招聘会，搭建企业与毕业生的双向选择平台。举办了两场校园招聘会，参加招聘的企业多达 202 家，为毕业生提供了 1326 个就业岗位。近三年，由于受到疫情影响，全省整体就业率偏低，但是我校毕业生就业率均高于全省同类院校平均水平。

**表 2-1 近三年就业率表**

年份	毕业生总数	最终就业率
2019	3143	98.88%
2020	3764	91.63%
2021	3355	97.70%

### 2.2.2 专业对口率及平均薪酬

我院毕业生专科对口率逐年上升。近两年，由于疫情原因，各行各业经济水平下降的大环境下，我校毕业生月薪依然能达到 3000 元以上水平。

**表 2-2 对口率及平均薪酬统计表**

年份	对口率	平均薪酬
2019	51.22%	3099 元
2020	65.93%	3308 元
2021	68.55%	3189 元

数据来源：广东南方职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.2.3 满意度调查

为反馈我校办学质量，提升我校毕业生就业服务工作，我校对应届毕业生进行就业情况调查，调查以抽样的形式进行，主要分为毕业生对我校就业服务工作满意度调查（简称：毕业生满意度 1），毕业生对就业单位满意度调查（简称：毕业生满意度 2），用人单位对我校毕业生满意度调查（简称：用人单位满意度）三个方面。近三年各方面的满意度均超过 90%。

**表 2-3 毕业生满意度调查表**

年份	毕业生满意度 1	毕业生满意度 2	用人单位满意度
2019	99.54	93.67%	97.25%
2020	99.32	94.37%	96.77%
2021	99.38	93.81%	96.66%

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 学生管理

#### (1) 辅导员队伍建设

学校建立了一支“职业化、专业化、专家化”的学生辅导员队伍，现有正式在编辅导员 51 人，其中具有本科学历者占 95.4%。在辅导员考核工作中，学院高度重视学生评价，实行全网络化、全样本化评价。2020-2021 学年，学院辅导员考核学生评价优秀率达 93.42%。

#### (2) 民主参与管理

学校高度重视学生参与学校民主管理工作，逐步完善了学生参与学校民主管理的相关制度，一是学校学工会设有学生代表席位，学生能够参与学校董事会的重大决策；二是搭建了师生交流会、院长信箱、院长微博、微信等多种沟通交流平台，主动倾听学生声音，广大学生通过各种平台积极参与学校的管理和建设；三是建立了学生代表大会制度，通过学生代表大会参与学校管理，尤其是关系学生切身利益事务的管理；四是书记、校长定期到宿舍、饭堂、教室走访学生，听取学生对学校管理的意见和建议。

### 2.3.2 社团建设

学校共有 31 个学生社团，其中，公益服务类社团 2 个，文艺类社团 3 个，能力拓展类社团 12 个，体育类社团 11 个、科技学术类社团 2 个和思政类社团 1 个。2020-2021 学年，学校团委围绕学校中心工作，紧扣时代主题，以素质拓展活动为主线，以强化大学生的综合素质为宗旨，组织开展各种类型的校园文化活动，加强了对学生综合素质的培养，服务青年成长成才，营造了文明向上的校园文化氛围。例如：第四届读书分享会、“青烟袅袅，忧忧我心”禁烟活动、“金话筒”主持人大赛、“师恩深情，感谢有您”征文比赛、中英文录入大赛、线上书法大赛、端午节短视频活动、“星火暖人心”活动、篮球“迎新杯”比赛、“我是演说家”比赛等社团活动。

#### 2.3.2. 社团管理制度

2020 年 9 月 28 日顺利召开了广东南方职业学院第二次学生代表大会，大会上听取、审议《广东南方职业学院学生会工作报告》、修

订《广东南方职业学院学生会章程》以及选举产生新一届学生会主席团成员。

### 2.3.3 社团活动

#### 【案例 5：开展“青马工程”培训班，培养青年马克思主义者】

校团委举办了第二期广东南方职业学院“青马工程”培训班，通过开展理论学习、素质拓展、专题研讨、学习经验交流分享等线上线下的学习，第二期共 120 名青马学员完成了青马培训班的各项学习任务和实践任务。校团委于 2020 年 6 月 23 日举行了线上结业仪式，并授予“青马工程第三小组”等 3 个学习小组为“优秀小组”称号，授予黄家敏等 3 名同学为“优秀组长”称号，授予冯登等 30 名同学为“优秀学员”称号。



图 2-4 青年马克思主义者培训班结业典礼

#### 【案例 6：“献血献爱心，血浓情更浓”无偿献血活动】

2020 年 12 月 2 日，在校党委的指导下，校团委在学校 14109 教室开展以“献血献爱心，血浓情更浓”为主题的无偿献血活动。师生们响应活动号召，积极参与无偿献血，据统计，当天共 604 人成功献血，献血总量达 14.21 万毫升，其中 7 人捐献机采血小板共 11 人份，创下学校历年来最高献血总量记录。



图 2-5 我校学生无偿献血

### 2.3.4 社团品牌建设

在社团管理中引入品牌意识，正是结合当前高校形势，运用现代管理理念的体现。在日益社会化的校园里，品牌不仅能树立社团形象、扩大社团知名度、加强社团凝聚力等发挥着积极作用，而且一个成功的品牌所蕴含的效应更加巨大，影响更广泛。为了加强我校社团品牌的建设，团委组织学校各精英社团积极与江职院、五邑大学社联联动，组织了辩论赛、书法赛、CQ 滑轮表演、街舞表演、桌游竞技等多种类型的活动，在庆党 100 周年之际，承办了“中国-江门高校青春侨文化形象大使挑战赛”，使我校的社团在江门各高校内形成了品牌效应。

#### 【案例 7：精彩洋邑 校动全城】

为庆祝建党 100 周年，宣传侨乡文化，丰富党史的学习教育，弘扬和传承华侨爱国之情，2021 年，“中国-江门高校青春侨文化形象大使挑战赛”在我校举行。在各单位的大力支持配合与广大院校同学的热情参与下，我校学生参与热情空前高涨。比赛以“传承红色基因，携手同心圆梦”为主题，以江门著名爱国华侨的红色基因为主线将党史教育与侨乡文化有机合。参赛高校学子以歌舞、书法绘画、诗歌朗

诵等才艺表现形式，从多个维度展现了建党百年伟业和江门侨人物、侨文化、侨精神。



图 2-6 中国-江门高校青春侨文化形象大使挑战赛

**【案例 8：高雅艺术进校园——大江之门传奇】**

为丰富我校学生校园文化生活，营造积极向上，健康文明的校园文化氛围，以文化活动为载体在校园开展育人功能，展现我院学生的青春风采和精神面貌，我校开展文化艺术节和 2021 年全省高雅艺术



进校园演出，邀请五邑大学获教育部推广原创文化精品、五邑侨乡文化舞蹈诗书画《大江之门传奇》在我校倾情献演，共有 1.5 万参加，引导大学生弘扬优秀民族文化，提高艺术和文化素养，激发同学们的思维创新和提高综合素质，促进大学生全面发展。



图 2-7 文化艺术节晚会

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 大学生职业发展规划

办学以来，我院就特别重视大学生职业发展规划，主要做法有：

(1) 将《大学生职业发展规划》课程纳入人才培养计划，从大一开始，灌输职业发展规划知识；

(2) 建立职业发展协会。指派职业指导师担任指导老师。支持并鼓励学生积极参与到社会工作中，希望学生能在其中积累经验、锻炼能力，以促进学生的素质教育和实践成长；

(3) 开展指导讲座。我院不定期地邀请企业精英进校开展职业指导讲座，向学生讲授行业的发展态势、行业前沿知识等内容。希望学生能更好地接触行业最新动态，对将来就业提供更好的帮助。

表 2-4 指导讲座场次

年份	就业指导讲座场次	职业指导讲座场次
2019	51	17
2020	68	21
2021	57	18

### 2.4.2 毕业生就业地域流向

根据统计，我院毕业生主要流向是在广东省。广东省区域内的主

要就业流向是在珠三角。

**表 2-5 毕业生就业地域流向表**

年份	流向广东省占比	流向珠三角占比
2019	98.75%	84.14%
2020	98.05%	84.01%
2021	95.29%	88.28%

### 2.4.3 就业单位类型分布

我校毕业生就业单位主要以民营企业居多，近几年前往民营企业就业的人数占比超过 8 成。

**表 2-6 毕业生就业类型分布表**

序号	单位类型	2019 年		2020 年		2021 年	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
1	党政机关	42	1.38%	63	1.80%	72	2.20%
2	教育	25	0.82%	49	1.41%	112	3.43%
3	医疗卫生	2	0.06%	13	0.37%	4	0.12%
4	其他事业单位	19	0.62%	32	0.92%	144	4.41%
5	国有企业	21	0.69%	41	1.17%	40	1.22%
6	民营企业	2774	91.10%	3127	89.44%	2774	84.86%
7	外资企业	103	3.38%	110	3.15%	56	1.71%

## 2.5 自主创业

根据党的十九大精神，为了全面落实《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》和国务院“大众创业、万众创新”的决策部署，深入实施创新驱动发展战略，进一步激发市场活力和社会创造力，使大众创业万众创新持续向更大范围、更高层次和更深程度推进，广东南方职业学院打造并完善了广东南方职业学院大学科技园。科技园以服务区域、科教互撑、产教融合、协同发展为发展定位，以孵化智能制造产业和数字经济产业为园区特色，以“一园三区，园院一体”为空间布局，提供了 12400 平方米的企业孵化场地。学校依托大学科技园开展创新创业教育，取得了明显成效，一是 2021 年，我校学生在第七届中国国际“互联网+”创新创业大赛中，取得广东省赛一银一铜的成绩，实现了在该项比赛中的历史性突破；二是

学生自主创业的热情能力得到了显著提升。入驻学校大学科技园的企业中有 9 家为我校毕业生创办的新型创业公司。

## 2.6 学生资助

根据国家资助相关政策，我校开展新生入学绿色通道、学生国家奖学金、助学金和助学贷款、学生各类奖学金、勤工俭学等工作，将“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。2020-2021 学年,通过困难生认定的学生 3629 人,奖助总人数达 16000 人次。奖助总金额达 1676.46 万元，奖助力度进一步扩大。

表 2-7 2020-2021 学年我校资助情况

序号	项目名称	项目种类	资助范围	资助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	特别优秀的学生	11	8.80
2	国家励志奖学金	奖学金	品学兼优且家庭经济困难学生	364	182.00
3	国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	3074	1032.53
4	优秀学生奖学金	奖学金	奖励品学兼优的学生	449	89.80
5	贫困学生助学金	助学金	品学兼优且家庭经济困难学生	1608	92.87
6	伙食补贴	其他	全校在册学生	10173	247.20
7	校内勤工助学金	助学金	报名参加校内勤工助学的学生	221	8.26
8	五邑慈善会奖学金	奖学金	五邑地区品学兼优的学生	50	10.00
9	梅州商会助学金	助学金	“贫困优秀生”奖学金	50	5.00

数据来源：广东南方职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 【案例 9：自强不息、感恩社会】

信息学院 2019 级计算机应用技术 3 班，彭佳婷，来自于贫困家庭，在学习之余一直利用假期勤工俭学赚取生活费，在校期间学习成绩优异，获得国家励志奖学金资助，她说获得这个资助不仅能减轻学习期间面临的经济压力，更给她在学业上追逐奋进的精神动力。生活中，彭佳婷同学严格遵守学校的规章制度，积极向党组织靠拢，争取成为一名优秀的共产党员，勤奋学习科学文化知识，提高自身文化素质，并积极配合老师做好各项工作。她说：“在面临学习与生活双重困难之时，是国家和学校给予了帮助，为她扫清了求学路上的障碍，未来的日子里，她将努力发光发热，在祖国需要帮助之时，必定争做第一人”。



图 2-8 2019 级计算机应用技术 3 班 彭佳婷

## 2.7 工匠精神

学校紧跟时代步伐，以为国培养大国工匠为己任，进行以“工匠精神”为主线的综合职业素养教育。通过引进专业技能高端人才、举办“大国工匠进校园”活动、开设“工匠精神”专场讲座、“知名企业”讲坛、搭建工业文化研究中心平台等方式，灌注师生的“匠人之道”意识。

学校倡导“工匠精神”，积极探索“教、学、做、赛”一体化

的人才培育模式，支持各专业教师指导学生参加国家或省级各类技能大赛，努力培养具有工匠精神的应用型人才。2020-2021 学年，我校获得由国家政府主办的省级重要赛事 47 项，其中，一等奖 4 项，二等奖 12 项，三等奖 31 项。（2021 年的获奖情况仍在统计中，以上数据只包括省技能大赛、广东省大学生游泳锦标赛以及第十二届广东省规范汉字书写大赛）

### 【案例 10：不惧困难，严格要求自己做一名具有精益求精的技术人才】

广东南方职业学院智能制造学院黄建宁，曾获得过励志奖学金、三好学生称号、连续两次荣获第十九届全国大学生机器人大赛二等奖、“红歌一等奖”、“征文一等奖”、“篮球裁判员”、“排球比赛季军”和“创客‘广东’潜力奖”等奖项，对自身的德、智、体、美、劳进行全面发展。作为党建助理的一员，积极服务学院党建工作。作为一名自愿者做到了，回报社会，投身公益，至今其志愿服务时已超过 70 小时。诚信做人、踏实做事，追求卓越的黄建宁同学，怀着“不断突破”的心态，立志成为一名具有精益求精的全面性技术人才。



