



# 廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

# 2023

## 高等职业教育质量年度报告





## 内容真实性责任声明

学校对广东南方职业学院质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李初晖

2022年12月14日

# 目 录

1. 学生发展质量 .....	1
1.1 党建引领 .....	1
1.1.1 思想引领 .....	1
1.1.2 素质引领 .....	2
1.2 立德树人 .....	4
1.2.1 思想育人 .....	5
1.2.2 管理育人 .....	7
1.2.3 实践育人 .....	9
1.2.4 资助育人 .....	9
1.3 在校体验 .....	11
1.4 就业质量 .....	12
1.4.1 基本信息 .....	13
1.4.2 专业对口率及平均薪酬 .....	13
1.4.3 毕业生流向 .....	13
1.4.4 满意度调查 .....	14
1.4.5 健全毕业生就业服务体系 .....	15
1.5 创新创业 .....	16
1.5.1 提升大学生创新创业能力 .....	16
1.5.2 加强大学生创新创业服务平台建设 .....	17
1.6 技能大赛 .....	18
2. 教育教学质量 .....	20
2.1 专业建设质量 .....	20
2.2 课程建设质量 .....	25
2.3 教学方法改革 .....	26
2.4 教材建设质量 .....	29

2.5 信息化教学教学资源建设.....	32
2.5.1 数字化教学资源建设基本情况.....	32
2.5.2 构建信息化优质教学资源平台.....	32
2.5.3 提高教师信息化教学能力与水平.....	33
2.6 师资队伍建设.....	33
2.6.1 师资队伍特色发展，结构持续优化.....	33
2.6.2 创新机制体制，激励各类人才.....	34
2.6.3 创新教师培养培训模式，教师素质能力显著 提升.....	35
2.6.4 多措并举“双师型”教师队伍建设，成效显著 .....	37
2.7 校企双元育人.....	39
3. 国际合作质量.....	42
3.1 留学生培养质量.....	42
3.2 合作办学质量.....	43
3.3 开发标准质量.....	44
3.4 国（境）外独立办学质量.....	44
3.5 助力“一带一路”建设质量.....	45
3.6 提升学生国际化素养质量.....	46
4. 服务贡献质量.....	47
4.1 服务行业企业.....	47
4.2 服务地方发展.....	49
4.2.1 毕业生在本地就业情况.....	49
4.2.2 大量江门企业参加学院大型校园招聘会....	51
4.3 服务乡村振兴.....	51
4.4 服务地方社区.....	52



4.5 具有地域特色的服务 .....	53
4.6 具有本校特色的服务 .....	55
5. 政策落实质量 .....	56
5.1 国家政策落实 .....	56
5.2 地方政策落实 .....	59
5.3 学校治理 .....	61
5.3.1 加强党的领导 .....	61
5.3.2 提升治理能力 .....	61
5.4 质量保证体系建设 .....	63
5.5 经费投入 .....	63
5.5.1 经费总收入及结构 .....	63
5.5.2 经费总支出及其结构 .....	64
6. 面临挑战 .....	65
挑战 1: 师资队伍建设和有待进一步加强 .....	65
挑战 2: 专业建设水平有待进一步提高 .....	65
挑战 3: 服务发展能力有待进一步提升 .....	66
附表（高职） .....	67
表 1 计分卡 .....	67
表 2 满意度调查表 .....	68
表 3 教学资源表 .....	69
表 4 国际影响表 .....	71
表 5 服务贡献表 .....	72
表 6 落实政策表 .....	73

## 表目录

表 1-1 管理育人情况一览表 .....	8
表 1-2 育人活动开展情况 .....	8
表 1-3 2021-2022 学年资助情况表 .....	10
表 1-4 广东南方职业学院社团情况表 .....	11
表 1-5 近三年就业率对比 .....	13
表 1-6 对口率及平均薪酬统计表 .....	13
表 1-7 毕业生满意度调查表 .....	15
表 2-1 2022 年招生专业设置表 .....	21
表 2-2 广东南方职业学院 2021 年省高等职业教育教学质量 与 .....	24
教学改革工程项目立项名单 .....	24
表 2-3 广东南方职业学院近 5 年编写的教材明细表 .....	30
表 2-4 校企双元育人代表单位一览表 .....	40
表 4-1 近三年应届毕业生本地市就业情况 .....	50
表 4-2 近三年企业到校参加校招情况 .....	51

## 图目录

图 1-1	校领导为应征入伍的大学生举行欢送仪式.....	3
图 1-2	广东南方职业学院“学习强国”知识竞赛现场.....	4
图 1-3	全体辅导员学习百年党史 .....	5
图 1-4	讲习团宣讲员为学校学生讲党史.....	7
图 1-5	马克思主义院陈绮莹院长在灯塔学习会发表讲话 ..	12
图 1-6	毕业生流向对比图 .....	14
图 1-7	毕业生就业服务体系权重图 .....	15
图 1-8	第四期 SYB 创业培训开班仪式 .....	17
图 1-9	学校近三年省职业院校学生专业技能大赛获奖数量分析图 .....	19
图 1-10	广东省职业院校技能大赛“软件测试”赛项比赛现场 .....	20
图 2-1	数字媒体专业“双课堂”教学 .....	26
图 2-2	学生在南大机器人公司车间参观学习 .....	28
图 2-3	导师带领学生组装设备 .....	29
图 2-4	广东南方职业学院教师学历学位结构 .....	34
图 2-5	广东南方职业学院教师职称结构图 .....	34
图 2-6	为广东南方职业学院徐刚校长作专题辅导报告一角 .....	36
图 2-7	广东南方职业学院教师结构图 .....	37
图 2-8	省级大数据与会计智能财税运营教师教学创新团队 .....	38
图 2-9	团队成员张翠丽老师在积极备战“青教赛” .....	39
图 2-10	大学科技园“一园三区，园院一体”布局 .....	41
图 2-11	大学科技园产业孵化服务体系 .....	41

图 3-1 “3+2”学制项目的招生专业与计划人数 .....	43
图 3-2 广东南方职业学院与英国伦敦摄政大学举行合作签约仪式 .....	43
图 3-3 我校与英国摄政大学代表会面交流 .....	44
图 3-4 我院与玛尼帕尔国际大学举行合作签约仪式 .....	45
图 4-1 广东南方职业学院与捷泰建立产学研基地 .....	49
图 4-2 在工作岗位上的刘高荣同学 .....	51
图 4-3 南职学子到江海区江翠社区参加爱心义教活动 .....	53
图 4-4 温和堂陈皮晒制 .....	55
图 4-5 校办企业广东南大机器人有限公司 .....	56
图 4-6 杜怡萍主任为广东南方职业学院作报告 .....	58
图 4-7 教育部 1+X 证书考试 .....	60
图 5-1 广东南方职业学院 2021 年学费收入情况 .....	64
图 5-2 广东南方职业学院 2021 年经费支出情况 .....	65



## 案例目录

【案例 1】 加强国防教育 弘扬爱国主义精神 .....	2
【案例 2】 “学习强国”六引入思政育人新模式 .....	3
【案例 3】 传播时代最强音 打造思想教育新阵地 .....	6
【案例 4】 开展主题教育活动，加强青年思想引领 .....	12
【案例 5】 勤学苦练备省赛，赛出水平终获奖 .....	19
【案例 6】 “双课堂”教学模式 .....	25
【案例 7】 智能制造高端人才新型学徒制实验班试点教学	27
【案例 8】 坚持突出以师德师风和职业道德教育为主的岗前 培训制度 .....	35
【案例 9】 强化教师团队建设，提升内涵素质 .....	37
【案例 10】 对标国家建设水平，扎实发展科技园 .....	40
【案例 11】 开拓校企新领域，开启发展新征程 .....	48
【案例 12】 智能制造高端人才新型学徒制实验班学生刘高荣 的成长之路 .....	50
【案例 13】 爱心义教活动 .....	52
【案例 14】 推广有机种植--服务陈皮产业，振兴乡村经济	54
【案例 15】 校企互联互通，共创共赢 .....	55
【案例 16】 开展专题学习会，学习贯彻《职业教育法》 .	58
【案例 17】 广东南方职业学院开展“1+X”《业财信息一体化》 应用职业技能等级证书试点工作 .....	60
【案例 18】 以点破面，全面清理排查，完善各项规章制度 .....	62

为了不断加强内涵建设，持续提高办学水平和人才培养质量，定期检讨和改进人才培养、科技研发、技术服务等工作，广东南方职业学院高度重视高等职业院校年度质量报告编制工作，把编制工作作为一项重要的工作抓好抓实，抓出成效。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会精神，办学水平逐年提升，办学质量得到了社会各界的高度认可。2022年学校组织成绩突出的学生参加国家、省、市等政府机构组织和主办的赛项并获得奖项共计 85 项，其中国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项；省级一等奖 4 项，二等奖 17 项，三等奖 55 项；2022 年获得广东省教育教学成果二等奖；“创新强校”考核评分 72.28 分，在全省同类民办高职院校中名列前茅；大数据技术专业群入选广东省第二批高水平专业群；2021 年学校获得发明专利授权 12 件，在全国 527 所高职院校中排名第 106 名，位居广东省高职院校第 10 名，全省民办高职院校中位居第 2 名。

## 1. 学生发展质量

### 1.1 党建引领

#### 1.1.1 思想引领

广东南方职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过“三会一课”制度、“主题党日活动”和“学习强国”等平台引导青年学生切实在学懂、弄通、做实上下功夫，将学习、议事、履责有机结合起来，全面提升青年学生思想政治站位。建立健全学校党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、二级学院具体实施、全体教师共同

参与的思想政治工作体制机制，形成大思政工作格局。

### 1.1.2 素质引领

广东南方职业学院党委高度重视师德师风建设。按照习近平总书记的要求，以热爱学生、教书育人为重点，以“学为人师，行为世范”为准则，形成师德师风建设的合力，要求所有教师都要承担育人责任，不仅要讲好专业课，还要做好课堂思政，做学生思想上、生活上和学业上的引路人，贴心人。在育人方面，以“组织领导、平台载体、内容建设、队伍建设”为主要内容的“四位一体”的育人模式，激发学生勇担新时代赋予的责任与使命。为推动学校党史学习教育深入开展，校党委精心策划了约 800 平方米的“百年党史图片展”，并由学生“新思想讲习团”担任讲解员，积极教育引导广大青年学生争做马克思主义的坚定信仰者、积极传播者和忠实践行者。

#### 【案例 1】加强国防教育 弘扬爱国主义精神

广东南方职业学院打造“四位一体”国防教育育人模式，激发学生勇担新时代赋予的责任与使命。一是召开国防政策宣讲主题班会，宣传大学生应征入伍主要优惠政策；二是开展以“学雷锋志愿服务”、“青年大学习”、“青马工程”培训和“我为祖国升国旗”等品牌活动，加强学生爱国主义教育；三是落实国防教育的各项任务，开展军事技能训练，提高学生军事技能，组织学生参观党史图片展、举办国家安全知识讲座、“军营一日游”等活动，增强学生的国防意识和国防观念。四是加强辅导员队伍、大学生民兵预备役组织建设，选优建强队伍，着力做好服务保障，增强学生参军报国的信心和决心。2021 年广东南方职业学院教师在全省军事理论课教学比