图 2-9 黄建宁同学为第十九届全国大学生机器人大赛做准备

## 2.8 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
14265	广东南方职业学院	1 就业率	%	97.39	97.70	
		2 毕业生本省就业比例	%	94.29	94.91	
		3 月收入	元	3420.70	3188.83	
		4 理工农医类专业相关度	%	54.37	45.78	
		5 母校满意度	%	92.34	95.98	学校填报
		6 自主创业比例	%	9.72	0.12	
		7 雇主满意度	%	100.00	100.00	学校填报
		8 毕业三年晋升比例	%	91.21	91.23	

## 2.9 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
14265	广东南方职业学院	1	全日制在校生人数	人	4142	4667	
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2181	4719
				满意度	%	94.41	98.05
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2181	4719
				满意度	%	92.07	95.17
		3	课程教学满意度—				
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	2181	4719
				满意度	%	91.79	94.32
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2181	4719
				满意度	%	90.83	93.11
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2181	4719
				满意度	%	90.23	93.05
		4	管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2181	4719
				满意度	%	90.42	92.50
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2181	4719
				满意度	%	90.28	92.33
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2181	4719
				满意度	%	87.02	88.09
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	23827	13419
		6	学生社团参与度—				
			(1) 学生社团数		个	31	31
	(2) 参与各社团的学生人数		人	1117	1353		

### 3. 教学改革

#### 3.1 教书育人

学校坚持全面贯彻落实党的教育方针,坚持职业教育发展道路,坚持“产教一体,双轮驱动,融合发展”的教学模式,坚持面向生产、建设、管理、服务一线培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。坚持立德树人的根本任务,突出德育教育的首要地位,强化思想政治课“主课堂”作用,配齐配强思政课教师,不断提高思政课教育教学质量。积极推进课程思政改革,促进思政教育与专业教育的有机融合。注重校园文化建设,开展各种社会实践活动,通过校园文化和实践活动教育、感染、熏陶学生,培养学生的思想品德、职业道德、社会公德、家庭美德。

加大教师、教材、教法改革力度。围绕“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”,深化人才培养模式改革。加强师资队伍建设,专任教师“双师”比例达到 65.77%,聘请行业企业工程技术人员、能工巧匠、基层一线管理干部担任专业实践课教学。注重学生职业技能培养,瞄准就业岗位对学生技术技能的要求,深化课程体系改革,校企合作精选教学内容。积极推进教学方法改革,专业实践课实施小班教学,采用教学做一体化,教师做中教,学生做中学,极大地提高了专业实践课的教学质量。充分利用校内广东省大学科技园(广东南大机器人有限公司、广东智工机床有限公司等)的丰富教学资源,开展分类分层培养,选拔“学有余力”的学生组成机器人技术精英班和数控技术精英班,由大学科技园的技术人员和学校专业教师“双导师”指导“开小灶”实施分类分层培养,以满足学生个性化发展的需求。

#### 【案例 11: 教、学、做融合,既是教师又是师傅】

广东南方职业学院设立产、学、研校园酒店(即国际会议中心),做为人才孵化平台,并于 2020 年 9 月开始运行实践,共设有 49 间客房,可举办 300 人规模的会议,承接 60 人同时用餐。国际会议中心如同一座“校中厂”,不仅可以实现准商业化的连续实体运营,



而且为酒店管理专业的学生提供浸润式实训。校园酒店充分发挥和利用学校和企业双方的优势资源,将课堂和酒店有机地融合在一起,理论学习与技能训练同步进行,让学生在校园酒店真实的工作环境进行学习、实训,快速融入角色。



图 3-1 酒店管理专业同学在学校训练基地—国际会议中心餐饮部训练

校园酒店的投入使用,使酒店管理专业的实训条件得到了极大的提升。从而实现“人才培养对接酒店市场需求”,“课程内容对接岗位能力”,“教室与基地相结合”、“专兼教师相结合”,为江门、粤港澳大湾区培养能迅速适应岗位需求的高素质酒店管理人才。

### 3.2 专业设置

学校紧紧抓住专业(专业群)建设这个基础和主线,面向区域经济社会发展对技术技能人才的需求,围绕学校重点建设的智能制造专业领域和 ICT 专业领域,按照“集群、创新、开放、选择、协同”的专业建设思路,进一步加大专业建设力度,通过专业建设统领、带动、促进师资队伍建设、课程建设和实验实训基地建设。

学校专业建设取得了明显的进步,一是专业规模稳步扩大,招生专业已经扩展到 47 个,并基本以专业群为基础,组建了与之相适应的 8 个教学二级学院,初步实现了专业的稳步发展和集群发展。二是专业和专业群的品牌建设取得了初步成效,学校确定了模具设

计与制造、物流管理、电子商务 3 个校级重点专业，确定了工业机器人、建筑工程管理、机电一体化、软件、会计、旅游等 6 个校级品牌专业，确定了工业机器人、大数据技术与应用、电子商务、建筑工程、旅游、护理等 6 个校级重点建设专业群，在人力物力财力方面给与了重点支持。学校软件技术、会计 2 个专业获得广东省二类品牌专业立项，工业机器人技术专业群、大数据技术专业群获得广东省高水平专业群立项。三是根据经济社会发展对技术技能人才的需求，创办了护理、中药、口腔技术、空中乘务、城市轨道交通运营管理等一批人才需求紧缺的专业，由于专业设置适销对路，因而促进了学校的招生就业工作。四是进一步深化专业建设层面的校企合作，通过专业与大学科技园校办企业的深度融合，与校外企业的精准对接，充分利用企业资源，提高专业建设水平和人才培养质量。

**表 3-1 专业设置表**

序号	专业所属系部名称	专业代码	专业名称（全称）	批准设置日期（年月）
1	智能制造学院	460104	机械制造及自动化	202005
2	智能制造学院	430105	电力系统自动化技术	201505
3	智能制造学院	460301	机电一体化技术	201205
4	智能制造学院	460305	工业机器人技术	201605
5	智能制造学院	460701	汽车制造与试验技术	201605
6	智能制造学院	460303	智能控制技术	201805
7	智能制造学院	460103	数控技术	201705
8	智能制造学院	460113	模具设计与制造	201205
9	智能制造学院	500210	汽车技术服务与营销	201805
10	智能制造学院	510305	通信工程设计与监理	201105
11	管理学院	570102K	学前教育	202005
12	管理学院	520802	婴幼儿托育服务与管理	201905
13	管理学院	530601	工商企业管理	200905

14	管理学院	530605	市场营销	201005
15	管理学院	530802	现代物流管理	201005
16	管理学院	540101	旅游管理	200905
17	管理学院	540106	酒店管理与数字化运营	200905
18	管理学院	590202	人力资源管理	201505
19	信息学院	510206	云计算技术应用	202005
20	信息学院	510205	大数据技术	201905
21	信息学院	480402	服装设计与工艺	201705
22	信息学院	510201	计算机应用技术	200905
23	信息学院	510203	软件技术	201005
24	信息学院	510204	数字媒体技术	201105
25	信息学院	550101	艺术设计	201305
26	信息学院	550105	服装与服饰设计	201705
27	信息学院	510209	人工智能技术应用	202005
28	财经学院	530302	大数据与会计	200905
29	财经学院	530201	金融服务与管理	201605
30	财经学院	530501	国际经济与贸易	201205
31	财经学院	530701	电子商务	201005
32	财经学院	570201	商务英语	200905
33	建设工程学院	440301	建筑工程技术	202005
34	建设工程学院	440101	建筑设计	201505
35	建设工程学院	440502	建设工程管理	201105
36	建设工程学院	440501	工程造价	201605
37	建设工程学院	440404	建筑智能化工程技术	201405
38	医学院	520504	口腔医学技术	202005
39	医学院	520410	中药学	201905
40	医学院	490208	药品经营与管理	201905

41	医学院	520201	护理	201905
42	医学院	490104	食品检验检测技术	202005
43	交通学院	500606	城市轨道交通运营管理	202005
44	交通学院	500406	民航安全技术管理	202005
45	交通学院	500109	高速铁路综合维修技术	202005
46	交通学院	500405	空中乘务	201905
47	交通学院	500409	飞机机电设备维修	201905

### 3.3 产教融合

学院扎根江门市，服务大湾区，积极开展产教融合，校企合作。创办了广东省大学科技园，拥有多个控股或参股“校中厂”高新技术企业。如广东南大机器人有限公司，2019年被授予全国高新技术企业。广东智工机床设备有限公司，生产的智能数控5轴机床远销欧洲。广东新僊投资有限公司，专业研发生产滤波电子芯片。院内还设有智能系统与大数据研究中心、广东省博士后创新实践基地、广东省机器人应用技术创新基地、广东省大学生协同创新孵化中心等多个研究中心和实践基地。学校已建成全国高新技术企业、国家标准性起草单位（起草国家标准6项）、广东省大学科技园、广东省新型研发机构、江门市新型研发机构、江门市工程技术研究中心，通过引进科技创新企业、科技研发机构和科研创新团队，把企业的生产资源、研发资源转化为人才培养资源，把学院的人才优势转化为企业的生产优势和科研优势。目前，已初步形成了产、学、研、创、孵相互支撑、融合发展的办学特色。

#### 3.3.1 大学科技园-校中厂

##### (1) 广东南大机器人有限公司

广东南大机器人有限公司，投入1500万元，成立三年以来，为20多家企业提供转型升级，提高产能30%，降低成本40%；每年以企业新型学徒制、现代学徒制方式培养学生70余人；公司申请软件著作权、实用新型专利、发明专利100余项；公司是广东工业机器人应用示范企业、五邑大学校外实习基地、五邑大学研究生工作站、

广东省新型研发机构、江门市新型研发机构、江门市中小企业公共技术服务示范平台、江门市众创空间；公司获得江门市“科技杯”创新创业大赛成长组三等奖和最佳人气奖，第八届省长杯工业设计大赛优秀奖，全球华侨华人青年创梦工场百强项目优胜奖。目前年产值已达 5000 万元，代表江门市参加 2018 年中国国际博览会，公司被授予全国高新科技企业。

### (2) 广东智工机床设备有限公司

广东智工机床设备有限公司，投资 8000 万元人民币，生产智能数控 5 轴机床（工业母机）及为数控专业学生提供专业人才培养，每年以企业新型学徒制、现代学徒制方式培养学生 40 余人。



图 3-2 智工机床车间

### (3) 中国邮政南方职院蜂创科技园

由广东南方职业学院提供场地，江门邮政投资建设，应用“互联网+”思维，建立以学校创新创业教学、学生创意与交流、学生创业支撑、帮扶和综合服务配套为一体的创新实践平台。



图 3-3 蜂创科技园-电子商务物流专业产教融合签约

蜂创科技园项目建设总共分为两期，一期占地超过 500 平方米，总投入 90 余万元，设有人工服务区、智能包裹柜和学生培训场地 3 个区域。其中，人工服务区可容纳 1500 件邮件自助取件，学生培训场地可容纳 60 余师生进行培训。二期将打造南大蜂创科技电子商务平台。该平台立足于打造创新创业基地，充分利用学校学生资源，实现产、教、学一体化，促进教学相长。每年培养学生 200 余人。

#### (4) 新道创业实战孵化基地

我校与新道科技有限公司合作，建设了虚拟商业社会环境实训



图 3-4 新道虚拟商业环境实训中心

中心和虚拟商业社会环境财务综合实训室以及粤港澳大湾区电子商务创业实战孵化基地。不仅完全满足了财经类专业学生的实习实训需求而且为学生参加各级各类竞赛提供了实训保障；财经类专业就业率逐年提升，近三届毕业生的就业率均达到 98%，获得社会广泛好评；会计专业 2019 年获评为广东省二类品牌专业。

虚拟商业社会环境实训中心对社会从业人员职业技能培训开放使用，每年技术开发、技术咨询、技术服务、培训等收入不低于 10

万元/年，从 2017 年到现在，已经完成从业资格证书、专业技术资格证书和其他技能培训 2000 多人次。同时，2017 年以来，虚拟商业社会环境实训中心开展的年非学历培训有税法知识的培训、“营改增”会计处理的培训、财务系统供应链系统培训、用友 ERP-U8 V10.1 财务培训、商科教师实践教学技能培训等项。该中心年培训的社会人员及在校生近 3000 人次，同时也为我校师资进行技能培训，为本校教师培训人数达到 300 人次。

粤港澳大湾区电子商务创业实战孵化基地于 2019 年正式投入使用，该基地占地面积 1100 m<sup>2</sup>，涵盖了图形图像处理实训室、电子商务实战实训室、电子商务通用实训室、电子商务综合实训室以及四间电商孵化工作室，是一个多功能的电商综合实训基地。基地以“岗位引导、项目驱动”为核心，配套建设了一系列的电子商务理论与实践类课程，如图形图像处理、商品拍摄与图片制作、网络客服、电商美工、WEB 前端开发、新媒体运营等。围绕电子商务模拟实训平台，打造了一系列的实战课程，如淘宝开店技巧、移动电子商务、B2C 实战、跨境 C2C 实战等。学生经过整体的实战项目后，可以从事淘宝、京东、网易考拉、敦煌网、亚马逊等电子商务平台的相关工作