赛中，荣获二等奖 1 项。2022 年上级下达征兵任务 34 人，实际完成 56 人，超额 164.7%完成省征兵办、省厅联合下达的征兵任务。学校连续六年荣获江门市大学生征兵工作先进单位。



图 1-1 校领导为应征入伍的大学生举行欢送仪式

### 【案例 2】“学习强国”六引入思政育人新模式

为全面落实立德树人的根本任务，广东南方职业学院党委充分利用“学习强国”这个平台，以马克思主义学院思政课为主要宣传、推广和评价阵地，联动各二级学院党总支及各团总支，建立学习联动模式，启动“学习强国”的六引

入：引入教师课前教学备课之中、引入思政教学课堂之中、引入学生课堂的平时总成绩之中、引入学生课后学习之中、引入学生课外知识竞赛之中、引入党团组织活动之中。为使“学习强国”真正成为学生学习思政课的“助推器”，校党委制定了《关于大学生参与“学习强国”平台学习积分计入思政课成绩的管理办法》，使“学习强国”学习形成长效化、常态化机制，将“学习强国”平台的学习成绩纳入学生思政理论课的平时学习成绩，充分利用“学习强国”平台优势，助推思政课教学效果显著提升。目前，全校师生近 15000 多人在“学习强国”平台上学习。



图 1-2 广东南方职业学院“学习强国”知识竞赛现场

## 1.2 立德树人

广东南方职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持把立德树人作为根本任务，不忘初心、牢记使命，为党育人、

为国育才，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校秉承“励耘明德，止于至善”的校训，全面提升学生的思想政治素质、文明行为素养和专业实操能力。通过开展理想信念教育、爱国主义教育，纪律养成教育，把培育与践行社会主义核心价值观融入学生教育管理全过程。

### 1.2.1 思想育人

为进一步加强大学生思想政治教育，广东南方职业学院每学期开展校长、书记“思政第一课”；依托校内“100年党史展览馆”红色教育基地组织全体师生参观党史馆，学党史、悟思想、感党恩、跟党走；通过组织爱国主义教育活动，如：“我爱我的祖国”——升国旗主题教育活动、诚信宣誓教育活动、红色经典宣讲活动、观看爱国主义电影、学雷锋志愿服务活动、唱党歌、重温革命历程等方式，激发学生的爱国主义热情，引导学生不忘初心、牢记使命，学好本领，建功新时代。



图 1-3 全体辅导员学习百年党史

2021年9月-10月，学校分批次组织全体师生约1.2万人次参观“广东南方职业学院100年党史展览馆”。全体师生在接受精神洗礼的同时，进一步坚定了理想信念，加深了对中国共产党的热爱。

### 【案例3】传播时代最强音 打造思想教育新阵地

为进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，在学生中掀起“信理论、学理论、讲理论”的新高潮，培养坚定的青年马克思主义者和政治觉悟高、政策水平高、宣传能力强、实践能力强的青年学生理论骨干队伍，把基层思想政治工作引向深入，校党委宣传部与马克思主义学院共同组建了广东南方职业学院“新思想讲习团”。“新思想讲习团”以微媒体为平台，不仅通过微课堂进入到各个班级进行宣讲，还以校“百年党史图片展览馆”为主要基地，联合广东南大机器人有限公司，设置了机器人“讲解员”和扫码手机讲解等多样化、年轻化的宣讲方式，大力宣讲党的十九大及十九届历次会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，在学校真正做到了“五进全覆盖”，2022年度共宣讲369场次，受益学生27268人次（其中校际宣讲94场次，社区宣讲10场次）。学校党委还与江门五邑华侨华人博物馆、江门市博众研学基地分别举行“广东南方职业学院思想政治教育与优秀传统文化实践基地”、“广东南方职业学院新思想讲习团研学基地”挂牌仪式，开辟学生思想教育新的实践基地，积极引导广大青年学生争做马克思主义的坚定信仰者、积极传播者和忠实践行者。



图 1-4 讲习团宣讲员为学校学生讲党史

### 1.2.2 管理育人

学校通过新生入学教育、军事技能训练加强学生的军事教育和日常行为养成教育；学习校纪校规，培养学生的纪律意识；通过开展“三不一禁”（不迟到、不带早餐、不穿拖鞋、禁止抽烟）活动严抓校风、学风建设；有针对性开展国家安全教育，增强“国家安全，人人有责”的思想意识；开展“宪法卫士”行动活动，让学生深入学习了解宪法；注重法治教育，邀请区公安局反诈民警到校做“防电信网络诈骗”讲座等增强学生遵纪守法的自觉性，提升学生自我保护意识；完善学生心理健康档案制度，做好心理筛查、咨询服务和干预转介，减少学生个人极端事件发生。



表 1-1 管理育人情况一览表

育人项目	要求	数量/年	育人成效
辅导员深入课堂	每天至少2次	23867人次	全年学生平均出勤率97.6%
辅导员下宿舍	每人每月不少于8次	5271人次	学生归寝率高
召开主题班会	大一学生每周1次； 大二、大三学生每2周1次	6172班次	学生违纪率低于0.12%

表 1-2 育人活动开展情况

育人活动主题	内容	育人成效
“疫情防控”	每学期“开学第一课”对疫情防控政策宣传、卫生知识宣传	杜绝校园疫情传播风险
国家安全	4-5月，以推文+视频方式 组织学生观看“国家安全”宣传片	树立“国家安全，人人有责”的思想意识
宪法教育	10月-12月.开展“宪法卫士”行动，在校学生登录“教育部全国青少年普法网”学习率达97%	让学生知法、懂法、守法
校园安全	每月、各节假日时间结点开展安全教育和校园安全隐患排查	创建文明、和谐、平安校园
防电信网络诈骗	9月-10月，分别3次邀请当地民警进校园召开“大学生防电信网络诈骗宣讲会”，覆盖全校师生	保护师生不受非法侵害，全力预防和减少校园电信网络诈骗案件发生，营造和谐稳定的校园氛围
心理健康	4-5月开展以“心向阳光，青春绽放”为主题活动；9月-10月，开展在校生心理健康测查建档；全年开通线上、线下咨询教育服务工作	促进学生心理健康发展，减少个人极端事件发生

禁毒禁赌	对过校内悬挂宣传标语、播放禁毒、禁赌宣传片，召开禁毒禁赌主题班会，征文比赛、知识竞赛	让在校生再次提高对新型毒品的认知和自觉抵制毒品的能力，珍爱生命
防艾教育	5月开展“知艾防艾，健康同行”活动 11-12月，召开防艾主题班会、防艾有奖问答知识竞赛	引导学生正确认识艾滋病，针对艾滋病、性病等传染病进行干预和防护，提高自我防护意识
诚信教育	2021年9月开展新生“诚信宣誓”；2022年6月开展毕业生“诚信宣誓”；每学期末开展“诚信考试”教育	加强学生自我教育和自我完善意识，自觉加强诚信建设，养成诚信待人，诚信处事，诚信学习，诚信立身的良好习惯
劳动教育	每月组织各二级学院学生开展卫生责任区清扫工作	净化美化校园

### 1.2.3 实践育人

学校积极落实技能竞赛常态化机制，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，充分发挥教育教学和实训课程的主渠道作用，建立健全保障机制，大力提高育人质量。通过实践技能竞赛的方式组建团队，结合学生专业特点和特长，大力开展实践技能训练和竞赛，提升学生实践技能，传递崇尚劳动、尊重劳模、学习工匠等鲜明的价值导向，使大学生在工作实践中受教育、成长成才，提高学生的综合素质。

### 1.2.4 资助育人

学校积极落实国家资助相关政策，坚持以生为本，强化服务意识，不断完善生源地助学贷款和各级各类奖助学金资助工作体系。开展新生入学绿色通道、学生各类奖学金、助

学金、勤工俭学等工作，将“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。2021-2022 学年，奖助 16565 人次，资助资金为 1313.375 万元，其中学校共资助学生 12699 人次，资助金额为 490.56 万，让贫困学生切实享受到惠民扶贫政策。

表 1-3 2021-2022 学年资助情况表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
国家奖学金	国家奖学金	特别优秀学生	12	9.6
国家励志奖学金	国家励志奖学金	品学兼优且家庭经济困难学生	444	222
国家助学金	国家助学金	家庭经济困难学生	3310	575.325
学校奖学金	学校奖学金	品学兼优的学生	640	128.6
学校助学金	特困补助	品学兼优且家庭经济困难学生	823	61.5
学校伙食补助	伙食补助	全校在册学生	11186	271.18
学校勤工俭学	勤工俭学	勤工助学的学生	50	30.17
五邑慈善会奖学金	其他	五邑慈善会优秀困难学生奖学金	50	10
梅州商会助学金	企业助学金	梅州籍品学兼优贫困的学生	50	5
合计			16565	1313.375

### 1.3 在校体验

学校共有 30 个学生社团，其中，公益服务类社团 2 个，文艺类社团 3 个，能力拓展类社团 12 个，体育类社团 10 个、科技学术类社团 2 个和思政类社团 1 个。2021-2022 学年，学校团委着力于学生综合素质提升和成长成才教育，指导各学生社团开展社团嘉年华、社团魅力之夜、“传承中华经典，与诗歌同行”朗诵比赛、歌舞快闪活动、百科知识竞赛、“Summer”音乐会、墨香书画展、党团第一课等校园文化活动，取得了显著的教育成效。

表 1-4 广东南方职业学院社团情况表

社团类别	社团代码	社团名称(全称)	负责人	
公益服务类	14265GY01	爱心协会	王东颖	
	14265GY03	style心理协会	田家欣	
文艺类	14265WY02	夏沐ukulele协会	陈冠璋	
	14265WY03	聚集之声音乐协会	蔡信平	
	14265WY04	Beaut模特队	李晓伶	
能力拓展类	14265NL01	异次元动漫社	唐俊涛	
	14265NL02	e淘电商协会	谢子杰	
	14265NL03	英语爱好者协会	曾凯群	
	14265NL04	沁轩文学社	蔡建国	
	14265NL05	创新创业协会	庞国颖	
	14265NL06	TMCC微影社	蔡君瑞	
	14265NL07	IT实训协会	莫海峰	
	14265NL09	职业素养拓展协会	梁晓慧	
	14265NL11	旅游协会	陆锋杰	
	14265NL12	翰墨书画协会	张芳迪	
	14265NL14	singular创作协会	杨富	
	14265NL15	NGU思辩社	刘振江	
体育类	14265TY01	毽子爱好者协会	蔡旺壮	
	14265TY02	棋艺社	曹雷宁	
	14265TY03	羽毛球协会	林若宣	
	14265TY04	篮球协会	刘迅	
	14265TY05	游魂桌游协会	丘瑞东	
	14265TY07	Top-Stage街舞社	朱乾瑞	
	14265TY08	CQ轮滑协会	李金诚	
	14265TY09	乒乓球协会	华诗瑞	
	14265TY10	拳击社	张怡健	
	14265TY12	青春排球协会	卢诗诗	
	科技学术类	14265KJ01	ERP沙盘协会	叶健豪
		14265KJ02	广南院机器人创新创业协会	陈伟鸿
思政类	14265GY04	新思想讲习团	张书运	