#### （5）达内人工智能学院

我校与达内集团建立了深度合作关系，以现有“大数据技术与应用”专业为基础（拟新增“人工智能技术与应用”专业），与达内集团共同申报并获通过教育部项目“AI+智慧学习”共建“人工智能学院”项目。

学校与达内集团联合举办“大数据技术与应用先锋班”试点班，并共同建立了“大数据实验室”、“人工智能实验室”、“人工智能体验中心”等，尝试“校企协同育人产教融合”，实现“企业进课堂，课堂融行业”，同时聘请企业工程技术人员或技术骨干作为学校的兼职教师等方式，提升我校教师队伍的整体水平。每学期选派一部分专业教师到企业参与项目的研发工作，共同探讨教学模式、教学技术革新以及解决行业技术难题等；选派优秀骨干教师到企业进行课程项目实践锻炼，丰富我校教师的企业实践经历，熟悉生产

一线的设备 and 新技术，将理论与实践相结合，提高专业技术水平和实践操作能力。



图 3-5 达内人工智能学院

在人才培养方面，双方共同落实教学各环节，包括每学期的课程、教师、教材、实践、实训及实习等安排，并且面向学生免费开放网络教学平台和实训管理平台等相关教学资源，实现教学和实训项目的在线统一管理；共同提供学生在校期间的实习管理、教学过程质量监督、教学资源管理等其他相关保障教学正常进行的服务；共同建设实训基地以及实训室，并配置相应的教学软、硬件设施、教学设备等，共同负责合作专业学生的就业推荐等，切实做好顶岗实习期学生的实习管理、跟踪服务及实习与就业返校学生的再次推荐等工作，保质保量地完成我校学生的实习与就业服务工作，确保学生实习与就业的安置率为 100%。

#### （6）中航国铁学院

广东南方职业学院与中航国铁合作项目着眼于国家大力发展基础建设的时代背景，创新教学内容与模式，培养复合型人才，有力提升学生的行业竞争力与竞争层次，助力学生赢得企业青睐。中航国铁多年来，秉承“特色专业，特色办学”的理念，以培养安置为导向，拓展了多专业多层次多方式的合作办学模式，致力于专业（铁路、机场及航空公司等）第一品牌的打造。集团与全国三十多个城市的机场集团公司、航空公司及城市交通运输企业和高铁股份公司、地方铁路局等数百家用人单位建立了用人关系。





图 3-6 中航国铁产业学院

中航国铁帮助我校全面提升学科专业建设、课程教学体系、师资队伍、实训条件及人才培养质量，助力我校打造特色与影响力，实现弯道超车。

中航国铁为我校提供专业的教学师资和基础师资培训班，为学校培养优秀的基础课教学师资，助力我校突出特色和优势，以适应现在社会对复合型人才教育、人才培养的新需求。通过建设中航国铁产业学院，通过产教融合协同育人，优化在校学生的知识结构，提升就业能力，扩大我校品牌影响力。

目前我校与中航国铁校企合作共建空中乘务、民航安全技术管理、飞机机电维修、高铁综合维修技术、城市轨道交通运营管理等急需人才学科，依托中航国铁优质教学资源和企业资源，为学校优化人才培养方案，提升师资力量，共同开发精品课程资源，促进教学发展，整体提升学科建设水平，加强学生的专业水平和就业能力，推进相关领域学科建设，扩大人才培养规模。学制采用 2+1 模式，前面两年由学校和中航国铁一同培养，学校负责基础课程，中航国铁负责专业核心课程培养；第三年由中航国铁统一安排实习或者到中航国铁北京总部考取职业资格证书。

### 【案例 12：产教融合职业教育政策的标志性成果-广东南方职业学院大学科技园获批省级大学科技园】

为贯彻落实国家职业教育科技创新创业方针，促进高校科技成

果转化和高新技术产业化，推动我省高水平大学建设和大学科技园建设。我校对标国家大学科技园、科技产业加速器的发展思路与建设指标，依托高校的人才资源、硬件资源、技术资源等优势，联合行业创新力量，建设了广东南方职业学院大学科技园，并于 2020 年 12 月，由省科技厅、教育厅联合组织专家进行评估，认定为省级大学科技园。目前科技园已入住企业 50 余家。学校充分发挥人才、技术优势，充分发挥学科专业特色优势，依托学校高科技企业以及工业机器人、智能制造、人工智能、信息技术等高水平专业群，鼓励师生加强教学与创新实践相结合，在大学科技园进行项目策划筹备；鼓励具有市场前景的项目，进入园区进行孵化；引导具有产业化前景的项目，在大学科技园初步孵化成熟后，转移至学校睦州产业园（科技产业加速器）进行二次孵化和持续培育。

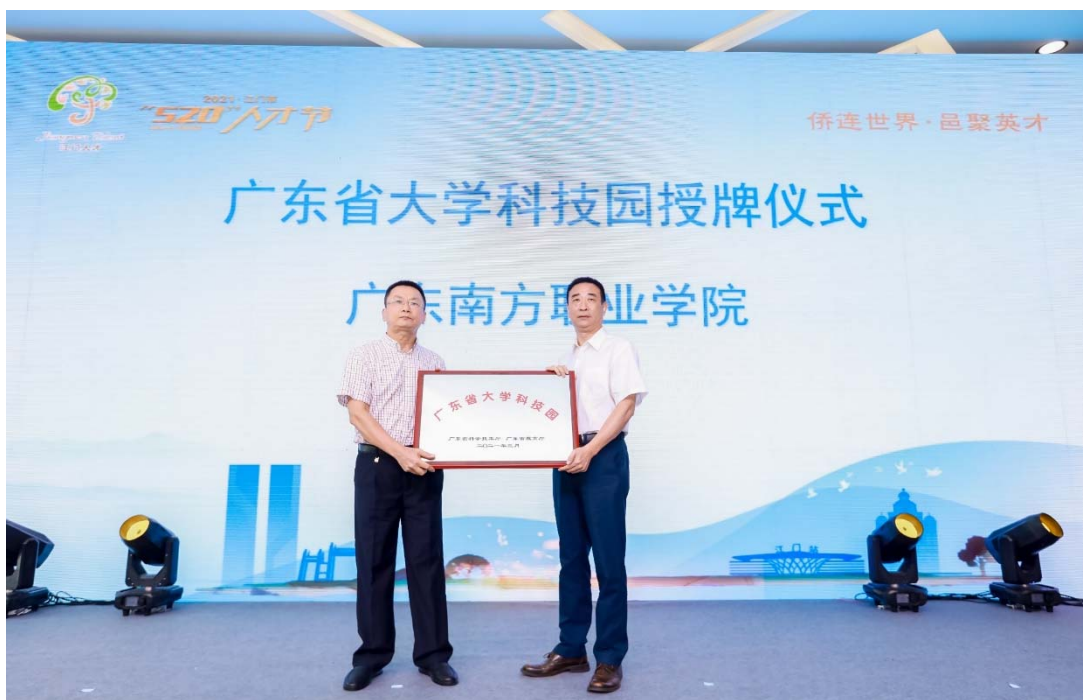


图 3-7 广东省大学科技园授牌仪式

按照广东南方职业学院省级大学科技园建设规划，大学科技园将继续深化校企协同科技创新，扩大创业孵化项目，推进科技成果转化，推进创新创业人才培养与高新技术企业孵化，助力学校专业群高质量、高速发展，不断提升服务地方、服务行业的能力和水平，打造服务行业和地方经济社会加速发展的新引擎，为推动江门和粤港澳大湾区建设与发展做出新的更大的贡献。

### 3.3.2 科技研发

(1) 校内建有基于工业 4.0 标准的实体自动化生产线车间、数控加工车间、VBSE 虚拟社会商业环境实训中心、35 台工业机器人装备平台，为企业转型升级提供解决方案，为学生、教师提供实习培训，与国家重点高校合作，成立了“智能系统与大数据研究中心”，共同承担国家工信部印刷电路版式节能装置研究；

(2) 与科研院所合作，成立了“工业机器人研发中心”，研发各类工业机器人及工业机器人核心部件谐波减速器。

(3) 与博士后流动站合作，建立博士后创新实践基地，研发智能交通系统，自动模拟驾驶装置。

(4) 与企业行会合作，为企业培训新技术和知识更新服务，推进产业升级与改造。



图 3-8 促进产业升级与改造

### 3.3.3 创业孵化

学校建立了市级“众创空间”，推动学生创新创业工作的开展，为学生和社会创业人员免费提供办公场所、产品试制、以及融资服务，目前已孵化出十余个新型科技有限公司。已有部分公司试制产品投入市场。我校部分毕业学生在自动化开展创业活动。



图 3-9 众创空间

### 3.4 教学信息化

我校以师生教与学的需求为出发点，主动应对新技术浪潮带来的新机遇和新挑战，以信息技术改造传统教学，解决教学难题。学校加强移动教学、虚拟仿真、VR 沉浸式资源/环境的开发，激励学生的学习动机；制定三级体系的职业院校教学能力比赛工作方案及保障机制，以教改项目、人员支持、环境支撑、培训比赛充分调动教师的积极性；广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习；并进行“人工智能+教育”的探索，做到因材施教。

我校持续推进信息化教学改革，涌现出大量优质的教育教学资源、设计精妙的教学设计作品和效果良好的课程应用案例，带动教师在相关赛事中取得佳绩。近三年，我校在国家/省级职业院校信息化大赛、全国教育教学信息化大奖赛、广东省计算机软件评审活动等大赛中，屡获佳绩。

学校积极推进以智慧校园项目为核心的信息化建设，并取得阶段性成果：建成共享数据中心等若干应用支撑平台，完善管理信息系统，进一步开展移动校园信息化建设；持续完善教学诊断与改进平台；督导巡课系统上线试运行。这些成果有效地促进了信息技术与教育教学的深度融合。

### 3.5 落实高职扩招任务

#### 3.5.1 贯彻高职扩招文件精神

我校多次组织全校中层干部集中学习教育部、省教育厅关于高职扩招的文件，领会精神实质。为了做好相关工作，成立了广东南方职业学院高职扩招领导小组（由校长任组长、主管副校长任副组长，有关处室和二级学院院长任组员），制订了高职扩招的《实施方案》，确定工作目标和要求，明确各部门的工作任务与分工。使该项工作顺利地、有效地展开。

#### 3.5.2 积极宣传招生政策

学校积极做好高职扩招招生宣传工作，制作招生简章、招生宣传海报等纸质宣传材料，有针对性的到工厂、企业、社区进行实地宣传，并行使用官微、官网、论坛等网络平台进行网络宣传。实地与网络的双重宣传，并配以口口相传，宣传效果良好。由于宣传工作到位，每年均超额完成招生任务，2019年招生 9534 人、2020 年招生 3750 人，招生人数在全省高校在中排名靠前。

#### 3.5.3 完善各专业《人才培养方案》

我校教务处组织有关部门、二级学院院长反复学习《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函【2019】20号）、《广东省教育厅关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》（粤教职函【2019】137号）和《广东省教育厅关于做好 2019 年第二期高职扩招 2020 年春季班学生人才培养工作的通知》（粤职教函【2020】13号）等文件精神，掌握好教育部、省教育厅的工作要求，结合学校实际和学生的实际，组织专门的教师队伍，研制高职扩招各专业的《人才培养方案》，确保人才培养质量符合省教育厅的要求，实现质量型的扩招。

#### 3.5.4. 加强人才培养过程管理

学校贯彻落实国家、省关于高职扩招学生培养要求，确保高职扩招教学质量，一是认真实施各专业《人才培养方案》，开足课程，上足课时；二是挑选优秀教师作为任课教师，上好课；三是制订了《广东南方职业学院高职扩招学生学籍管理规定》、《广东南方职

业学院高职扩招学生违纪处理与处分条例》等一系列规章制度，用制度去管人管事，确保高职扩招教学和学生管理工作有序进行；四是严格考风考纪，把好高职扩招教学质量关。

### 3.6 开展“1+X”证书试点

为更好地贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书制度试点方案”》要求，积极推进我校专业课程教学改革，提升高素质劳动者和技术技能人才培养能力。我校自 2020 年下半年以来聚力开展“1+x”试点工作，已完成“1+x”证书学生培训及考核 1763 人。

#### 3.6.1 试点专业建设逐步完善

通过启动“1+x”证书制度，对教师开展专业技能培训，提升我校专任教师的实践能力，提高“双师型”教师的比例；制定 1+x 人才培养方案，根据人才市场的需求不断优化人才培养目标，完善对学生日常培训工作；专业教学坚持理论与实操并重，采用工学交替的模式开展学生实训，形成了工学交替，协同融通人才培养模式；完善教学条件，改造升级实训室工位，完善 1+x 试点工作软硬件要求，购买了工业机器人应用编程 6 台机器设备，租借工业机器人操作与运维 6 台机器设备。