### 【案例4】开展主题教育活动，加强青年思想引领

学校团委以“灯塔工程”为统揽，聚焦迎接和学习宣传贯彻党的二十大这条主线，结合庆祝建团100周年，组织各基层团组织开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动、“青年大学习”网上主题团课、学习宣传贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上重要讲话精神、“灯塔工程——广东青少年学习习近平新时代中国特色社会主义思想”宣讲交流进校园主题活动等系列主题教育活动，活动中坚持做到团干部带头、组织化学习、分众化引导、全覆盖宣传，活动覆盖全校7个团总支，共321个团支部，6660名团员青年和4526名青年群众，进一步推动了共青团思想引领取得更加扎实的工作成效。



图 1-5 马克思主义院陈绮莹院长在灯塔学习会发表讲话

## 1.4 就业质量

学校以服务地方经济为办学定位，紧紧围绕珠三角经济社会发展需要进行人才培养，在全面推进素质教育的同时，

重点培养学生的实践动手能力。办学以来，培养了大批高素质、技能型应用人才，受到用人单位的一致认可。

### 1.4.1 基本信息

广东南方职业学院 2022 届毕业生总数 2321 人，截止至 11 月底就业人数 2008 人，就业率 86.53%。

表 1-5 近三年就业率对比

年份	毕业生总数	最终就业率
2020	3761	92.95%
2021	3356	97.41%
2022	2321	86.53%

今年，就业率比往年略有降低，主要的原因有：

1.受到疫情长期影响，全国经济发展局面严峻，企业提供的就业岗位比往年下滑。

2.2022 年，医学院迎来首届应届毕业生。由于医药类就业单位与职业资格证书息息相关，导致应届毕业生将主要精力放在考取证书，错过了传统就业旺季。

### 1.4.2 专业对口率及平均薪酬

广东南方职业学院毕业生对口率基本呈现上升趋势。近三年，毕业生平均月薪也有所增幅。

表 1-6 对口率及平均薪酬统计表

年份	对口率	平均薪酬
2020	65.93%	3308元
2021	68.24%	3207元
2022	61.27%	3357元

### 1.4.3 毕业生流向

2022 届毕业生主要流向广东省，占比 91.40%。同比去年略有增加，广东省区域内的主要就业流向是在珠三角，占比 86.21%，同比去年上升 3.5 个百分点。流向江门地区，占比 21.54%，同比去年上升 5 个百分点。

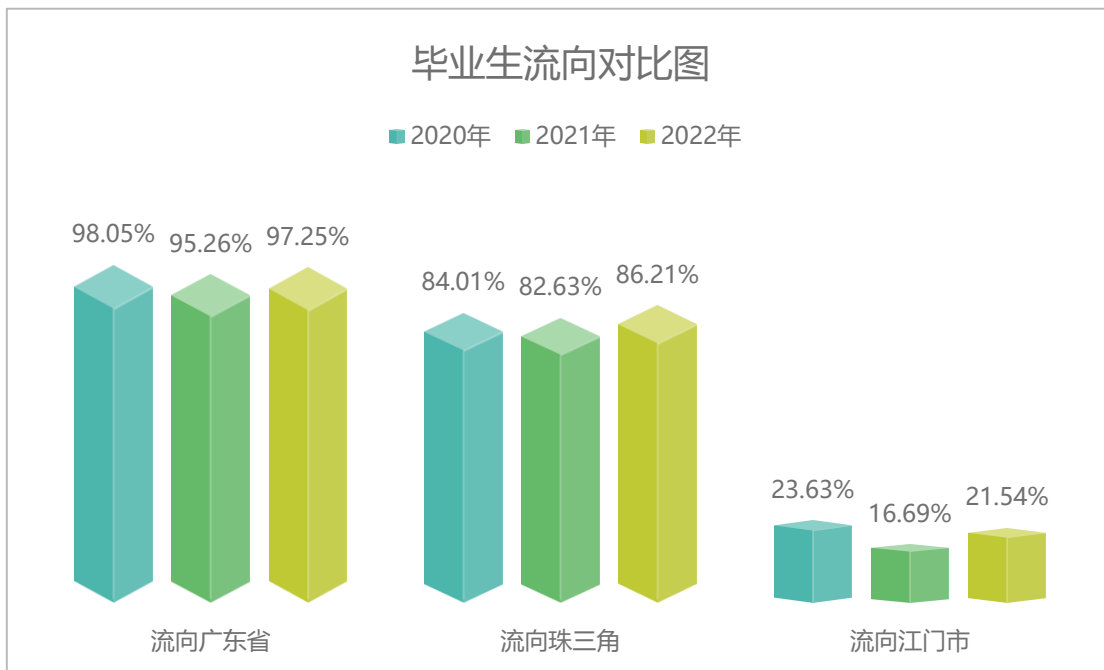


图 1-6 毕业生流向对比图

#### 1.4.4 满意度调查

为反馈学校办学质量，提升学校毕业生就业服务工作，学校对应届毕业生进行就业情况调查，调查以抽样的形式进行，主要分为三个方面：**1.**毕业生对学校就业服务工作满意度调查（简称：毕业生满意度 1）；**2.**毕业生对就业单位满意度调查（简称：毕业生满意度 2）；**3.**用人单位对学校毕业生满意度调查（简称：用人单位满意度）。

表 1-7 毕业生满意度调查表

年份	毕业生满意度1	毕业生满意度2	用人单位满意度
2020	99.32	94.37%	96.77%
2021	99.38	93.81%	96.66%
2021	99.17	94.33%	97.04%

### 1.4.5 健全毕业生就业服务体系

学校自 2015 年开始，建立毕业生就业服务体系。经过长达 7 年的不断修改和完善，学校的毕业生就业服务体系已经相对完善。

毕业生就业服务体系涵盖了就业指导体系、毕业班管理、就业方案上报、就业工作成效、就业工作研究、省级就业课题竞赛等一级指标。在二级指标中，开展就业指导和职业指导、困难学生就业帮扶、就业率和就业质量整体评价等指标是就业工作服务体系的核心指标。

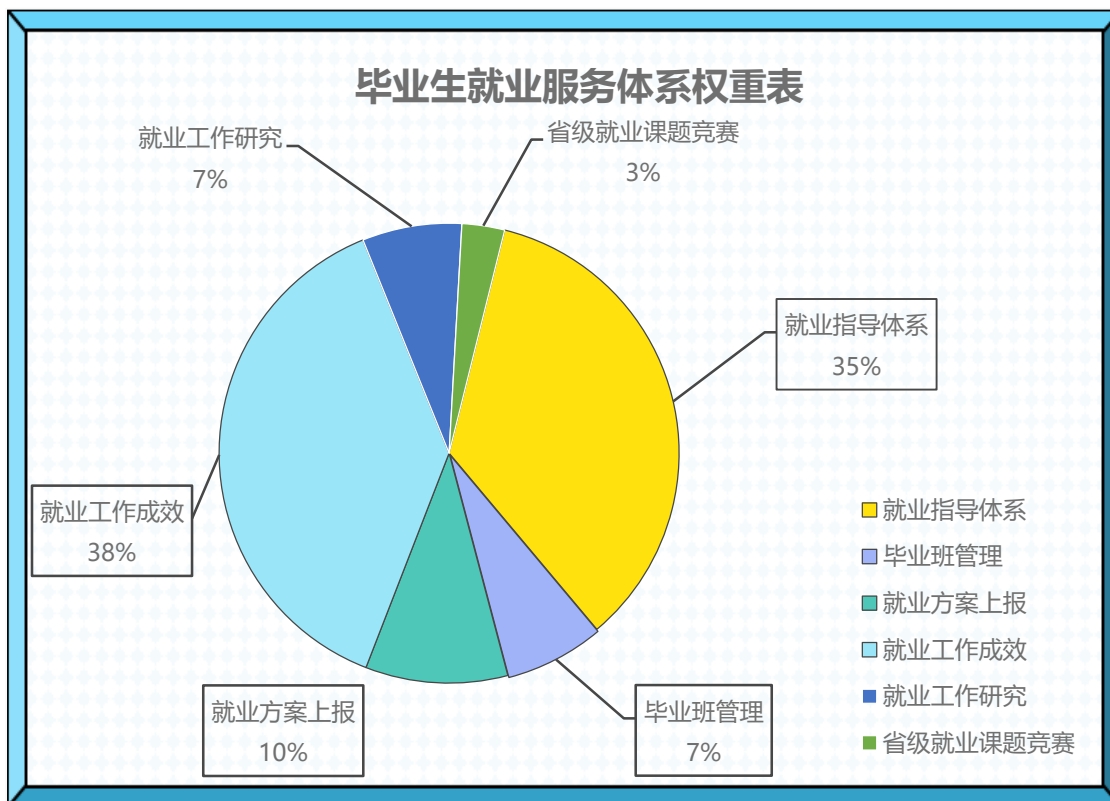


图 1-7 毕业生就业服务体系权重图



学校根据毕业生就业服务体系，每年开展二级院系的就业工作评比，以评促建，督促各级就业服务部门按照指标体系做好每一年的就业服务工作。

2022年二级学院就业服务评比工作中，全部二级学院均达到良好（90分以上）级别，其中智能制造学院和信息学院达到优秀级别。

## 1.5 创新创业

为落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国发〔2021〕35号）文件精神，全面贯彻落实党的二十大精神和国务院“大众创业、万众创新”的决策部署，深入实施创新驱动发展战略，进一步激发市场活力和社会创造力，使大众创业万众创新持续向更大范围、更高层次和更深程度推进，广东南方职业学院完善了大学生创业孵化基地建设。在过去一年实施了几项举措：

### 1.5.1 提升大学生创新创业能力

举办第四期SYB创业培训班，共培训90名学员。通过创业培训激发学员的创业热情，挖掘学员自身的创业潜能，树立创业意识和竞争意识以及掌握创业的必备知识。创业培训让学员更好地了解企业创办的过程，有效地避免创业的风险，充分认识到创业教育进高校的重要意义。



图 1-8 第四期 SYB 创业培训开班仪式

### 1.5.2 加强大学生创新创业服务平台建设

充分发挥大学科技园、大学生创业园、大学生创客空间等校内创新创业实践平台作用，面向在校大学生免费开放，开展专业化孵化服务。广东南方职业学院大学科技园以服务区域、科教互撑、产教融合、协同发展定位为定位，以孵化智能制造产业和数字经济产业为特色，提供 1.24 万平方米的企业孵化场地。目前园区在孵企业 32 家，19 家拥有知识产权，参与起草国家标准 9 项。该园区内科研设备齐全，总价值超 5700 万元，具有良好的产品研发和试制、产业链协同发展的创业环境，建有智能系统与大数据研究中心、广东省博士后创新实践基地和粤港澳大湾区电商孵化基地。