#### 3.6.2 “1+x”证书试点显成效

积极开展“1+x”培训考试工作，各项“1+x”试点工作稳步进行，已完成学生培训及考核共 1763 人，经培训学生毕业平均薪资达 4786 元，具体培训及考核情况如下：

表 3-2 我校“1+x”证书试点情况

证书名称	等级	已培训学生数	已考核人数	获证学生就业率	专业对口率
工业机器人操作与运维等级证书	初， 中级	169	169	99.74%	100%
工业机器人应用编程等级证书	初， 中级	338	338	99.87%	100%

网店运营推广职业技能等级证书	初， 中级	410	410	99.79%	100%
财务数字化职业技能等级证书	初， 中级	400	400	99.8%	100%
业财一体化职业技能等级证书	初， 中级	446	446	99.93%	100%

### 3.7 双师教师队伍建设

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，致力于打造一支满足高等职业教育人才培养需要，德技双馨的“双师型”教师队伍，制定了一系列促进双师型教师队伍建设的激励机制和政策措施。采取“请进来、送出去”、专任教师下企业、能工巧匠进课堂等措施，不断加大专业课教师技能培训力度和企业一线技术人才的引进力度。双师型教师队伍不断壮大，到目前为止，“双师型”教师达 365 人，占专任教师 555 人的 65.77%，其中专业课“双师型”教师 289 人，占专业课教师 383 人的 75.46%。为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

表 3-3 我校双师队伍情况

年度	专任教师队伍			专业课教师队伍		
	总人数	具有双师型资格人数	占专任教师总数比例	总人数	具有双师型资格人数	占专业课教师总数比例
2019-2020 学年	481	302	62.79	346	262	75.72
2020-2021 学年	555	365	65.77	383	289	75.46

### 3.8 教学诊改

在深入调研分析学校基本校情基础上，对照我省教学诊断项目、诊断要素和诊断要点，围绕“改革、发展、创新”这一主线，根据《广东南方职业学院内部质量自主保证体系诊断与改进工作实施方案》，以数据平台和我校自主研发的《广东南方职业学院教学质量诊断与改进信息管理平台》为支撑，明确诊改目标，任务和责任分

工，以“自我诊断、自我完善、自我改造、自我提升”为目标，逐步完善诊改机制：分析问题—制定目标—年度实施—数据采集—自我诊断—改进提高，通过不断循环诊改，实现教学质量螺旋式上升、持续提高人才培养质量。

### 3.9 教学资源

#### 3.9.1 课程体系的优化设计

我校以增强学生就业创业能力为核心，思想道德、人文素养教育和技术技能培养并重，构建“职业素质本位”的课程体系，全面提升人才培养质量，进一步完善以通识通用课程、学科基础课程、专业课程和工作过程实践课程四大模块为主线，创新创业教育贯穿其中，理论教学与实践教学相结合的课程体系。理论教学突出实用性和针对性，以专业核心课为主线贯彻整个培养过程，做到课程的精简与衔接，促进专业与行业、课程与岗位、课程与考证、课程与技能竞赛的对接；实践课程注重加强工作过程实践能力培养，构建由岗位工作实训课、认识实习、跟岗实习、顶岗实习组成的实践教学课程体系。

#### 3.9.2 扎实推进校本教材建设

学校积极推进教材改革，根据学生就业岗位对学生专业知识、专业技能的要求，积极引进企业新技术、新工艺、新标准的要求，与行业企业专家合作，对教学内容进行全面遴选、优化、重组，及时更新教学内容，校企协同、共同开发教材，近5年，我校教师共出版26本自编教材。

表 3-4 近 5 年自编教材基本情况

序号	教材名称	出版社	作者
1	电子商务概论	武汉理工大学出版社	吴臻、林逸棋、戴幸平
2	新媒体运营	武汉理工大学出版社	吴臻、俞雅琴
3	Wed 前端开发	武汉理工大学出版社	戴幸平、刘超、吴臻





4	成本会计	上海交通大学出版社	李小燕、何玉英
5	税务会计	上海交通大学出版社	赵秀梅、何玉英
6	财务会计实务（上）	上海交通大学出版社	陈倩倩、何玉英
7	财务会计实务（下）	上海交通大学出版社	陈倩倩、何玉英
8	基础会计	吉林大学出版社	何玉英、梁小芳
9	基础会计实训	吉林大学出版社	官飞鸿，梁东升
10	Photoshop 图像处理项目化教程（双色版）	上海交通大学出版社	冯晶晶
11	Java 程序设计基础	西北工业大学出版社	廖启和
12	计算机网络基础	西北工业大学出版社	莫兴福
13	数据结构（C语言版）	西北工业大学出版社	黄翹
14	计算机组装与维护	西北工业大学出版社	余伟红
15	ASP.net 程序设计项目化教程	中国传媒大学出版社	李梁奇
16	新编计算机应用基础	南京大学出版社	梁英坚、王建、戴幸平
17	CorelDRAW 项目化教程（双色版）	东北林业大学	李超英
18	C 语言程序设计实训项目化教程	西北工业大学	付琳
19	C 语言程序设计项目化教程实训指导书	西北工业大学	付琳
20	PHP 网站开发教程	西北工业大学	莫兴福
21	网页设计与制作项目教程	西北工业大学	欧静敏、阚钿玉



	(HTML5+CSS3+JavaScript)		
22	计算机应用基础教程	东北大学出版社	欧静敏
23	人力资源信息系统	吉林大学出版社	吕欣欣
24	工业机器人实操及应用	武汉理工大学出版社	黄锦添、戴幸平
25	《形势与政策》指导 (2020年高职高专版)	华中师范大学出版社	《形势与政策指导》 编写组。编委:李小女
26	工业机器人技术及应用	中国轻工业出版社	万三国、晏小清

### 3.9.3 引进优质教育资源

为充分发挥现代教育技术在课程教学中的作用,推动信息技术与教育教学的深度融合,2020-2021 学年我校与智慧树网络在线课程平台合作,选择了 45 门由国内名校的名师、名家讲授的网络高质量在线课程作为学生的公选课,课程涵盖美育、健康教育、传统文化、安全教育、创新创业等诸多方面,在培养学生综合素养、通用能力和创新创业能力方面取得了良好的教学效果。

### 3.9.4 继续增强实践教学条件

2020-2021 学年我校新增生化(药化)实训室、口腔技能综合实训室、心肺复苏实训室、妇儿科实训室、全口义齿实训室、健康评估实训室、仪器分析实训室、病理解剖实训室、基础化学实训室、华为认证考试实训室、华为云计算实训室、制药实训室、飞行器维修实训室、模拟空港实训室、轨道交通信号运营实训室、学前教育综合实训室等 16 个实训室。目前学校建立了 21 个校内实践基地,已全部投入使用。

## 3.10 校企精准对接

“精准对接、精准育人”是职业院校深化产教融合校企合作、提高人才培养质量、提升服务发展能力的必由之路。学校通过采取

三方面的措施，促进校企合作在现有基础上实现更加精准对接。一是精准寻求对接对象。通过进一步明确办学定位，找准自身的服务面向、服务对象。在科学、客观地分析学校服务面向和服务对象的基础上，找准能够代表行业发展水平和产业先进技术的企业作为学校的校企合作对接对象。二是调动对象的积极性。通过发挥企业在人才培养中的主导作用，尊重企业在人才培养中的主体地位，调动合作企业参与职业教育和人才培养的积极性，使“精准对接”充满活力。三是创办校办企业。结合专业创办校办企业，把专业与产业结合起来，把教学与生产结合起来，实现了生产资源与教学资源共享、生产过程教学互动。目前学校结合专业建设和人才培养需要在大学科技园创办校办企业 50 多家。



图 3-10 “无缝对接”的航空实训

### 3.11 精准育人

学校在人才培养过程中始终坚持“就业导向”，主要通过以下四个方面实施精准育人。一是专业设置精准。学校根据区域经济社会发展对人才的需求设置和调整专业，把专业设置与调整的“话语权”交给企业，并采取“定向培养”、“订单培养”、“学徒制”、“准就业实习”等形式面向企业精准培养人才，以保证培养出来的人才“适销对路”、“供不应求”。二是培养目标精准。进一步明确人才培养目标，聚焦就业领域，瞄准就业岗位，依据就业岗位要

求制定人才培养目标，切实处理好针对性与适应性的关系，切实处理好就业需求和长远发展的关系，纠正了片面强调适应性和长远发展，忽视针对性和就业需求的倾向；三是培养内容精准。把人才培养的“取舍权”交给行业企业，根据就业岗位工作内容的变化适时改革与调整课程体系，围绕职业要求突出岗位实际，重点培养好第一任职岗位需要的知识和技能。四是质量评价精准。把人才培养质量的“评议权”交给行业企业，重点让用人单位对人才培养质量做出客观公正的评价，并根据评价结果做出快速的诊断与改进。

### 【案例 13：“双课堂”教学模式】

为填补影视制作领域人才缺口，加强学生影视制作实用技能的培养，数字媒体专业的《视频采集与编辑》《影视后期制作》课程今年推行“双课堂”的教学模式：在多媒体教室设立以理论教学为主的课堂，在实训室设立以真实项目为主的课堂，逐步实现学生在真实项目中边学边做、边做边学，培养满足行业需求的职业素质和技能；充分挖掘校内资源为学生创造项目，贯彻“精准育人”的人才培养模式。自实施改革以来已初见成效，学生在影视类技能大赛中不断取得突破，人才培养质量得以提高。



图 3-10 数字媒体专业“双课堂”教学

### 3.12 资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	17.80	17.90
2	双师素质专任教师比例	%	62.79	65.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.03	30.81
4	教学计划内课程总数	门	520	675
	其中：线上开设课程数	门	45	45
	线上课程课均学生数	人/门	395	392
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	2200	2200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	1.01
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	8947.39	10251.35

## 4. 政策保障

### 4.1 政策引导

学校深入贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》，科学分析办学资源和发展现状，遵循职业教育国家教学标准和职业标准，坚持问题导向，以培养高素质技术技能人才为目的，以协同创新、协同育人为引领，以学生受益、学校发展为根本出发点，针对制约发展的瓶颈问题，发挥民办高校体制机制优势，深入开展内部结构治理，力推依法治校、双创教育，深化教育教学、协同育人机制改革，高标准完成“三高”队伍建设、质量诊断改进、专业优化调整、学徒制试点、1+X'证书试点和重大成果培育等六项任务，以重要领域和关键环节的有效突破带动学校办学水平的整体提升。同时，深化学校产教融合，以专业设置精准对接产业发展、课程改革精准对接职业能力、教学过程精准对接生产过程、平台建设精准对接企业需求、科技研发精准对接企业难题，做到校企精准对接，产教深度融合，精准育人，呈现出产教一体、双轮驱动、融合发展的办学特色。

### 4.2 专项实施

#### 4.2.1 “1+X”证书试点工作

为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动“1+X”证书制度试点的工作部署，深化复合育人，提高人才培养质量，夯实学生可持续发展基础，学校积极参与“1+X”证书试点工作，将产教融合落实到专业建设和人才培养过程中。目前，学校共成功申报五项证书的试点工作，包含网店运营推广、业财信息一体化应用、财务数字化应用、工业机器人操作与运维和工业机器人应用编程证书。

**【案例 14：广东南方职业学院开展“1+X”《业财信息一体化》应用职业技能等级证书试点工作】**



图 4-1 教育部 1+X 证书考试

广东南方职业学院财经学院会计专业申报的《业财信息一体化》应用等级证书，作为第三批“1+X”技能等级证书试点及考点单位，开展了一系列工作：完成业财一体信息化应用技能证书备案、课程融入、教师研修及培训、培训设备模型及耗材购入、考评点建设等准备工作。首批报考“1+X”业财一体信息化考试的 200 名会计专业学生取得了良好的成绩，通过率为 85%。

#### 4.2.2 校企合作共建大学科技园

学校在已有的广东南大机器人有限公司、广东智工机床有限公司、广东新偲投资有限公司等校办企业的基础上新建和引进了 50 余家企业入驻大学科技园。学校统筹校企合作和运营大学科技园具体事务，对入驻大学科技园的企业四年内免收房租，并给予每家企业补助和基础参股投资，重点择优投资智能制造、工业机器人、先进设备制造、芯片制造等领域的科技企业。



图 4-2 广东南方职业学院大学科技园鸟瞰图

目前，学校与校办企业通过项目共同研究、共同申请专利、共享研发和实验室、互派导师、现代学徒制、学生直接到校办企业见习实习等形式强化校企合作。一方面，学校以大学科技园为载体为校办企业提供场地、资金、实验平台、创造生态环境、智力的支撑，促进校办企业的项目实现由项目计划书到研发到中试到生产销售的全产业链落地实施。另一方面，学校以校办企业作为重要的研发、专业实践教学、技术共享基地，促进专业教学实现教学、体验、实习、工作等人才培养体系的全链条搭建。

#### 4.2.3 全面推进二级学院改革

学校根据专业发展和便于管理的原则成立了信息学院、财经学院、管理学院、建设工程学院、智能制造学院、人工智能学院、医药学院、交通学院、ICT 学院、继续教育学院、马克思主义学院、国际学院、创新创业学院等 13 个二级学院，将专业设置、招生规模、人员聘任等方面的人权、事权下放给二级学院，通过管理重心下移，提高管理效益，实现了二级学院由教学单位向办学单位的转型，激发了二级学院的办学活力和内生动力。