结合学校学科专业特色优势，联合有关行业企业建设一批校外大学生双创实践教学基地，如：广东温和堂健康科学有限公司大学生实践教学基地、广东捷泰健康医疗科技有限公司等多个大学生实践教学基地，深入实施大学生创新创业

训练计划。

### 1.5.3 积极参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各项创新创业赛事

学校积极组织大学生参加第八届“互联网+”创新创业大赛，共有 207 支创业团队参加了该项赛事，其中 13 支优秀队伍推荐至省赛，怜香“吸”玉——绿色“芯”材料产业链缔造者项目在广东省分赛中获得了铜奖的优异成绩。

## 1.6 技能大赛

为了全面深化高职教育教学改革，大力提高教师教学能力和水平，提高学生综合素质，进而提高人才培养质量，学校鼓励和引导全校师生积极参加各级政府部门组织和主办的大赛，更好地服务学校内涵建设和品牌建设。2022 年学校组织成绩突出的学生参加国家、省、市等政府机构组织和主办的赛项并获得奖项共计 85 项，其中国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项；省级一等奖 4 项，二等奖 17 项，三等奖 55 项。

学生参加第二十一届全国大学生机器人大赛获得二等奖 1 项，三等奖 1 项的佳绩。

学生参加 2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛取得前所未有的好成绩，共获得一等奖 3 项，二等奖 13 项，三等奖 47 项，合计 63 项，比去年同期增加 20 项，获奖数量和获奖等级都上了一个新的台阶。

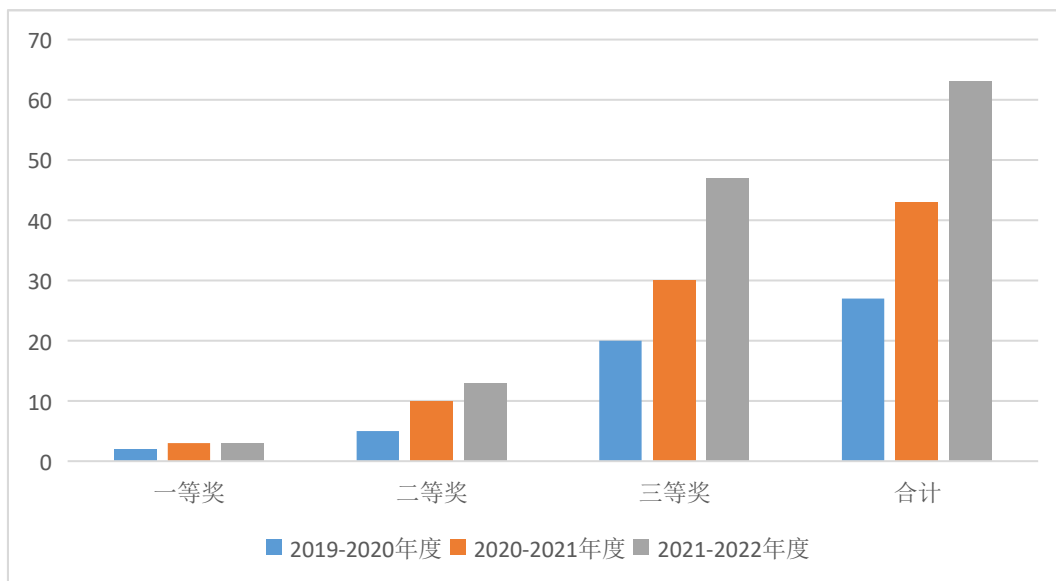


图 1-9 学校近三年省职业院校学生专业技能大赛获奖数量分析图

### 【案例 5】勤学苦练备省赛，赛出水平终获奖

2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）“软件测试”赛项共有 59 支参赛队伍，是这项比赛自举办以来，参赛学校最多、参赛队伍最多、竞争最激烈的一届。

在备赛期间，指导教师利用节假日休息时间，不辞辛劳、竭尽全力地指导选手学习训练，与参赛选手共同研究讨论测试任务要求、突发情况处理方法和专业技术规范要求等内容，并进行多次模拟比赛。指导教师根据竞赛规程，为参赛选手制定了充分详细的备赛计划，分阶段、分任务，紧张而有序地安排参赛选手进行高强度的备赛训练。

经过认真训练和精心准备，2 名参赛选手在比赛时沉着应对，充分发挥技能水平，最终在 59 支参赛队伍中脱颖而出，勇夺省级一等奖，是唯一一所获得该赛项一等奖的民办院校，刷新了学校在该赛项的历史记录，为学校争夺了荣耀，同时也大大鼓舞了其他赛项的参赛学生。

以赛促教、以赛促学，通过软件测试竞赛，有利于促进软件技术专业软件测试人才培养，对软件技术高水平专业群建设起到积极推动作用，对于提升学生的自主学习、探索问题的能力也有引领和示范作用。



图 1-10 广东省职业院校技能大赛“软件测试”赛项比赛现场

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

学校紧紧抓住专业（专业群）建设这个基础和主线，面向区域经济社会发展对技术技能人才的需求，围绕学校重点建设的智能制造专业领域和 ICT 专业领域，按照“集群、创新、开放、选择、协同”的专业建设思路，进一步加大专业建设力度，通过专业建设统领、带动、促进师资队伍建设、课程建设和实验实训基地建设。

学校专业建设取得了明显的进步，一是专业建设紧贴区域产业转型升级的发展需要，不断优化专业结构和布局，开设与区域经济社会发展相适应的、有着广阔市场前景的专业。2022年招生专业40个，并基本以专业群为基础，组建了与之相适应的8个教学二级学院，逐步实现专业的稳步发展和集群发展。

表 2-1 2022 年招生专业设置表

序号	专业所属系部名称	专业代码	专业名称（全称）	批准设置日期（年月）
1	智能制造学院	460104	机械制造及自动化	202005
2	智能制造学院	430105	电力系统自动化技术	201505
3	智能制造学院	460301	机电一体化技术	201205
4	智能制造学院	460305	工业机器人技术	201605
5	智能制造学院	460701	汽车制造与试验技术	201605
6	智能制造学院	460103	数控技术	201705
7	智能制造学院	460113	模具设计与制造	201205
8	管理学院	570102K	学前教育	202005
9	管理学院	520802	婴幼儿托育服务与管理	201905
10	管理学院	530601	工商企业管理	200905
11	管理学院	530605	市场营销	201005
12	管理学院	530802	现代物流管理	201005
13	管理学院	540101	旅游管理	200905
14	管理学院	590202	人力资源管理	201505
15	信息学院	510205	大数据技术	201905
16	信息学院	510206	云计算技术应用	202005
17	信息学院	510203	软件技术	201005
18	信息学院	510201	计算机应用技术	200905

19	信息学院	550101	艺术设计	201305
20	信息学院	510204	数字媒体技术	201105
21	信息学院	510215	动漫制作技术	202011
22	信息学院	550116	动漫设计	202111
23	财经学院	530302	大数据与会计	200905
24	财经学院	530201	金融服务与管理	201605
25	财经学院	530701	电子商务	201005
26	财经学院	570201	商务英语	200905
27	建设工程学院	440301	建筑工程技术	202005
28	建设工程学院	440101	建筑设计	201505
29	建设工程学院	440502	建设工程管理	201105
30	建设工程学院	440501	工程造价	201605
31	医学院	520504	口腔医学技术	202005
32	医学院	520410	中药学	201905
33	医学院	520201	护理	201905
34	医学院	520301	药学	202105
35	医学院	520202	助产	202111
36	医学院	520601	康复治疗技术	202105
37	交通学院	500606	城市轨道交通运营管理	202005
38	交通学院	500109	高速铁路综合维修技术	202005
39	交通学院	500405	空中乘务	201905
40	交通学院	500409	飞机机电设备维修	201905

二是专业和专业群的品牌建设取得了初步成效，学校确定了模具设计与制造、物流管理、电子商务 3 个校级重点专业，确定了工业机器人、建筑工程管理、机电一体化、软件、会计、旅游等 6 个校级品牌专业，确定了工业机器人、大数据技术与应用、电子商务、建筑工程、旅游、护理等 6 个校

级重点建设专业群，在人力物力财力方面给与了重点支持。学校软件技术、会计 2 个专业获得广东省二类品牌专业立项，工业机器人技术专业群、大数据技术专业群获得广东省高水平专业群立项。围绕装备制造专业群（工业机器人技术、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术）的专业建设成果，《赋能人才培养的装备制造“校企共有，产教一体，融合发展”技术技能平台建设》获得了广东省高等职业教育教学成果二等奖，不仅实现了学校教学成果奖零的突破，而且成为全省四个获得教学成果奖的民办高职之一。

三是专业建设促进师资队伍建设，提升教师教学能力，质量工程项目全面丰收。由赵仁璧、刘月芳、曾莉莎、劳惠燕打磨的作品《“记初心使命，树文化自信”中国古建筑及园林文化赏析》获得了省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，是省内唯一一所获得一等奖的民办高校。学校共 13 个项目获得 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项，创历史最好成绩，在全省 22 所获批项目立项的民办高职院校中位居第 3。

四是根据经济社会发展对技术技能人才的需求，创办了护理、中药、口腔技术、空中乘务、城市轨道交通运营管理等一批人才需求紧缺的专业，由于专业设置适销对路，因而促进了学校的招生就业工作。

五是进一步深化专业建设层面的校企合作，通过专业与大学科技园校办企业的深度融合，与校外企业的精准对接，充分利用企业资源，提高专业建设水平和人才培养质量。



表 2-2 广东南方职业学院 2021 年省高等职业教育教学质量与  
教学改革工程项目立项名单

序号	项目类型	项目名称（候选人）	项目负责人
1	示范性产业学院	“校企共有、产教一体化” 南大机器人产业学院	李模刚
2	教师教学创新团队	大数据与会计专业教师教学 创新团队	汪国利
3	技能大师工作室	王子义营销技能大师工作室	王子义
4	高层次技能型兼职教师	李清泉	吴伟祥
5	高层次技能型兼职教师	刘晓莉	吴伟祥
6	教学改革研究与实践项目	装备制造“产教一体，共享 互动，融合发展”技术技能 平台建设的研究与实践	徐刚
7	教学改革研究与实践项目	“产教融合”背景下面向装 备制造专业群综合实践能力 培养的“专创融合”教学模 式改革与实施	杨云鹏
8	创新创业训练计划项目	侨学联结——打造湾区首个 美丽乡村人民德育文旅综合 体	朱嘉俊（指 导老师：冯 劭君）
9	创新创业训练计划项目	智能空间消毒技术市场开拓 与创新	刘满榕（指 导老师：谢 翠庭）
10	创新创业训练计划项目	“南职助残文创工场”创新 创业训练计划	黄锦雄（指 导老师：杨 云鹏）
11	创新创业训练计划项目	推广有机种植---服务陈皮产 业，振兴乡村经济	吴晓霖（指 导老师：李 嘉欣）

12	创新创业训练计划项目	“一村一品”助农增收工作室	梁嘉诚（指导老师：袁娟）
13	创新创业训练计划项目	“好酒不见”故事巴士	潘海彪（指导老师：刘月芳）

## 2.2 课程建设质量

广东南方职业学院课程与资源建设主要遵循职业化人才的成长和培养规律，按照“职业认知—职业认同—职业技能”三个阶段，淡化了学科体系，以职业岗位群所需能力为本位构建理论课程体系和实践课程体系。首先，在专业理论课教学改革方面，既遵循职业成长规律，又遵循学生的认知学习规律，注重针对性和实用性，紧跟新技术发展和行业需求动态，不断更新教学内容，改革教学方法，取得良好的教学效果。如本校软件技术专业，联合企业工程师或技术骨干进行教学，以培养学生技能为主，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，对学生进行全真项目培训。采取由企业的教师为主讲，本校教师为辅教，实现校企双向教学交流。其次，校企共建“互联网+”教学资源平台，实现优质资源共享，本校与智慧树网络在线课程平台合作，方便学生进行公选课的选课、学习以及考试。第三，学校以 1+X 为抓手，将课堂从知识传输变成技能生成，加强 1+X 证书与人才培养方案、课程的融合。将职业技能等级标准融入课程教学实践中。

### 【案例 6】“双课堂”教学模式

为填补影视制作领域人才缺口，加强学生影视制作实用技能的培养，数字媒体专业的《视频采集与编辑》《影视后期制作》课程今年推行“双课堂”的教学模式：在多媒体教室

设立以理论教学为主的课堂，在实训室设立以真实项目为主的课堂，逐步实现学生在真实项目中边学边做、边做边学，培养满足行业需求的职业素质和技能；充分挖掘校内资源为学生创造项目，贯彻“精准育人”的人才培养模式。自实施改革以来已初见成效，学生在影视类技能大赛中不断取得突破，人才培养质量得以提高。



图 2-1 数字媒体专业“双课堂”教学

### 2.3 教学方法改革

教学方法改革是“三教”改革的重要内容，是人才培养模式改革的重要组成部分，广东南方职业学院依托“产教一体，共享互动，融合发展”的人才培养模式，进一步明确教学方法改革的指导思想，一是以学生为中心，突出学生主体地位；二是教学做一体化，突出实际操作技能；三是注重工匠精神，突出职业素养养成。根据职业教育的教学特点和学

生的学习特点，积极推进教学方法改革，经过多年的探索与实践，教学方法改革取得了明显的成绩和进步。

### （1）全力推进教学做一体化教学方法改革

专业技能课教学做融为一体，在真实生产环境中，教师做中教，学生做中学，学做融合相互促进。从根本上解决了理论与实践分离、脱节的问题，激发了学生的学习兴趣，发挥了学生的主观能动作用。

### （2）改革传统的满堂灌、填鸭式教学方法

采用任务驱动、项目导向、案例教学、问题导向、讨论式、探究式、启发式、学导式等教学方法，着力改变传统的满堂灌、填鸭式教学方法，使教师由演员转变为导演，学生由观众转变为演员。

### （3）积极引进和推广线上线下混合教学

利用现代信息技术，依托网络教学资源，积极引进和推广线上线下混合教学，课前、课中、课后紧密结合，环环相扣，层级递进。增强了学生的自主学习能力，延伸和扩充了学生学习的时间和空间。

## 【案例 7】智能制造高端人才新型学徒制实验班试点教学

智能制造学院在产教融合、校企双主体育人，培养符合社会和企业需要的高素质技能型人才方面不断进行试点改革，从 2016 年开始开设高端人才新型学徒制实验班，取得了显著的成绩。每年从工业机器人技术专业群（省级第一批高水平专业群）各相关专业中挑选 100 余位优秀学生组建实验班，到校办企业广东南大机器人有限公司、广东智工机床设备有限公司进行学习。实验班实行双导师制，由智能学院专

任教师和企业工程技术人员担任导师，分别指导学生的课堂学习和企业生产学习。实验班学生上午在课堂进行理论学习，下午到企业进行生产实践，学生通过课堂讲授、企业现场教学和外出参观学习，完成企业生产任务和导师布置的科研任务，实现自主探索和自主学习。



图 2-2 学生在南大机器人公司车间参观学习



图 2-3 导师带领学生组装设备

## 2.4 教材建设质量

广东南方职业学院根据人才培养目标和职业岗位发展需要，严格选材标准，原则上专业核心课程和公共基础课程教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，坚持思想政治理论课必须选用国家统编的思想政治理论课教材。所选用的教材都需经教材建设与管理委员会会议审议，确保教材的质量和正确性。

学校本着以人为本，因材施教的原则，坚持产教融合、校企合作，发挥行业企业参与积极性，更好地对接产业发展，校企协同合作共同编写《电子商务概论》、《新媒体运营》、《Web 前端开发》、《成本会计》、《税务会计》、《财务会计实务》等教材 27 本。

表 2-3 广东南方职业学院近 5 年编写的教材明细表

序号	教材名称	出版社	作者	教材类别
1	电子商务概论	武汉理工大学出版社	吴臻、林逸棋、戴幸平	普通高等教育电子商务类专业“十三五”规划教材——“互联网+”创新型教材
2	新媒体运营	武汉理工大学出版社	吴臻、俞雅琴	普通高等教育电子商务类专业“十三五”规划教材——“互联网+”创新型教材
3	Web 前端开发	武汉理工大学出版社	戴幸平、刘超、吴臻	普通高等教育电子商务类专业“十三五”规划教材——“互联网+”创新型教材
4	成本会计	上海交通大学出版社	李小燕 何玉英	十三五普通高等院校经管类教材
5	税务会计	上海交通大学出版社	赵秀梅、何玉英	“十三五”普通高等院校经营类教材
6	财务会计实务（上）	上海交通大学出版社	陈倩倩、何玉英	“十三五”普通高等院校经营类教材
7	财务会计实务（下）	上海交通大学出版社	陈倩倩、何玉英	“十三五”普通高等院校经营类教材
8	基础会计	吉林大学出版社	何玉英、梁小芳	高职高专“十三五”创新型规划教材
9	基础会计实训	吉林大学出版社	官飞鸿，梁东升	高职高专“十三五”创新型规划教材
10	Photoshop 图像处理项目化教程	上海交通大学出版社	冯晶晶	十三五规划教材

11	Java 程序设计基础	西北工业大学出版社	廖启和	十三五规划教材
12	计算机网络基础	西北工业大学出版社	莫兴福	十三五规划教材
13	数据结构（C 语言版）	西北工业大学出版社	黄翹	高职高专教材
14	计算机组装与维护	西北工业大学出版社	余伟红	高职高专精品规划教材
15	ASP.net 程序设计项目化教程	中国传媒大学出版社	李梁奇	高职高专精品规划教材
16	新编计算机应用基础	南京大学出版社	梁英坚、王建、戴幸平	“十三五”规划教材
17	CorelDRAW 项目化教程（双色版）	东北林业大学	李超英	最新出版的精品规划教材
18	CorelDRAW 项目化教程实训指导书	东北大学出版社	李超英	最新出版的精品规划教材
19	C 语言程序设计实训项目化教程	西北工业大学	付琳	最新出版的精品规划教材
20	C 语言程序设计项目化教程实训指导书	西北工业大学	付琳	最新出版的精品规划教材
21	PHP 网站开发教程	西北工业大学	莫兴福	精品课规划教材
22	网页设计与制作项目教程	西北工业大学	欧静敏、阚钿玉	最新出版的精品规划教材



23	计算机应用基础教程	东北大学出版社	欧静敏	最新出版的精品规划教材
24	GNU / Linux 基础应用教程	吉林大学出版社	莫兴福	最新出版的精品规划教材
25	人力资源信息系统	吉林大学出版社	吕欣欣	最新出版的精品规划教材
26	工业机器人实操及应用	武汉理工大学出版社	黄锦添、戴幸平	普通高等教育智能制造类专业“十三五”规划教材
27	工业机器人技术及应用	中国轻工业出版社	万三国、晏小清	高等院校“十二五”技能型规划教材

## 2.5 信息化教学教学资源建设

### 2.5.1 数字化教学资源建设基本情况

广东南方职业学院现有 815 间教室，其中网络多媒体教室 363 间，教学用计算机 3169 台，专业机房计算机 2855 台，公共机房计算机 204 台。配置了 VBSE 虚拟商业社会环境实训系统、企业财务管理实训系统、企业模拟经营实训系统、大客户营销实训系统、用友 U8 会计实训系统、ERP 沙盘实训系统、人机资源信息管理实训系统、物流管理实训系统、虚拟物流环境实训系统、英语口语实训系统、广联达建筑造价实训系统、机械制造虚拟仿真系统等。2022 年信息化教学资源建设投入 571.75 万元，用于增加多媒体网络教室、计算机、教学软件等相关软硬件设施，完善信息化教学环境。

### 2.5.2 构建信息化优质教学资源平台

为丰富学生的学习资源，广东南方职业学院引入了“智慧树”教学资源平台，现有网络课程 50 门。通过线上线下结合的教学，让学生获取丰富的知识。学校现有电子图书

712000 册，电子期刊 265150 册，电子专业期刊 255000 种，为学生提供充足的线上学习资源。

学校自主研发的“云中心课程资源库”，资源丰富，涵盖了学校所有专业及大量的扩展课程，提供了相关的课程教学视频、课件、素材等材料，可供学生有效的开展自主学习，提高学习兴趣。

### 2.5.3 提高教师信息化教学能力与水平

每年 9 月对新入职教师进行教学信息化教学能力的培训；每年春季学期组织青年教师教学大赛和职业院校技能大赛教学能力比赛的校内选拔赛；以教研室为单位组织优秀教师课堂观摩。通过培训、比赛选拔观摩、课堂观摩的形式，切实提升教师利用信息技术开展教学的能力，使信息化教学真正成为教师教学活动的常态。

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 师资队伍特色发展，结构持续优化

学校高度重视新时代教师队伍建设，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持人才强校战略，以改革促发展，坚持以提高教师素质为根本，以优化结构为重点，以创新机制体为保障的师资队伍建设方针。持续加大高层次人才引进和教师培养培训力度，促进了师资队伍规模、结构、质量协调发展。建立一支师德高尚、数量充足，技艺精湛，具有“双师”特色的高素质创新型教师队伍。2022 年教师总数 1400 人，其中专任教师 849 人，为学校高质量发展提供人才支撑和智力保障。