#### 4.2.4 着力人事分配制度改革

学校建立了重绩效、讲贡献的分配激励机制和薪酬增长机制，



将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，形成了按绩分配、公平竞争，能上能下、绩变薪变的人才竞争机制；制定了，发展性评价和奖惩性评价相结合的评价办法，全面考核教师的师德表现、教学能力、专业发展、科研及社会服务方面的业绩和能力，形成了形式多样、自主灵活的多元化考核评价机制；成立了职称改革领导小组，依法制定符合学校校情的职称评审制度，近 2 年共评审高级职称教师 2 人，中级职称教师 51 人，为教师职称晋升打通了发展通道。

#### 4.2.5 积极探索招生制度改革

学校积极响应国家招生制度改革要求，由单一的高考招生向多元招生转变，全方位探索，自主招生、学考招生、普高招生以及现代学徒制、三二分段中高职贯通培养、高职本科协同育人等不同的招生方式。近年来，学校每年招生人数均超过 4600 多人，报到率高达 78%，位居省内同类院校前列。

### 4.3 质量监测与评价

学校充分发挥教学督导室和教学单位在教学质量监控中的主体作用，督导室和专职督导是学校教学质量监控体系的重要部门和工作人员。在学校统一指导下，督导室职责明确，负责全校的教学督导总体工作，分工管理到位，重点是做好教学单位的教学质量监控和兼职教学督导的指导工作。另外，充分发挥兼职督导的作用，加强兼职督导队伍的建设和兼职督导工作的领导。各二级学院教学负责人负责本单位兼职督导队伍的组织、建设和管理。目前学校已实现了全员评价（学生评教、领导评教、同行评教）、全过程评价（课堂教学、实训教学、见习实习）。

学校按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实推进内部质量保证体系建设，以“动态评估”为手段，扎实推进专业动态优化调整；以“优质课程”评选为抓手，推进课程诊改；以课堂教学为中心，推进教学质量提升；以学业预警、学业帮扶为举措，推进人才培养质量；以自主研发诊断与改进信息管理系统为重点，全面推进整改工作信息化、规范化，为学校可持续发展提供决策依据。

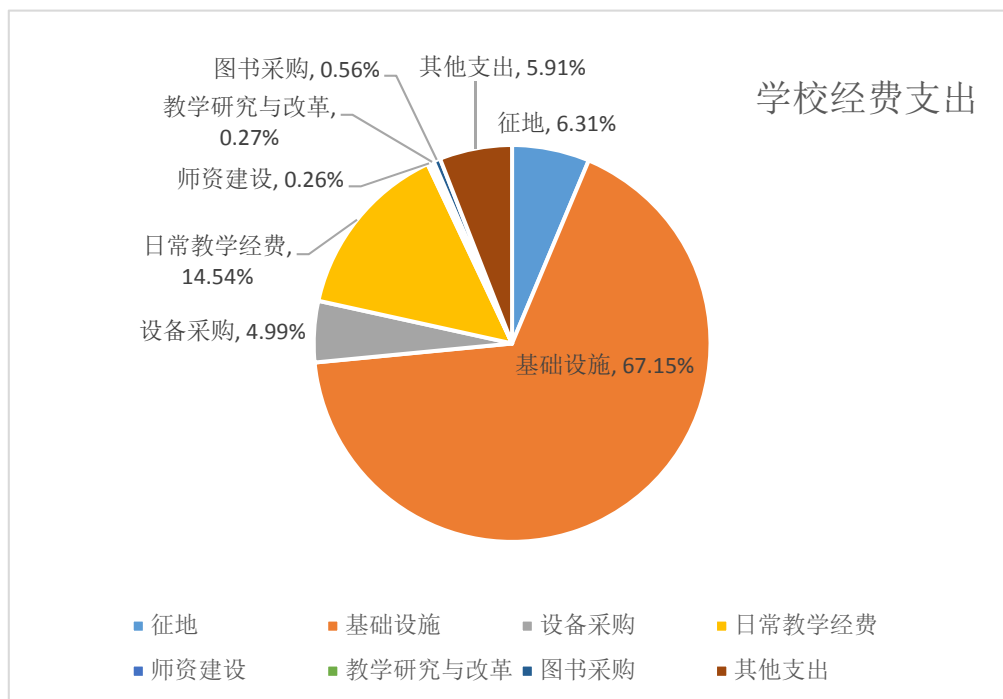
## 4.4 经费投入

### 4.4.1 经费总收入及结构

2020年，学校总收入17090.02万元，其中：主要收入来源学费收入，共计15276.38万元，占比89.39%。学费收入比去年增加3527.43万元。

### 4.4.2 经费总支出及其结构

学校总支出：46358.39万元，主要用于基础设31131.24万元，占比67.15%；征地292530万元，占比6.31%；设备采购2313.47万元，占比4.99%；日常教学经费6739.34万元，占比14.54%；师资建设120.99万元，占比0.26%；教学研究与改革125.97万元，占比0.27%；图书采购260.25万元，占比0.56%；其他支出2741.83万元，占比5.91%。



数据来源：广东南方职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 4-3 学校经费支出图

## 4.5 校企合作

产教融合、校企合作是职业院校的基本办学模式。学校高度重视校企合作工作，成立了校企合作办公室。校企合作办公室专职工作人员4人，负责全校校企合作专项工作的联络、统筹、协调、评价。

学校不断创新校企合作机制和合作形式，一是根据专业人才培养需要，精准选择代表产业发展水平的区域龙头企业，建立校企合作关系。学校已与 204 家企业建立了稳定的校企合作关系；二是依托企业。采用控股或参股的形式引进高新技术企业、创办校办企业，推进专业与产业“共建共享共赢”，创新了校企合作形式与内容；三是把校企合作落实到专业建设全要素和人才培养全过程。校企双方合作制定人才培养，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持。根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。以多种形式合作办学，合作创建并共同管理教学和科研机构，建设实习实训基地、学生创新创业孵化基地等。

#### 4.6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
14265	广东南方职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.00
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	595	673
			其中：专任教师总数	人	481	555
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	60.00	50.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	26577	21129
			年支付企业兼职教师课酬	元	864000.00	432000.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

## 5. 对外交流

学院严格贯彻落实国家职业教育改革要求，全面建设现代职业教育体系框架，加快国际化办学步伐，多途径深化国际交流与合作。力争学校国际办学水平上新台阶，优质职业教育资源引进与输出取得新突破。学校发挥毗邻港澳优势，深化与港、澳、台企业产教合作，深度融入粤港澳大湾区，助力国家“一带一路”建设。在对外交流合作中对合作交流的单位和单位，我们努力提高鉴别判断能力，慎重选择合作对象，同时，高度重视学生思想上的安全防范教育，把意识形态安全防范纳入开展涉外交流合作活动中；针对涉外交流合作的各类论坛、讲座、报告等进行严格把关，建立严格的审查制度，并安排政治立场坚定的师生参与监督。

### 5.1 留学生培养

我校积极加强与新加坡南洋学院合作办学，用“3+2”年专、本、硕连读的方式，学生在五年内完成专科学历、本科学位硕士学位课程的学习，成绩合格，分别颁发广东南方职业学院全日制专科毕业证书、新加坡南洋学院专科毕业证书、英国西苏格兰大学本科学位证书和硕士证书。合作的专业广泛，主要包括金融、电子商务、土木工程、机械等专业，每年招生计划增至 540 名。

另外，我校和伦敦摄政大学经过多次商谈，全方面地相互访问了解，于 2020 年 6 月，举行了国际教育合作项目的启动仪式。并对留学生相互培养达成共识。后受疫情影响，学校留学生培养暂缓。

### 5.2 国际化课程建设

2020 年 11 月，伦敦摄政大学副校长保尔·瑞安教授一行来访我院，双方就进一步共同合作事宜进行了亲切友好的会谈。双方在文化交流，3+1 的本科项目合作办学，国际化课程建设及课程对接，语言培训等方面进行了深入的交流，致力于共建符合国际化要求的现代人才培养项目，促进两校教育资源的优势互补。

### 5.3 技术交流与培训

2020年10月24日，我院与玛尼帕尔国际大学开展国际合作项目启动仪式。这是我院首次与马来西亚大学共建国际办学及国际技术交流会与培训项目，标志着我院的对外交流合作项目发展越加蓬勃。

### 5.4 港澳台合作

我校位于粤港澳大湾区西翼门户枢纽城市——江门市。加强与粤港澳地区的教育交流与合作，大力开展人才培养模式改革和探索，加强同香港澳门相关领域学校的合作和联系，是我们学校未来教育发展的必然趋势。为推进粤港澳大湾区建设提供人才保障和智力支持，我校积极与粤港澳三地高校就探索开展相互承认特定课程学分、实施更灵活的交换生安排、科研成果分享转化等方面的合作进行交流。针对粤港澳职业院校职业教育在赴港“专插本”、基地共建、师生交流等方面持续加大宣传力度，促进粤港澳三地高校的教育资源互补合作。

自我校加入了粤港澳大湾区职业教育产教联盟以来。作为粤港澳大湾区西翼城市的高职院校，我校进一步推动产教融合和校企合作，发挥粤港澳各地政府、学校、行业、企业的资源优势，优化资源配置和功能整合；深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革；促进职业教育对接产业扩大规模、提高质量和满足需求，服务粤港澳大湾区经济社会发展。

2020年4月16至17日，香港城市大学访问团来我校进行交流访问。期间，香港城市大学访问团参观了我校的学院环境、基础设施、实训设备和教学实施等方面，对我校的教学和实训工作给予极大肯定。参观完毕，双方在会议室交流香港与内地教育制度、学校的一系列教育实施以及合作办学的实施方案等。会毕，双方就合作办学一事达成了强烈共识，一致认为两校的合作办学将极大推动各自院校的教育建设及对外交流项目，提升本校在粤港澳大湾区建设中的办学实力。

2020年5月20日，我校领导赴澳门大学、澳门科技大学进行

交流会谈，双方就两校办学情况进行交流研讨，共同交流优质教育资源，展望合作培养三地高素质人才。此次的合作将为我校开展与港澳学校的合作办学项目提供经验借鉴，有利于我校充分发展粤港澳大湾区民办高等职业院校的优势，促成与港澳学校的交流与合作。

2020年6月20日，香港沙田商会代表一行来我院进行交流，了解我校的智能制造与金融会计专业建设、人才培养模式等。下午，我校安排上百名智能制造与金融会计专业的师生共同参加由香港沙田商会和我院开展的座谈会。会上，商会向师生介绍了香港智能制造与金融会计专业职业前景和发展趋势，鼓励我校学生努力学好自身的专业，提升个人职业技能素质；赞扬我校积极开展对外交流，开拓合作平台，为我校师生提供优质的教学合作资源。

### 5.6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
14265	广东南方职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
		8 国际合作科研平台数	个	0	0

## 6. 服务贡献

### 6.1 本地技能人才输送

学校通过深化改革、创新机制，不断提高服务区域经济社会发展能力，为江门本地企事业单位输送了大量技能人才，近三年毕业生在江门地区就业人数平均超过 20%。

#### 6.1.1 毕业生在本地就业情况

学院应届毕业生落户江门市就业的比例近三年年均超过 20%，助力本地经济发展。

表 6-1 近三年应届毕业生本地市就业情况

年份	应届毕业生数	就业人数	落户江门就业人数	比例
2019 年	3143	3107	686	22. 53%
2020 年	3764	3496	826	23. 63%
2021 年	3355	3278	562	17. 13%

#### 6.1.2 大量江门企业参加学院大型校园招聘会

每年，学院联合江门市人力与社会保障局开展大型校园公益招聘会，邀请了多家企业前来参会。招聘会中，江门本地企业占比均超过 5 成。

表 6-2 近三年企业到我校参加校招会情况

年份	参会企业总数	江门本地企业	江门企业占比
2019 年	427	254	59. 48%
2020 年	420	250	59. 52%
2021 年	425	253	59. 53%

### 6.2 服务产业

学校坚持以为国家培养技能人才的同时致力于服务行业企业，2020 年为 29 家企业转型升级提供了技术支持。承接企业科技开发项目 13 项，解决了 17 个企业生产过程中的技术难题，推广应用的材料、新工艺、新技术 12 项。为校外企业提供职业技能培训 87450 人次，技能鉴定考证 1233 人次。

### 【案例 15：从课堂走向幼儿园：幼管专业开展幼教见习实训】

为提高学生的教学实践能力，2020年12月14日，我校创新创业学院和管理学院组织2019级幼儿发展与健康管理专业全体同学前往幼儿园开启为期两周的幼儿园见习实训。

见习认知是对学生进行综合性锻炼的重要教学环节，它进一步加强了学院与幼儿园之间的教育合作，为学生创造良好的见习机会和见习条件，使学生能够把所学的基本理论、专业知识和技能技巧综合运用到幼儿教育与教学实践中，为将来独立从事幼儿学前教育工作打下基础。学校和幼儿园协同打造高标准、高质量、社会满意的学前教育专业，既加强我校幼儿发展与健康管理专业学生的幼儿技能学习，又能满足人民群众接受高质量的教育需求，服务江门幼教行业，推动江门幼教行业蓬勃发展。