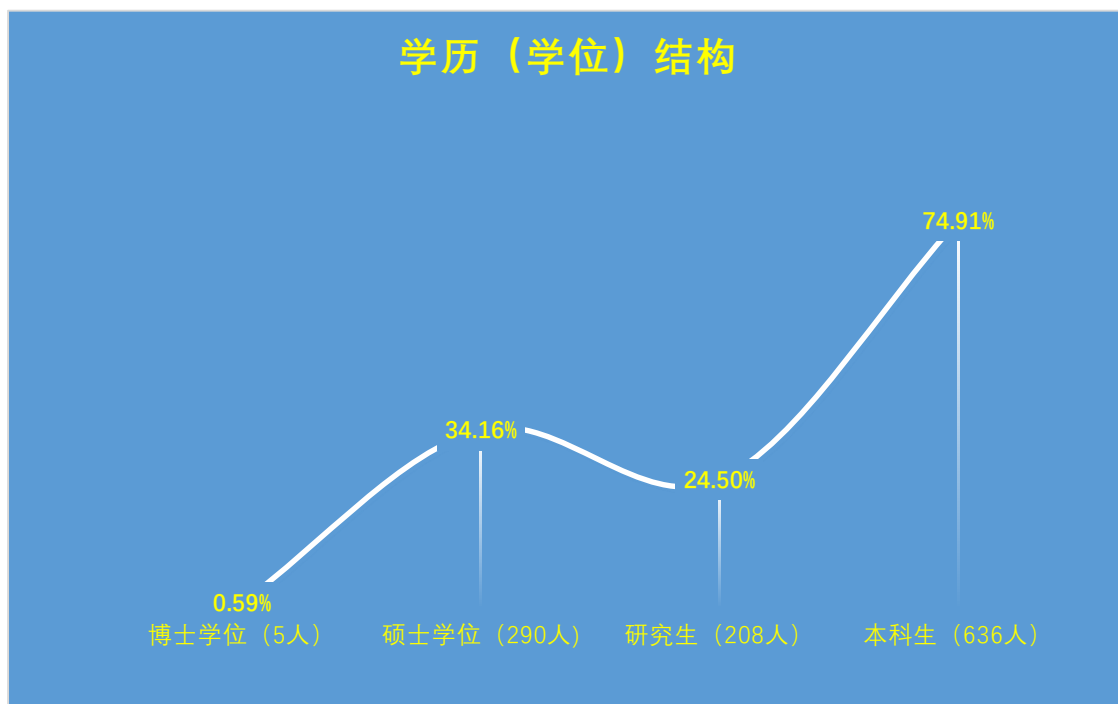


图 2-4 广东南方职业学院教师学历学位结构

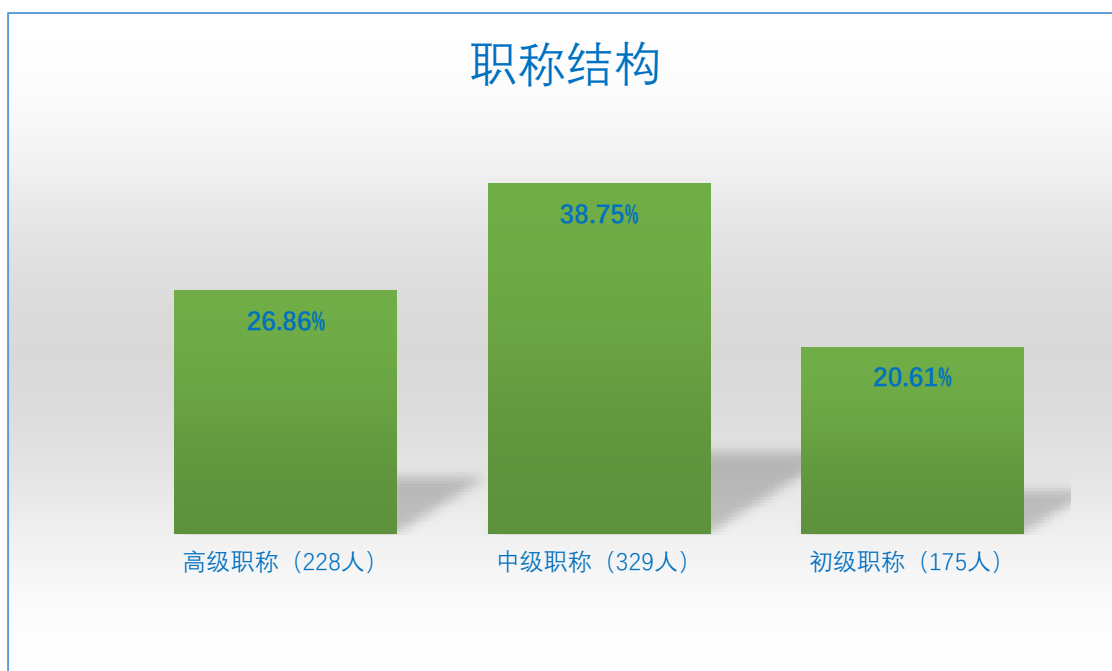


图 2-5 广东南方职业学院教师职称结构图

### 2.6.2 创新机制体制，激励各类人才

创新管理体制和激励机制，学校制定了《人才引进管理办法》《关于提高论文发表奖励标准的决定》《教职工奖励办

法》《双师型教师认定与管理办法》《教学工作量计算与超课时奖励办法》以及设立专业带头人岗位、双师型教师岗位、教研室主任岗位补贴等一系列政策措施，激励各类人才发展。2022年引进各类人才252人，其中副高以上职称27人，硕士研究生学历学位71人，评选35名优秀教师，换届选举教研室主任19人，专业带头人37人。

### 2.6.3 创新教师培养培训模式，教师素质能力显著提升

学校制定了《教师培训管理办法》《实践教学指导教师选聘管理办法》《关于做好专任教师专业实践能力提升工作的通知》等师资培养培训管理体系，创新培养培训模式方法，注重培养教师的素质和实践技能与科研能力水平。按照“全方位、高效益”的理念和“面向全局、突出骨干”的工作思路，采取“内外兼培”等措施，进一步加强教师职业理想道德教育和各专业技能师资培训班，引导教师爱岗敬业，树立终身学习理念，不断学习吸取新知识，增长新才干，走专业化成长之路。2022年专任教师参加各类培训406人次，其中参加国家级培训43人次，省级各类技能培训87人次，校内各项技能培训276人次，国内访学研修1人。通过培养培训，教师的思想政治素质和职业道德素养及教科研能力水平大幅提升。

#### 【案例8】坚持突出以师德师风和职业道德教育为主的岗前培训制度

根据《高等学校教师岗前培训暂行细则》和“先培训，后上岗”的原则，广东南方职业学院于2021年9月4-5日，举办了为期2天，共计83名新教工参加的广东南方职业学院2021年新教工岗前培训班的培训学习。培训班的主要目

的是提高新教师师德修养和职业素质的养成。通过师德师风与规范，包括《新时代高校教师职业行为十项准则》《教师师德失范行为负面清单及处理办法》)及各项规章制度，教学基本理论与基本技能，信息技术与应用等课程培训学习，使全体新教工进一步了解学校文化、规章制度、职业道德规范和岗位要求。促进了新教工尽快融入岗位角色。

学校党政领导高度重视新教师的培训教育，党委书记张紫露同志在培训上作题为“凝‘新’聚力，共创辉煌”的动员讲话，校长徐刚教授作了题为“学习教学研究教学做一名优秀的教师”的专题辅导报告，全体新教工在培训班开班典礼上参加了入职宣誓活动，并于学校签订了“师德师风承诺书”。进一步提高了政治意识，增强了争做优秀教师的历史责任感、光荣感和荣誉感。



图 2-6 为广东南方职业学院徐刚校长作专题辅导报告一角

### 2.6.4 多措并举“双师型”教师队伍建设，成效显著

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，进一步完善了“双师型”教师发展的激励机制，修订《双师型教师认定与管理办法》，采取“专业教师下企业，能工巧匠进课堂”等措施，加大从企业一线引进能工巧匠力度，鼓励教师下企业实践和考取与本专业相近的职业技能证书，双师型教师明显增加。截止 2022 年 12 月，专任教师队伍中具有“双师型”教师资格的达 515 人，占专任教师 849 人的 60.66%，其中，专业课教师具备“双师型”教师资格的 432 人，占专业课教师 618 人的 69.9%。

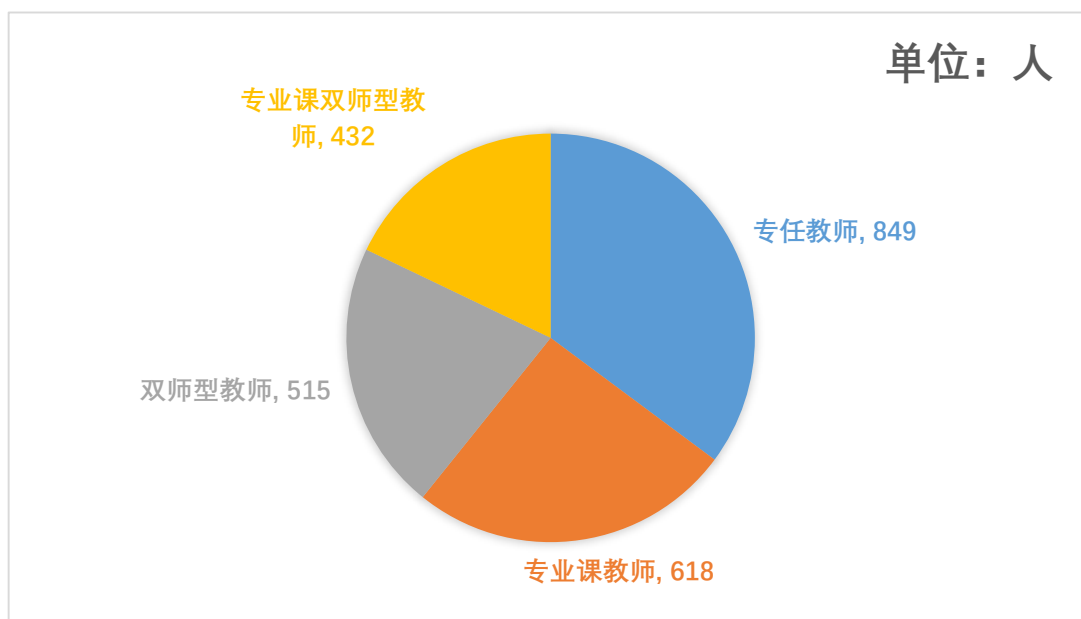


图 2-7 广东南方职业学院教师结构图

#### 【案例 9】强化教师团队建设，提升内涵素质

为提升教师队伍内涵建设，加强教师教育教学团队建设，深化职业教育教师、教材、教法“三教”改革，提升人才培养质量，提高教师团结协作、创新精神，在专业建设的基础

上，不断加大教师团队建设力度。广东南方职业学院制定了《黄大年式教师团队建设方案》和《教师教学创新团队建设与管理办法》，创建了校级黄大年教师团队7个，省级黄大年式教师团队1个，校级教师教学创新团队7个，获省级教师教学创新团队1个。



图 2-8 省级大数据与会计智能财税运营教师教学创新团队

各教学团队定期开展专业培养方案制定的研讨、技能竞赛选手选拔和培养的研讨、教学改革研究、专业教师座谈会等活动，加强了教师之间的沟通与交流，提高了教师团队的凝聚力，提升了教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力，深化了教学团队的内涵建设。