图 6-1 2019 级幼儿发展与健康管理专业在幼儿园实习

## 6.3 服务新型城镇化

高等职业教育承担着新型城镇化建设过程中提高人口素质、培养现代服务人才、高素质技能人才的时代使命。广东南方职业学院发挥地域优势，承担起新型城镇化建设进程中具有地方特色的、符合地方城镇化建设所需要的高技能人才培养责任。培养的技能性人才和服务业人才，进入城市建设的各个行业，在第一线促进地方产业发展，实现产业发展和城镇建设融合。

## 6.4 服务中小微企业



为深入贯彻落实党的十九大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，完善职业教育和培训体系，我校积极展开深化产教融合、校企合作。广东南方职业学院与 156 家企业签署了校企合作协议书，大力开展校企合作、产教融合，服务中小微企业，实现校企双方共赢的目标。

### 【案例 16：智能制造高端人才班——服务中小微企业】

2020 年，广东南大机器人有限公司与广东南方职业学院进行深度融合，校方提供大量有理论功底的学生，企业提供研发技术并指导培训学生，双方在协同发展中开设 2019 级智能制造高端人才班。通过学校、企业的深度融合与教师、师傅的联合传授，注重人的个别差异，对学生以技能培养为主的现代人才培养，并在办学过程中进行了大胆的改革，对订单班的内涵进行了拓展。双方通过先进教育装备项目展开深度合作，实现校企双方共赢的目标。

学校逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，统筹融合教育和产业、形成良性互动的发展格局总体，完善需求导向的人才培养模式，逐步解决人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾，增强职业教育对经济发展和产业升级的贡献，深化“引企入教”改革，让人才更好地为企业服务。



图 6-2 智能制造高端人才班开班仪式

## 6.5 社会培训

为贯彻落实国务院《关于加强职业培训促进就业的意见》《关于加快推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，近年来我校结合大湾区地方产业发展需要，发挥自身师资、设备、技术、教学科研等方面的资源优势，通过其创新的“校企合作、工学结合”人才培养模式，大力开展社会培训，培养大批“下得去、用得上、留得住”，为企业所欢迎的人才，支撑区域经济和社会发展，同时把社会培训作为学校拓宽服务领域和促进学校事业发展的新的出发点，为促进就业和国家的稳定发展创造有利条件。

表 6-3 我校社会培训情况表

社会培训名称	培训时间	培训人数	取证率
江门市退役士兵就业创业技能（电商）培训	2020年8月	31人	100%
2020年退役军人适应性培训（第一期）	2020年9月23日—9月27日	257人	100%
2020年退役军人适应性培训（第二期）	2020年12月21日—12月25日	69人	100%
2021年江门市（县、镇）退役军人服务机构业务能力提升培训	2021年4月22日—4月23日	155人	100%
2021年退役军人短期技能（工业机器人）培训	2021年7月12日—10月12日	17人	100%
2021年退役军人全员适应性培训（第一期）	2021年9月14日—9月18日	336人	100%
2021年退役军人全员适应性培训（第二期）	2021年9月26日—9月30日	137人	100%
2021年退役军人全员适应性培训（第三期）	2021年10月11日—10月15日	56人	100%
2021年退役军人全员适应性培训（第四期）	2021年10月18日—10月22日	113人	100%

## 6.6 服务一带一路

2020年，我院积极响应服务一带一路政策，探寻中外合作办学的机会，与国外知名院校多次交流教育理念，寻求教育合作共识，截止2020年12月31日，已有3所国际知名院校与我院确认开展合作办学项目，部分项目已正式投入招生工作。具体项目内容如下：

- 1、与伦敦摄政大学举行了国际教育合作项目；
- 2、与新加坡南洋学院签订合作办学项目；
- 3、与马来西亚玛尼帕尔国际大学开展国际合作项目。

## 6.7 科技研发

近年来，学校共获得省级及省级以上科研项目立项21项，市级科研项目立项25项，校企合作研发、生产项目3项；公开发表论文720余篇，其中核心期刊28篇；学校和校办企业获得专利授权和软件著作权50余项，其中发明专利授权13项；参与起草国家标准9项，已发布参与起草的国家标准6项。校办企业广东南大机器人有限公司获得发明专利授权6项，被广东省科技厅认定为“广东省新型研发机构”、“广东省高新技术企业”，被广东省发展与改革委员会认定为“广东省第一批产教融合型企业”。

学校和广东南大机器人有限公司在前期研究的基础上合作进行了“新能源锂电池智能制造系统研发及生产项目”和“工业机器人综合实训平台装备的研发和生产项目”的研发、中试和生产工作，已经规模化生产和销售工业机器人、锂电池生产线，机器人教育装备等。学校和广东南大机器人有限公司立项合作进行了“全自动平面耳带式儿童口罩生产线研发项目”的研发工作。

为有效抗击新冠疫情和适应国家重大和紧急需求，校办企业广东南大机器人有限公司在新冠疫情期间仅用18天就由主要研发、生产工业机器人、锂电池生产线和教育机器人为主要业务整体转产为主要研发、生产全自动口罩机生产线和口罩为主要业务，其研发和生产的全自动口罩机生产线和口罩畅销于中国大陆和中国港、澳、台地区，远销欧美等新冠疫情严重的国家，为中国有效打赢新冠疫情阻击战作出了重大贡献，也为世界各国抗击新冠疫情作出了卓越

贡献。

表 6-4 我校 2019-2020 年累计立项厅级及以上科研项目一览表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目来源	项目级别	立项时间
1	2018B02013	基于“校办工厂”平台的工业机器人离散 MES 系统工程化实践教学体系和方法研究	杨云鹏	教育部科技发展中心	国家级	2019 年 8 月 15 日
2	GDJY-2019-B-b-018	双平台协同发展下产教融合模式研究	龚自康	广东省教育研究院	省级	2019 年 3 月 19 日
3	2019GM3.5.7	民办高校旅游管理专业校企合作实践研究	曾莉莎	广东省民办教育协会	省级	2019 年 1 月 26 日
4	GDJG2019144	高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践研究	汪国利	广东省教育厅	省级	2019 年 8 月 21 日
5	ZGYJKS2010995	高校经济管理类专业整合教学模式研究	何映泽	中国管理科学研究院教育科学研究所	国家级	2019 年 6 月 20 日
6	ZGJY3495	“以文化人”推进高校社会主义核心价值观培育工程研究	郭广秀	中国管理科学研究院教育科学研究所	国家级	2019 年 1 月 12 日
7	2019GKTSC X166	在役工业机器人全寿命周期的风险评估与故障失效模型研究	杨云鹏	广东省教育厅	省级	2020 年 3 月 19 日
8	2019GKTSC X167	一种 PID 温度控制的教学实训设备	罗相文	广东省教育厅	省级	2020 年 3 月 19 日
9	2019GWTSC X036	基于教育供给侧结构性改革的高职院校文科专业群建设中的学科交叉问题研究	刘运新	广东省教育厅	省级	2020 年 3 月 19 日
10	2019GWTSC X037	基于游客认知的屏蔽区突围研究--以大湾区地带的江门为例	刘月芳	广东省教育厅	省级	2020 年 3 月 19 日
11	2019GKQNC X046	基于电能回馈并网系统的锂电池化成柜节能机制的研究	黄锦添	广东省教育厅	省级	2020 年 3 月 19 日
12	2019GKQNC X047	基于 Relief 算法的图像缺陷识别方法研究	付琳	广东省教育厅	省级	2020 年 3 月 19 日

						日
13	2019GWQN CX043	基于新媒体营销模式构建侨都美丽乡村德育生态平台	冯劲君	广东省教育厅	省级	2020年 3月19 日
14	2019GWQN CX044	基于低碳理念的康养旅游项目规划设计研究—以江门市古猿洲岛为例	曾莉莎	广东省教育厅	省级	2020年 3月19 日
15	粤残联办 [2020]25号 文件	高职扩招下“分层精准教学”破解残疾生均衡培养的实践探索	杨云鹏	广东省残疾人联合会办公室、广东省残疾人事业发展研究会	省级	2020年 5月29 日
16	2020ZDZX30 97	多足机器人的联网技术研究	李模刚	广东省教育厅	省级	2020年 9月28 日
17	2020KTSCX 388	基于PID的温度控制系统研究与应用	班小强	广东省教育厅	省级	2020年 9月28 日
18	2020KTSCX 389	基于闭环检测控制的机器人喷涂系统研究	罗相文	广东省教育厅	省级	2020年 9月28 日
19	2020KQNCX 254	一种改进的遗传算法和KSW熵法在图像阈值分割中的应用	莫兴福	广东省教育厅	省级	2020年 9月28 日
20	JGGZKZ202 060	扩招背景下数据驱动型“分层精准教学”模式破解生源多样化问题的探索与实践	杨云鹏	广东省教育厅	省级	2020年 8月27 日
21	2021GXJK13 9	广东构建区域发展新格局下产业群与专业群耦合机制的研究	苏凤敏	广东省教育科学规划办	省级	2021年 8月25 日

## 6.8 服务脱贫攻坚

为充分提升学生的服务意识和能力，学校积极引导与组织学生参加“心手相连”爱心义教活动等各种社会实践。“心手相连”服务队针对贫困地区的实际情况，有针对性地开展支教、支农、农村调研、技术服务等扶贫项目，取得较好的社会好评。学校与江门新会区古井镇北岭村建立了结对扶贫关系。学校通过项目引进，资金资助、人员支持等措施，促进了北岭树的建设与发展。

### 【案例 17：爱心义教活动】

我校“心手相连”爱心义教服务队到江海区江翠社区开启了爱心义教活动。它既增加了大学生的见识与实践能力和提高了个人素养，更为重要的，义教活动以实际行动去支持农村的教育，帮助困难学校学生提高教育水平。

广东南方职业学院“心手相连”爱心义教服务队派出的义教老师们走进课堂，为江翠社区的小朋友们讲解贴近于平时的生活的例子，让小朋友们感觉更亲切、更实感，也让小朋友们更加容易接受这些知识。

在课堂的学习过程中，义教老师们充分调动课堂气氛，提出适当的问题让小朋友来进行作答，提高小朋友的思维能力和表达能力。而小朋友们非常认真地去思考老师提出的问题，积极地去与老师进行互动。以实际行动去支持农村的教育，帮助困难学校学生提高教育



图 6-3 南职学子到江海区江翠社区参加爱心义教活动

## 6.9 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
14265	广东南方职业学院	1 全日制在校生人数	人	9517	9836
		毕业生人数	人	3760	3355
		其中：就业人数	人	3662	3278
		毕业生就业去向：	—	—	—

	A类:留在当地就业人数	人	689	562	
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	12	13	
	C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	432	331	
	D类:到规模以上企业就业人数	人	2732	2695	
	其中:到500强企业就业人数	人	242	325	
	2	横向技术服务到款额	万元	2.70	264.7
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	410.00
	3	纵向科研经费到款额	万元	12.55	120.16
	4	技术交易到款额	万元	105.25	86.66
	5	专利申请/授权数量	项/项	14/14	9
		其中:发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	8
	6	专利成果转化数量	项	4	5
	7	专利成果转化到款额	万元	21	36
	8	非学历培训项目数	项	18	22
	9	非学历培训时间	学时	143230	178202
	10	非学历培训到账经费	万元	1059.57	1258.98
	11	公益性培训服务	学时	3652	3972
	主要办学经费来源(单选): 省级财政( ) 地市级财政( ) 区县级财政( ) 行业企业( ) 其他(√)				

## 7. 应对挑战

2019-2020 年学校高职教育事业虽然取得了一定的成绩，但也存在很多亟待解决的问题，同时，随着国家各项战略计划的实施和职业教育改革的不断深化，学校也面临诸多挑战。

### 7.1 面临的问题

#### 7.1.1 生源结构问题

随着广东省高职招生改革的进一步推进，学校的生源结构有了较大变化，生源质量差异也不断扩大，传统的培养模式已无法满足多样化人才培养的需要。

#### 7.1.2 师资水平问题

经过十一年的建设，教师队伍规模和质量都得到了较大提升，虽然建成了一支满足学校人才培养需要的教师队伍，但离学校快速发展的需求仍存在教师队伍结构有待进一步优化，领军人才的资质引领作用，教师的科研能力和社会服务能力等综合素质能力有待进一步提升的问题。

#### 7.1.3 专业建设问题

校现有 47 个招生专业，专业领域广泛，涉及装备制造、财经商贸、电子信息、土木建筑、医药卫生、食品药品、交通运输、文化艺术、旅游服务、教育与体育等专业大类。专业建设存在以下几方面的突出问题：一是专业建设的标志性成果不多，目前学校仅有 2 个广东省二类品牌专业，没有国家级重点专业，没有省级以上专业教学资源库，没有省级以上精品课程（精品资源在线开放课程），没有省级以上示范性实训基地；二是专业群建设尚处于起步阶段，省级高水平专业群数量不多，群内专业结构有待进一步优化；三是部分专业校企合作有待进一步深化，行业企业专家、工程技术人员、能工巧匠参与专业建设和人才培养不够；四是专业数量偏多，专业学生规模不大。专业建设的规模、结构、质量、效益均有待进一步提高；五是专业间资源共享、优势互补、相互支撑、协同发展的局面有待进一步加强；六



是专业服务产业发展发展的能力有待进一步提高。

## 7.2 相应的对策

### 7.2.1 深化教学改革，优化培养模式

进一步深化教育教学改革，探索分类培养、分层教学，确保培养质量；推进学分制改革，满足学生个性化发展；实行弹性学制、主辅修制度，精致育人，将双创教育更好地融入人才培养体系；深入推进校企合作，实现精准育人。

### 7.2.2 加大引培力度，提升师资水平

学校的教育教学、教研科研、校企合作、社会服务、国际交流合作等工作要提质量、上台阶，关键在师资队伍，必须寻找突破口，强化师资队伍建设。要进一步深化人事管理制度改革，加大高学历、高职称、高水平人才引培支持力度。通过全面开展二级学院改革，提高人力资源配置效益。加快品牌专业带头人和科研创新团队建设，发挥教师发展中心功能，优化教师个人发展支持系统，实行基层教学组织创新和改革，加强师德师风建设，打造一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的双师结构教师队伍。

### 7.2.3 加强专业内涵建设，打造品牌特色专业群

学校将坚持围绕区域产业发展和行业需求，按照“集群、创新、开放、选择、协同”的专业建设思路，进一步加大专业建设力度，通过专业建设统领、带动、促进师资队伍建设、课程建设和实验实训基地建设。

一是要面向区域经济社会发展对技术技能人才的需求，围绕学校重点建设的智能制造专业领域，在现有基础上建成4个左右省级品牌专业，并创造条件积极申报国家级品牌重点专业，力争实现学校国家品牌重点专业零的突破，加大投入打造省级以上专业教学资源库、精品课程（精品资源在线开放课程）和一个省级以上示范实训基地。二是要加强专业集群建设，按照集群化发展的思路推动专业的整合，进一步优化专业结构、调整专业布局，建设2-3个广东省高水平专业群，使专业群建设进入民办高职院校先进行列。三是要彻底转变“关门办专业”的现象，制定《专业校企合作推进办法》，深化专业建设层面

的校企合作，通过专业与校办企业的融合，与校外企业的合作，充分利用企业资源，提高专业建设水平和人才培养质量。四是要根据区域产业发展需求和学校的建设基础选准发展重点，做到“有所为有所不为”，严格控制专业数量，适度扩大专业招生规模，重点提升专业建设质量，避免专业建设“小而多，小而全”。五是要加强专业建设的协同性，协同育人既是培养复合型、创新型人才的需要，也是防止重复建设、提高资源利用率的需要。协同包括外部协同和内部协同两个方面，外部协同包括：国际协同、校企协同、校校协同，内部协同包括专业与专业、专业与管理部门之间的协同。六是要提高专业服务产业发展的能力，专业必须利用自身的师资、设备等资源优势，面向行业企业，开展形式多样的科技研发和社会服务，提高服务发展能力和师资队伍建设水平。

**表 1. 计分卡**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
14265	广东南方职业学院	1 就业率	%	97.39	97.70	
		2 毕业生本省就业比例	%	94.29	94.91	
		3 月收入	元	3420.70	3188.83	
		4 理工农医类专业相关度	%	54.37	45.78	
		5 母校满意度	%	92.34	95.98	学校填报
		6 自主创业比例	%	9.72	0.12	
		7 雇主满意度	%	100.00	100.00	学校填报
		8 毕业三年晋升比例	%	91.21	91.23	

表 2. 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级		
1426 5	广东 南方 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	4142	4667		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2181	4719	
				满意度	%	94.41	98.05	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2181	4719	
				满意度	%	92.07	95.17	
			3	课程教学满意度—				
			(1) 思想政治课 教学	调研课次	课次	2181	4719	
				满意度	%	91.79	94.32	
			(2) 公共基础课(不 含思想政治课)	调研课次	课次	2181	4719	
				满意度	%	90.83	93.11	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2181	4719	
				满意度	%	90.23	93.05	
			4	管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2181	4719	
				满意度	%	90.42	92.50	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2181	4719	
				满意度	%	90.28	92.33	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2181	4719	
				满意度	%	87.02	88.09	
			5	学生参与志愿者活动时间	人日	23827	13419	
			6	学生社团参与度—				
				(1) 学生社团数	个	31	31	
		(2) 参与各社团的学生人数	人	1117	1353			

表 3.资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.80	17.90
2	双师素质专任教师比例	%	62.79	65.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.03	30.81
4	教学计划内课程总数	门	520	675
	其中：线上开设课程数	门	45	45
	线上课程课均学生数	人/门	395	392
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	2200	2200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	1.01
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	8947.39	10251.35

**表 4.国际影响表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
14265	广东南方职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8 国际合作科研平台数	个	0	0		

表 5.服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年		
14265	广东南方职业学院	1 全日制在校生人数	人	9517	9836		
		毕业生人数	人	3760	3355		
		其中：就业人数	人	3662	3278		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类:留在当地就业人数	人	689	562		
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	12	13		
		C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	432	331		
		D类:到规模以上企业就业人数	人	2732	2695		
		其中:到500强企业就业人数	人	242	325		
		2 横向技术服务到款额	万元	2.70	264.7		
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	410.00		
		3 纵向科研经费到款额	万元	12.55	120.16		
		4 技术交易到款额	万元	105.25	86.66		
		5 专利申请/授权数量	项/项	14/14	9/9		
		5 其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	8/8		
		6 专利成果转化数量	项	4	5		
		7 专利成果转化到款额	万元	21	36		
		8 非学历培训项目数	项	18	22		
		9 非学历培训时间	学时	143230	178202		
		10 非学历培训到账经费	万元	1059.57	1258.98		
		11 公益性培训服务	学时	3652	3972		
		主要办学经费来源(单选)：省级财政( ) 地市级财政( ) 区县级财政( ) 行业企业( ) 其他(√)					

表 6. 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
14265	广东南方职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.00
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	595	673
			其中：专任教师总数	人	481	555
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	60.00	50.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	26577	21129
			年支付企业兼职教师课酬	元	864000.00	432000.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00



**学校基本状态数据表**

一、学校简介	编号	指标	单位	内容	内容
	1	学校标识码		4144014265	4144014265
	2	学校名称		广东南方职业学院	广东南方职业学院
	3	学校地址		广东省江门市五邑路683号	广东省江门市五邑路683号
	4	当前校名启用日期	年月	201202	201202
	5	建校日期	年月	200903	200903
	6	建校基础		中专	中专
	7	示范校建设情况		-	-
	8	学校举办者类型		民办	民办
	9	学校性质类别		01 综合大学	01 综合大学
二、基本数据	编号	指标	单位	2020年	2021年
	10	全日制高职专业设置数（不含专业方向）	个	38	47
	11	全日制高职招生专业数（不含专业方向）	个	38	47
	12	新增专业数	个	8	9
	13	停招专业数	个	0	0
	14	国际认证通过的专业数	个	0	0
	15	中外合作办学项目数	个	0	0
	16	中外合作办学项目在校生数	人	0	0
	17	中外合作办学机构数	个	0	0
	18	其中：境外合作办学项目（机构）数	个	0	0
	19	接收境外留学生数	人	0	0
	20	接收境外短期来访学生数	人	0	0
	21	有在校生的全日制高职专业数（不含专业方向）	个	38	47
	22	普通高职招生数	人	2411	4388
	23	成人高职招生数	人	8617	15400
	24	普通高职预计毕业生数	人	3760	3372
	25	普通高职实际毕业生数	人	3760	3355
	26	成人高职毕业生数	人	6815	6511
	27	折合在校生数	人	11610	12814
	28	当年9月1日前全日制普通高职在校生	人	9517	9836
	29	成人高职在校生数	人	0	0
	30	全日制在校生	人	10173	11131
	31	普通高职在校生	人	10173	11131
	32	其中：高中起点普通高职在校生	人	9413	10281
	33	中职起点普通高职在校生	人	753	849
	34	其他起点普通高职在校生	人	7	1
	35	省外生源普通高职在校生	人	308	415
	36	广东省生源普通高职在校生	人	9865	10716
	37	其中：珠三角地区生源普通高职在校生	人	2291	2488

	38	粤东北地区生源普通 高职在校生	人	7574	8228
	39	本地市生源普通高职 在校生	人	1004	1218
	40	成人专科在校生	人	15432	24018
	41	占地面积	平方 米	965214.64	965214.64
	42	学校产权占地面积	平方 米	621510.80	621510.80
	43	非学校产权独立使用的占地 面积	平方 米	343703.84	343,703.84
	44	总建筑面积	平方 米	302093.70	430352.58
	45	学校产权校舍建设面积	平方 米	163890.61	163890.61
	46	教学科研及辅助用房	平方 米	194714.54	242911.93
	47	行政办公用房	平方 米	5180.10	23506.18
	48	教室	平方 米	32284.34	72919.33
	49	图书馆	平方 米	19332.00	19332.00
	50	实验室、实习场所面积	平方 米	133660.50	135491.20
	51	专用科研用房	平方 米	776.70	6858.40
	52	体育馆	平方 米	8661.00	8311.00
	53	生活用房	平方 米	102199.06	168119.86
	54	学生宿舍（公寓）面积	平方 米	86876.18	133177.48
	55	学生食堂	平方 米	10365.20	23634.70
	56	教学科研仪器设备资产总值	万元	10387.92	13135.87
	57	生均教学科研仪器设备值	万元	0.89	1.02
	58	当年新增教学科研仪器设备 值	万元	1672.09	2537.95
	59	纸质图书总数	万册	118.48	123.48
	60	生均图书	册/生	102.03	96.37
	61	本学年新增纸质图书数	万册	3.65	5.00
	62	电子图书总数	GB	3300	3300
	63	教学用计算机数	台	2548	2892
	64	教室总数	间	406	706
	65	网络多媒体教室数	间	363	363
	66	出口总带宽	Mbps	2200	2200
	67	网络信息点数	个	14561	15421
	68	电子邮件系统用户数	个	0	0
	69	教学计划内课程总数	学时	520	675
	70	其中：线上开设课程数	学时	45	45
	71	线上课程课均学生数	学时	395	392
<b>三、学校 领导</b>	<b>编 号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2019-2020 学年</b>	<b>2020-2021 学年</b>
	72	学校领导数	人	5	6
	73	学校领导听课总数	节	34	42

	74	学校领导走访学生宿舍数	次	48	60
	75	学校领导走访校外实习点数	次	29	168
	76	学校领导参与学生社团文体活动数	次	50	54
<b>四、日常教学经费</b>	<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2019年</b>	<b>2020年</b>
	77	日常教学经费支出	万元	6573.65	6739.34
	78	学费收入	万元	11748.94	15276.38
<b>五、教师队伍</b>	<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2019-2020 学年</b>	<b>2020-2021 学年</b>
	79	教师总数（折算）	人	652	716
	80	师资队伍建设经费	万元	92.15	120.99
	81	教师队伍教学总工作量	学时	183532.80	192528.00
	82	教师队伍 A 类课程教学总工作量	学时	15976.00	41494.00
	83	教师队伍 B 类课程教学总工作量	学时	87968.00	102708.00
	84	教师队伍 C 类课程教学总工作量	学时	79588.80	48326.00
	85	专任教师数	人	481	555
	86	实际上课专任教师数	人	480	554
	87	实际上课专任教师生师比		24.18	23.13
	88	专任教师教学工作总量	学时	156144.40	171304.00
	89	专任教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	15454.40	39526
	90	专任教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	87171.20	93676
	91	专任教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	53518.80	38102
	92	“双师素质”专任教师数	人	302	365
	93	具有研究生学位专任教师数	人	183	211
	94	具有高级专业技术职务专任教师数	人	130	171
	95	具有中级专业技术职务专任教师数	人	223	252
	96	具有职业资格证书专任教师数	人	130	162
	97	其中：具有初级职业资格证书专任教师数	人	16	15
	98	具有中级职业资格证书专任教师数	人	62	80
	99	具有高级职业资格证书专任教师数	人	45	53
	100	专任教师行业企业一线工作总时间（历年）	年	2528	2941.50
	101	专任教师行业企业一线工作总时间（学年）	天	38152	37573.50
	102	行业企业一线工作时间（历年）3 年以上的专任教师数	人	298	330
	103	挂职锻炼专任教师数	人	15	15
	104	专任教师挂职锻炼总时间	天	725	1342.5
	105	培训进修专任教师数	人	99	90
	106	专任教师培训进修总时间	人日	3599	2070
	107	参加国家、省级培训专任教师数	人	18	22
	108	专任教师参加省级培训量	人日	949	566.2