酒店管理与数字化运营专业“黄大年教学团队”重视“以赛促教”，积极鼓励团队教师参加各种赛项。团队成员张翠丽老师在“广东省第六届高校青年教师教学大赛”获得了 2022

年省级“三等奖”的好成绩。



图 2-9 团队成员张翠丽老师在积极备战“青教赛”

## 2.7 校企双元育人

“精准对接、精准育人”是职业院校深化产教融合、校企合作、提高人才培养质量、提升服务发展能力的必由之路。学校对标国家大学科技园、科技产业加速器的发展思路与建设指标，建设了“广东南方职业学院大学科技园”，并于 2020 年 12 月获批“省级大学科技园”。目前学校结合专业建设和人才培养需要在大学科技园创办校办企业 50 多家，为在校学生提供了众多实习实训的岗位和就业机会。通过校办企业、校外合作单位，把专业与产业结合起来，把教学与生产结合起来，实现了生产资源与教学资源共享、生产过程与教学过程互动的校企双元育人模式。



表 2-4 校企双元育人代表单位一览表

序号	单位名称	主要面向专业	人数/年	方式
1	广东南大机器人有限公司	工业机器人业技术、机电一体化技术、智能控制技术、数控技术	70余人	学徒制实验班
2	广东智工机床设备有限公司	智能控制技术、数控技术	40余人	学徒制实验班
3	中国邮政南方职院蜂创科技园	电子商务、现代物流管理	200余人	培训、跟岗实习
4	中航国铁学院	空中乘务、民航安全技术管理、飞机机电设备维修、高速铁路综合维修技术、城市轨道交通运营管理	200余人	培训、跟岗实习
5	江门市科恒实业股份有限公司	机电一体化技术	30余人	现代学徒制

**【案例 10】对标国家建设水平，扎实发展科技园**

广东南方职业学院大学科技园是江门市首家省级大学科技园，也是目前全省唯一一家在民办专科类高校中建立的大学科技园。在 2022 年 4 月公布的 2021 年度省级大学科技园运营评价中，获省 B 级评级，在全省排名前三。



图 2-10 大学科技园“一园三区，园院一体”布局

大学科技园与广东南方职业学院深度融合、共享各类创新资源，以孵化智能制造产业和数字经济产业为园区特色，对标国家大学科技园的建设水平，打造优质的创新创业孵化服务平台，提供多元创业孵化、精准产业孵化和创业投融资服务，形成完善的“产·学·研·孵·投”新型产业孵化服务体系。

### “智能制造”产业孵化服务体系



图 2-11 大学科技园产业孵化服务体系

在园企业 54 家，其中师生创业企业 34 家。在孵企业共拥有知识产权 80 余项，其中授权国际专利 1 项、发明专利 12 项、电路布图 3 项；培育国家级高新技术企业 1 家，江门市中小型科技企业 2 家。2022 年 8 月，“广东省大学科技园与智能制造产教融合创新平台”获得省级平台认定。帮助在孵企业建有博士后实践基地 1 个、研究生工作站 1 个、市级众创空间 1 个、市级工程技术研究中心 1 个、服务 3 家在孵企业与高校联合建 4 个产业学院。

### 3. 国际合作质量

学校严格贯彻落实国家职业教育改革要求，全面建设现代职业教育体系框架，加快国际化办学步伐，多途径深化国际交流与合作，优质职业教育资源引进与输出取得突破。在对外交流合作中，对合作交流的单位和单位，我们努力提高鉴别判断能力，慎重选择合作对象，同时，高度重视学生思想上的安全防范教育，把意识形态安全防范纳入开展涉外交流合作活动中；针对涉外交流合作的各类论坛、讲座、报告等进行严格把关，建立严格的审查制度，并安排政治立场坚定的师生参与监督。

#### 3.1 留学生培养质量

广东南方职业学院积极加强与新加坡南洋学院合作办学，用“3+2”年专、本、硕连读的方式，学生在五年内完成专科学历、本科学位硕士学位课程的学习，成绩合格，分别颁发广东南方职业学院全日制专科毕业证书、新加坡南洋学院专科毕业证书、英国西苏格兰大学本科学位证书和硕士证书。合作的专业广泛，主要包括金融、电子商务、土木工程、

机械等专业，每年招收新生人生增至 540 名。



### 招生专业与计划人数

1	工商企业管理专业	60名
2	会计专业	60名
3	旅游管理专业	60名
4	人力资源管理专业	60名
5	金融专业	60名
6	计算机软件专业	60名
7	工业机器人技术专业	60名
8	数控技术专业	60名
9	智能控制技术专业	60名

图 3-1 “3+2” 学制项目的招生专业与计划人数

广东南方职业学院与伦敦摄政大学经过多次商谈，全方面地相互访问了解，初步对留学生相互培养达成共识。目前，受疫情影响，学校留学生培养还在等待中。



图 3-2 广东南方职业学院与英国伦敦摄政大学举行合作签约仪式

### 3.2 合作办学质量

广东南方职业学院积极响应服务一带一路政策，探寻中外合作办学的机会，与国外知名院校多次交流教育理念，寻

求教育合作共识，截止 2022 年 10 月，已和 3 所国际知名院校确认开展合作办学项目，部分项目已正式投入招生工作。具体项目内容如下：

- （1）与伦敦摄政大学举行了国际教育合作项目；
- （2）与新加坡南洋学院签订合作办学项目；
- （3）与马来西亚玛尼帕尔国际大学开展国际合作项目。

### 3.3 开发标准质量

2020 年 11 月伦敦摄政大学副校长保尔·瑞安教授一行到访广东南方职业学院，并就共同合作事宜进行了签约。从此双方在文化交流，3+1 的本科项目合作办学，国际化课程建设及课程对接，语言培训等方面进行了深入的交流，并致力于共建符合国际化要求的现代人才培养项目，促进了两校教育资源的优势互补。

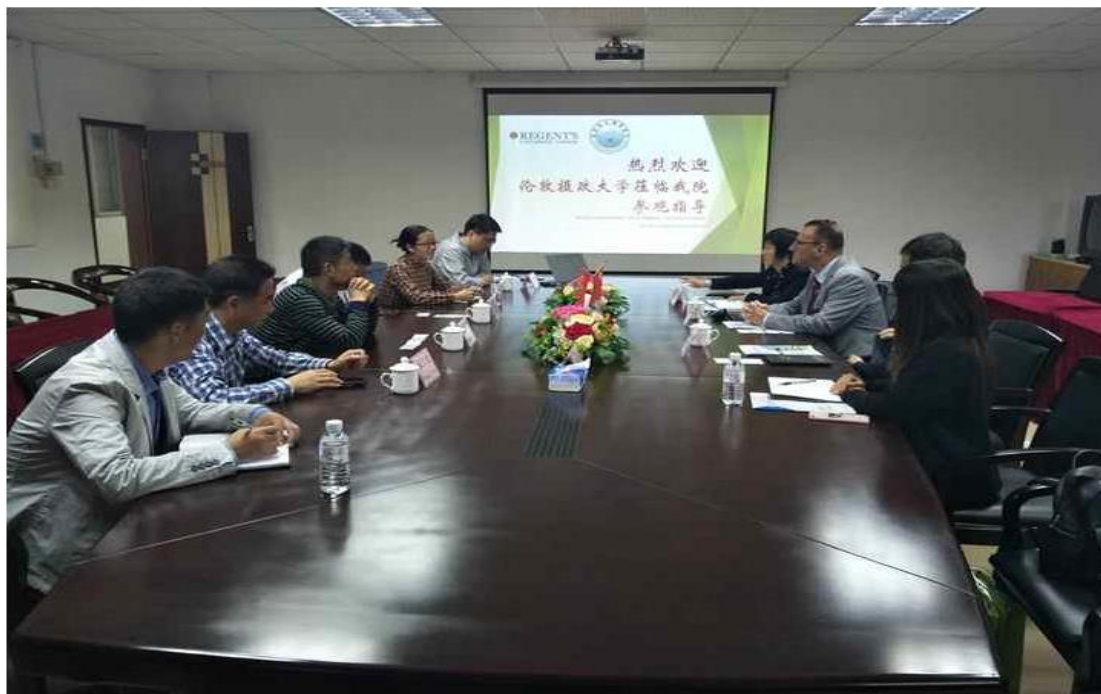


图 3-3 我校与英国摄政大学代表会面交流

### 3.4 国（境）外独立办学质量

2020年广东南方职业学院与玛尼帕尔国际大学启动合作办学仪式。标志着学校在与国外独立办学质量上又提升了一步。



图 3-4 我院与玛尼帕尔国际大学举行合作签约仪式

两年来，虽受疫情影响，但双方的交流从未中断。双方在合作方式、招生模式、专业对接、课程设置等方面取得了共识。

### 3.5 助力“一带一路”建设质量

为进一步做好学校对外开放工作，发挥教育在“一带一路”建设中的基础性作用，学校秉持开放合作、互利共赢理念，坚持教育对外开放，深度融入世界教育改革发展潮流，携手港澳推进务实与“一带一路”沿线国家的教育合作，主要开展以下几方面的工作：

一是学校积极与“一带一路”沿线有关国家的相关高校开展人才培养、培训、科研、学术等方面的交流与合作，构建沿线各国教育政策信息交流通报机制，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源。

二是以粤港澳大湾区旅游职业教育联盟为平台，深入开

展交流合作。学校以粤港澳大湾区旅游职业教育联盟为平台，通过合作交流，切实提升旅游、酒店行业人才质量，着力打造与国际接轨、粤港澳大湾区通用的旅游、酒店管理技能人才。

三是以马来西亚玛尼帕尔国际大学为突破，强化与“一带一路”沿线地区高校合作。根据学校与马来西亚玛尼帕尔国际大学签订的合作交流备忘录，双方继续探讨在师资培训、学生培养、学术研究、交流访问等项目开展深入合作。与菲律宾圣保罗大学、新加坡南洋学院探讨开展师生交流互访、教师学历提升等方面的合作，培养具有国际视野的技术技能型人才。

### 3.6 提升学生国际化素养质量

广东南方职业学院成立国际学院，积极探索国际化教育新路，致力于培养具有国际视野、全球胜任力，具有民族自尊心、民族自豪感的莘莘学子。

在国际交流中始终以开放的胸襟互融互通，定期邀请国际知名教育专家到校进行访问并开展讲座，同时，大力支持师生到国外进行交流学习。目前，学校已与伦敦摄政大学、新加坡南洋学院、马来西亚玛尼帕尔国际大学等职业学院结为友好学校。

学校在学习材料、教学方法、评估手段、学业规划等方面，集中西方教育理念优势，以国家核心课程为核心，以大量校本教材为辅助，形成完善的有利于培养全面发展的国际化人才的课程体系。此外，专门设计出必修与选修相结合的灵活教学模式，以及适合有留学意向学生的课程计划和社会

实践活动，以培养学生的领袖才能、学术能力和社会实践能力。

在推进教育国际化的道路上，广东南方职业学院将充分利用其先进的管理经验和优质的教育资源，不断培养学生的国际视野、开放胸襟与未来意识，同时，持续开展形式多样的国际交流活动，在走出国门讲好中国故事的同时，对外展示学校教育教学成果，展现学生风采。