	109	专任教师参加国家培训量	人日	86	500.4
	110	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
	111	聘请的外籍教师数	人	0	0
	112	校外兼职教师数	人	234	272
	113	实际上课校外兼职教师数	人	234	272
	114	校外兼职教师教学工作总量	学时	25833.20	21129
	115	其中：校外兼职教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	521.60	1921
	116	校外兼职教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	361.60	9032
	117	校外兼职教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	24950.00	10176
	118	具有研究生学位校外兼职教师数	人	5	5
	119	具有高级专业技术职务校外兼职教师数	人	37	41
	120	具有中级专业技术职务校外兼职教师数	人	101	116
	121	具有职业资格证书校外兼职教师数	人	72	74
	122	其中：具有初级职业资格证书校外兼职教师数	人	16	14
	123	具有中级职业资格证书校外兼职教师数	人	16	27
	124	具有高级职业资格证书校外兼职教师数	人	30	28
	125	本学年参加教学进修校外兼职教师数	人	3	4
	126	本学年校外兼职教师参加教学进修总天数	天	11	12
	127	工作 3 年（含）以下校外兼职教师数	人	9	15
	128	工作 3—10 年（含）校外兼职教师数	人	64	92
	129	工作 10 年以上校外兼职教师数	人	161	165
	130	实际上课校内兼课教师数	人	6	0
	131	校内兼课教师教学工作总量	学时	811.20	0
	132	其中：校内兼课教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	0.00	0
	133	校内兼课教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	435.20	0
	134	校内兼课教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	376.00	0
	135	实际上课校外兼课教师数	人	6	0
	136	校外兼课教师教学工作总量	学时	744.00	0
	137	其中：校外兼课教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	0.00	0
	138	校外兼课教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	0.00	0
	139	校外兼课教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	744.00	0
<b>六、实践教学与职业资格证书</b>	<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2019-2020 学年</b>	<b>2020-2021 学年</b>

书					
	140	校内实践基地建筑面积	平方米	70439.00	75301.00
	141	实（验）训耗材经费	万元	44.59	104.64
	142	校内实践基地设备总值	万元	10387.92	11430.85
	143	校内实践基地当年新增设备值	万元	1672.09	1022.66
	144	校内实践教学基地总工位数	个	6022	9932
	145	校内实践基地设备总数	台套	6636	10208
	146	校内实践基地大型设备数	台套	168	296
	147	校内实践基地学年校内使用频率	人时	2545910	3280664
	148	校内实践基地学年社会使用频率	人时	470	7632
	149	校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	44.59	52.48
	150	校内实践基地设备维护费用	万元	34.85	53.54
	151	校内实践基地专职管理人员	人	12	13
	152	校内实践基地兼职管理人员	人	82	37
	153	校外实习实训基地数	个	148	204
	154	校外实习实训基地接待学生量	人次	59545	4818
	155	校外实习实训基地使用总时间	天	37843	38781
	156	校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	2228	2900
	157	在校生服务“走出去”企业国（境）实习时间	人日	0	0
	158	有住宿条件校外实习实训基地数	个	0	84
	159	发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	112	208
	160	校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	1324	1431
	161	需学校向基地支付专项实习经费的校外实习实训基地数	个	16	0
	162	学校向基地支付专项实习经费的平均标准	元/生	50	0
	163	学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	2392	1173
	164	顶岗实习专业（不含专业方向）数	个	27	29
	165	顶岗实习应届毕业生数	人	3759	3336
	166	企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	3368	1336
	167	应届毕业生顶岗实习对口人数	人	2200	1939
	168	顶岗实习单位总数	个	3021	1794
	169	顶岗实习学生总数	人	3759	3336
	170	顶岗实习学生参加保险数	人	3759	3336
	171	学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	10	15
	172	学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	0	0
	173	学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	2	0

	174	学校职业技能鉴定机构在校 生鉴定数	人次	963	1233
	175	获取“双证书”的应届实际毕 业生数	人	1932	1726
	176	其中：获得初级职业资格证书 的应届实际毕业生数	人	701	473
	177	获得中级职业资格证书的应 届实际毕业生数	人	2539	1253
	178	获得高级职业资格证书的应 届实际毕业生数	人	19	0
	179	获得无等级职业资格证书 的应届实际毕业生数	人	0	69
	180	应届毕业生专业（不含专业方 向）数	个	27	29
	181	可以获得高级职业资格证书 的应届毕业生专业（不含专业 方向）数	个	0	0
	182	可以获得高级以上职业资格 证书的专业名称	专业 代码	2021年该专业应届 预计毕业生数	获取高级以上职业资 格证书的2021年该专 业应届实际毕业生数
	183	按专业进行统计，每个专业一 行。请自行添加行数。			
		...			
<b>七、产学 合作</b>	<b>编 号</b>	<b>指标</b>	<b>单 位</b>	<b>2019-2020 学 年</b>	<b>2020-2021 学 年</b>
	184	加入职业教育集团数	个	3	<b>3</b>
	185	其中：学校牵头成立的职业教 育集团数	个	0	<b>0</b>
	186	产学合作企业数	个	96	133
	187	其中：外资企业数	个	0	0
	188	其中：500强企业数	个	25	32
	189	其中：规模以上工业企业数	个	54	62
	190	其中：中小微企业数	个	17	39
	191	产学合作专业（不含专业方 向）数	个	37	47
	192	产学合作企业接收顶岗实习 学生数	人	861	1809
	193	其中：外资企业接收顶岗实习 学生数	人	0	0
	194	产学合作企业接收毕业生就 业数	人	686	716
	195	与产学合作企业订单培养数	人	288	263
	196	与产学合作企业共同开发课 程数	门	96	108
	197	与产学合作企业共同开发教 材数	种	2	15
	198	其中：与外资企业共同开发教 材数	种	0	0
	199	产学合作企业支持学校兼职 教师数	人	104	149
	200	产学合作企业对学校捐赠设 备总值	万元	0.00	0
	201	产学合作企业对学校捐赠 设备总值	万元	0.00	0
	202	学校为产学合作企业技术服 务年收入	万元	2312.39	3213.00



	203	学校为产学合作企业年培训员工数	人日	2125	3860
	204	学校为社会培训数	人日	31332	87450
	205	与专业相关的社会技术培训总数	人日	21206	87450
	206	专任教师主持横向在研课题到款金额	万元	2.70	264.70
	207	专任教师主持纵向在研课题到款金额	万元	12.55	120.16
	208	面向社会开展的师资培训总数	人日	0	0
	209	面向社会开展的下岗职工培训总数	人日	0	3652
	210	面向社会开展的农民工培训总数	人日	0	3512
	211	面向社会开展的农民培训总数	人日	0	3256
	212	横向技术服务到款额	万元	2.70	264.7
	213	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	3,002.36
	214	纵向科研经费到款额	万元	12.55	120.16
	215	技术交易到款额	万元	105.25	86.66
	216	专利申请/授权数量	项/项	14	9
	217	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0	8
	218	专利成果转化数量	项	3	5
	219	专利成果转化到款额	万元	21	36
	220	非学历培训项目数	项	18	22
	221	非学历培训时间	学时	143230	178202
	222	非学历培训到账经费	万元	1059.57	1258.98
	223	公益性培训服务	学时	3652	3972
八、教学改革	编号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
	224	教学改革及研究经费	万元	127.85	125.97
	225	课程建设专项经费	万元	12.00	15.00
	226	技能大赛专项经费	万元	82.35	68.26
	227	学生社团协会数	个	34	31
	228	学生校园文化体育活动参与总人数	人次	9032	9542
	229	技能大赛学生参与总人数	人次	371	426
	230	设置专业（不含专业方向）数	个	38	47
	231	引进国外课程标准数	门	0	0
	232	引进国外专业教学标准数	个	0	0
	233	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	234	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
	235	开设的课程总门数	门	520	675
	236	开设的公共选修课总门数	门	27	23
	237	校企合作开发课程总门数	门	96	108
	238	专业核心课程总门数	门	355	465
	239	班级总数	个	259	330
240	现代学徒制试点专业数	个	1	1	
241	现代学徒制试点规模	人	31	31	
242	现代学徒制合作企业数	个	1	2	
243	教学成果奖（国家和省级）	项	0	1, 区域职教“多元协	

					调, 资源共享, 校企共赢”人才培养机制的构建, 国家二等, 2018年12月
	244	央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目	个	0	0
	245	中央财政支持实训基地	个	0	0
	246	省级校内实践教学基地或实训基地	个	0	0
	247	省级大学生校外实践教学基地	个	0	0
	248	省级示范性专业	个	0	0
	249	省级验收通过的重点专业(不含培育专业和未通过的重点专业建设项目)	个	0	0
	250	省级一类品牌专业	个	0	0
	251	省级二类品牌专业	个	2	2
	252	省高水平专业群	个	1	2
	253	国家级精品开放课程(含精品课程、精品资源共享课、视频公开课、精品在线开放课程)	门	0	0
	254	省级精品开放课程(含精品课程、精品资源共享课、视频公开课、精品在线开放课程)	门	0	0
	255	国家级教学团队	个	0	0
	256	省级教学团队	个	0	0
<b>九、招生就业</b>	<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2019-2020 学年</b>	<b>2020-2021 学年</b>
	257	成人高职计划招生数	人	7200	8084
	258	成人高职实际录取数	人	9020	15728
	259	成人高职实际报到数	人	8617	15400
	260	全日制高职计划招生数	人	6600	6800
	261	全日制高职实际录取数	人	3542	5780
	262	全日制高职实际报到数	人	2411	4388
	263	其中: 通过自主招生录取并实际报到的中职起点学生数	人	0	0
	264	通过自主招生录取并实际报到的除中职外起点学生数	人	0	0
	265	通过“3+2”中高职对接录取并实际报到的学生数	人	0	0
	266	通过“3+证书”录取并实际报到的学生数	人	0	0
	267	“五年一贯制”第四学年转段录取并实际报到的学生数	人	0	0
	268	普通高考统考招生计划数	人	6600	6800
	269	普通高考统考招生录取中, 省教育考试院公布的第一次投档总数	人	1622	2662
	270	通过普通高考统考招生录取并实际报到的学生数	人	2411	4388
	271	省外招生录取并实际报到的学生数	人	181	200
	272	珠三角地区生源实际报到的学生数	人	790	952



	273	粤东西北地区生源实际报到的学生数	人	1440	3236
	274	全日制高职应届毕业生数	人	3760	3355
	275	9月1日毕业生就业数	人	3662	3278
	276	毕业生9月1日对口就业人数	人	2402	2300
	277	毕业生9月1日就业平均起薪线	元	3420.70	3188.83
	278	9月1日本地市就业人数	人	689	562
	279	9月1日本省市就业人数	人	3453	3111
	280	9月1日本区域就业人数	人	3458	3115
	281	9月1日到粤东西北地区就业人数	人	199	232
	282	9月1日到珠三角地区就业人数	人	3458	3115
	283	留在当地就业的应届毕业生人数	人	689	562
	284	到西部地区和东北地区就业的应届毕业生人数	人	12	13
	285	到规模以下企业等基层服务的应届毕业生人数	人	432	331
	286	到规模以上企业就业的应届毕业生人数	人	2732	2695
	287	到500强企业就业的应届毕业生人数	人	242	325
	288	应届毕业生中,理工农医类专业学生数	人	1777	1536
	289	应届毕业生对母校满意的人数	人	3451	3220
	290	应届毕业生中自主创业人数	人	354	4
	291	雇主满意度	%	100.00	100%
<b>十、奖助学情况</b>	<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2019-2020 学年</b>	<b>2020-2021 学年</b>
	292	奖助总人数	人	14475	16000
	293	奖助总金额	万元	1229.88	1676.46
	294	奖学金发放总人数	人	1843	874
	295	奖学金发放总金额	万元	486.20	290.60
	296	助学金发放总人数	人	12632	3505
	297	助学金发放总金额	万元	743.68	1138.66
	298	助学贷款发放总人数	人	857	1468
	299	助学贷款发放总金额	万元	688.20	1330.50
	300	勤工助学总人数	人	47	221
	301	勤工助学奖助总金额	万元	13.55	8.26
	302	困难补助总人数	人	9903	1608
	303	困难补助发放总金额	万元	296.21	92.87
	304	减免学杂费总人数	人	0	0
	305	减免学杂费总金额	万元	0.00	0
<b>十一、落实政策情况</b>	<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2019-2020 学年</b>	<b>2020-2021 学年</b>
	306	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00
	307	其中:年生均财政专项经费	元	0.00	0.00
	308	教职员工额定编制数	人	0	0
	309	在岗教职员员工总数	人	595	673
	310	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0
	311	其中:生均财政专项补贴	元	0.00	0

	312	生均企业实习责任保险补贴	元	60.00	50
	313	企业兼职教师财政补贴	元	0.00	0
	314	企业兼职教师年课时总量	课时	26577	21129
	315	年支付企业兼职教师课酬	元	864000.00	432000.00
<b>十二、1+X 证书制度 试点情况</b>	<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2019-2020 学年</b>	<b>2020-2021 学年</b>
	316	1+X 证书试点专业数	个	5	10
	317	1+X 证书试点种类	个	5	13
	318	1+X 证书试点规模	人	2864	3397
	319	1+X 证书试点考证人数	人	-	1763
	320	1+X 证书试点考证通过人数	人	-	520
	321	参加 1+X 证书试点培训专任教师数	人	13	15
	322	1+X 证书试点实际支出金额	万元	-	192.66