## 4. 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

作为一所综合类高职院校，广东南方职业学院始终聚焦服务经济社会需求，服务行业企业，以人才培养和技术研发服务经济社会高质量发展

（1）学校坚持职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，与行业企业形成深度合作共同体。学校与 217 家企业签署校企合作协议书，在学生实习、实训基地、专业建设、技术提升、人才培养、技能培训等领域展开深度合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。

（2）学校积极激励和引导教职工努力开展科学研究，大力支持国家专利和软著的科技研发成果申报工作。目前，已授权的发明专利数 12 项，在申请的发明专利 9 项；集成电路布图设计 3 项；学校与广东南大机器人有限公司（校办企业）联合建立了“销机配技术人员”的营销模式，为客户不断输送实用型技术人才，既为客户解决后顾之忧，也为学生拓宽了就业渠道；与新能源电池生产、手机器通讯、家电厨卫等行业，与华帝集团、美的集团等大型企业保持着良好合



作，助力企业科技升级改造，节约人力成本约 80%，效率 40% 以上。

（3）学校坚持职业教育与职业培训并举，面向在校生和社会人员开展职业技能培训和职业技能鉴定。2021-2022 学年共开展培训 9 项，培养人数 1206 人。开展技能鉴定 1321 人次，学生考取技能证书 53 人次。

### 【案例 11】开拓校企新领域，开启发展新征程

广东南方职业学院与广东捷泰健康医疗科技有限公司建立校企合作关系，创建产学研基地，共同研发、生产、销售医疗器械、环保器材、防护用品、医疗护理等设备。在学生实训、专业建设、技术提升、人才培养、技能培训等领域上，双方将进行深度合作。

广东捷泰健康医疗科技有限公司拥有消毒生产许可证、一类医疗器械生产资质、二类经营资质、质量管理体系认证等资质，六大类型智能型多功能空气消毒机已获得了国家卫健委备案，产品通过第三方权威机构检测（其中包含新冠病毒检测）的检测报告合计超 50 份。

在与捷泰健康医疗的合作上，学校整合现有资源，以“一室多用”等方式，在职工培训、开放实验室、多媒体教学设施等方面提供平台、空间，并多次对捷泰的员工进行技能培训和学历提高；学校经常选送教师到企业培训、实践锻炼，参与项目研发，依托大数据云平台为用户提供定制化消毒服务，定制各种有效的智能杀菌消毒方案，扩大了消毒设备的应用范围。

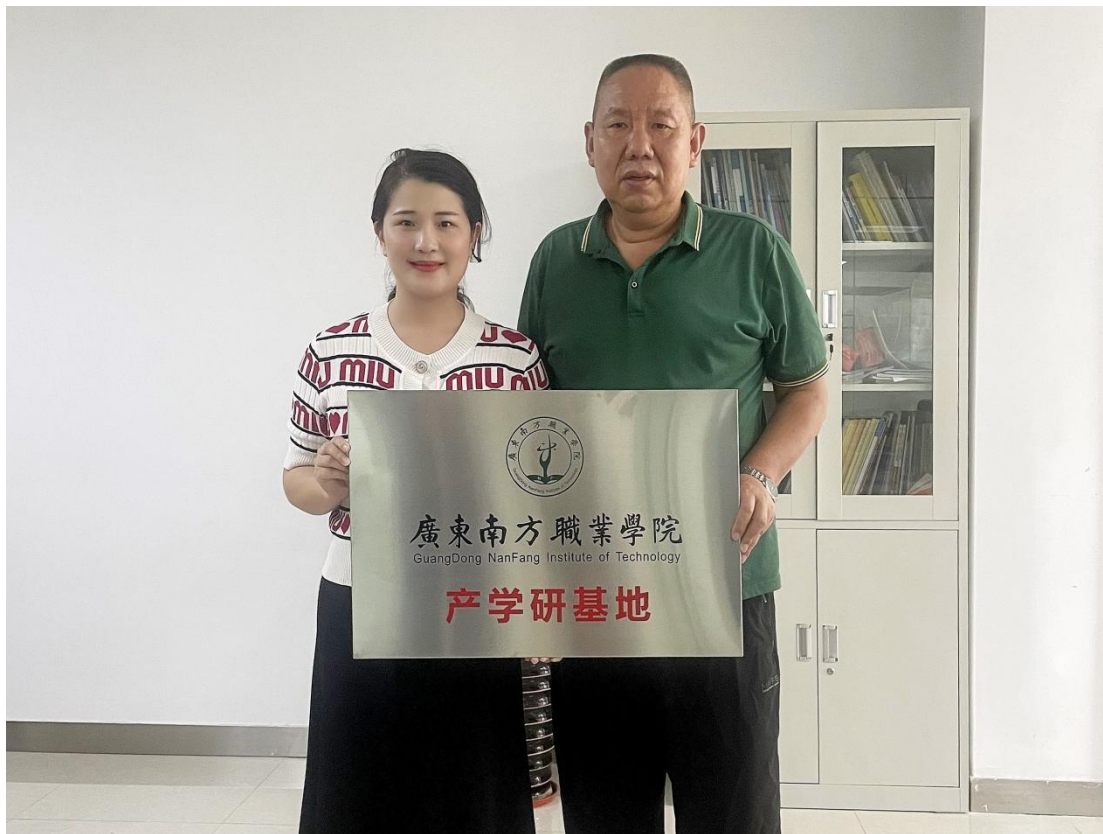


图 4-1 广东南方职业学院与捷泰建立产学研基地

## 4.2 服务地方发展

高等职业教育作为高等教育的重要组成部分，肩负着为地区培养高素质技能型人才、服务区域、行业经济发展的使命。广东南方职业学院通过深化改革、创新机制，不断提高服务区域经济社会发展能力，为江门本地企事业单位输送大量技能人才，近三年毕业生在江门地区就业人数平均超过20%。

### 4.2.1 毕业生在本地就业情况

学院应届毕业生落户江门市就业的比例近三年年均超过20%，助力本地经济发展。

表 4-1 近三年应届毕业生本地市就业情况

年份	应届毕业数	就业人数	落户江门就业人数	比例
2020年	3761	3496	826	23.63%
2021年	3356	3278	562	17.13%
2022年	2321	1839	397	21.58%

### 【案例 12】智能制造高端人才新型学徒制实验班学生刘高荣的成长之路

广东南方职业学院 2019 级工业机器人技术 2 班刘高荣，智能制造高端人才新型学徒制实验班学生。在校学习期间，刘高荣认真参加课堂学习和职业技能比赛培训，在学校导师的带领下参加 2020~2021 学年广东省职业院校学生专业技能竞赛（智造单元智能化改造与集成技术赛项）获得“三等奖”；在企业生产车间参加生产实践活动，跟随企业导师到各种专业展会参观学习，到企业一线调试机器人；参加精密检测产业学院的培训，培训期间得到许多优秀教师的指导，精密检测技术得到明显进步，在检测程序的编写上面表现特别突出；还参与导师日常的教学与科学研究、技术研发、专利申请等项目。由于专业基础知识扎实，刘高荣同学毕业后直接进入深圳富士康科技集团就业，在集团中担任三次元程序开发工程师，负责集团中制程检测程序的编写。

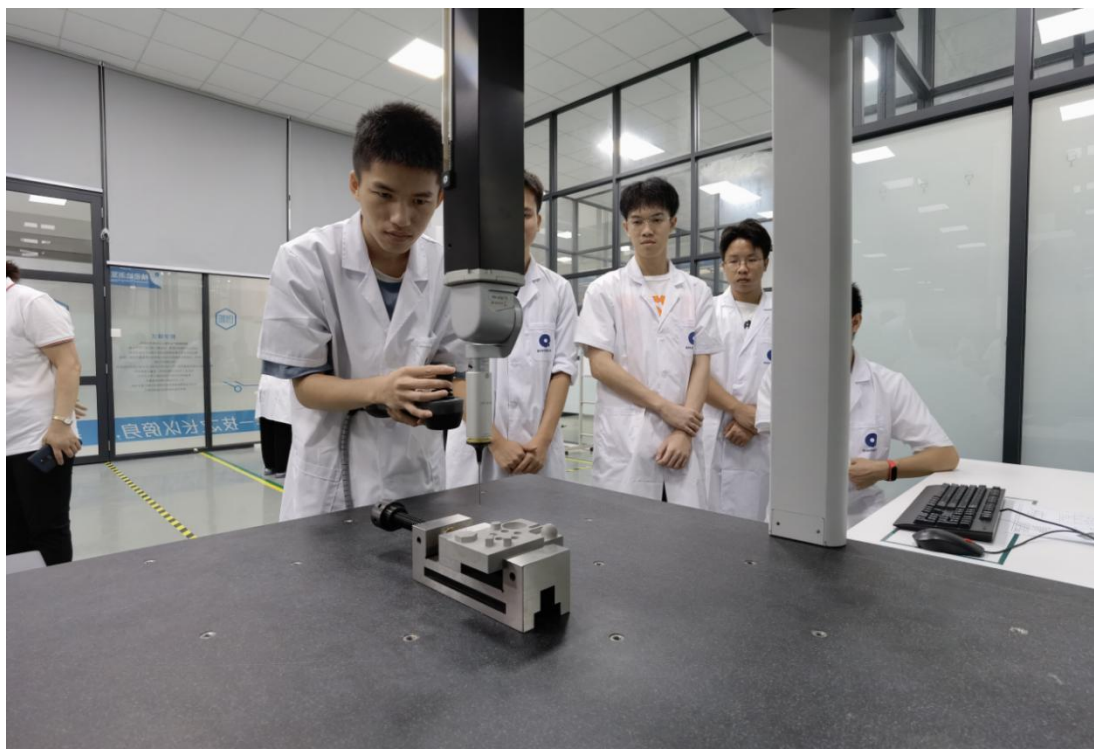


图 4-2 在工作岗位上的刘高荣同学

#### 4.2.2 大量江门企业参加学院大型校园招聘会

每年，学院联合江门市人力与社会保障局开展大型校园公益招聘会，邀请了多家企业前来参会。招聘会中，江门本地企业占比均超过 5 成。

表 4-2 近三年企业到校参加校招情况

年份	参加企业总数	江门本地企业	江门企业占比
2020年	420	250	59.52%
2021年	425	253	59.53%
2022年	406	245	60.34%

#### 4.3 服务乡村振兴

为深入贯彻落实国务院《乡村振兴战略规划（2018-2022年）》《关于全面推进乡村振兴加快农业现代化的意见》，广东南方职业学院积极探索电商助推村集体经济发展的新路子，积极为农户和电商企业牵线搭桥，盘活农村市场，推进乡村

新旧动能转换，助推村集体经济增收。

学校建立网络销售平台，将农产品网络销售作为学校电子商务专业学生的实训项目。通过网络经济的力量和电商平台的便利打通农产品的销售渠道，平衡供应关系，帮助农户将好质量的农产品更好地销售到消费者手里，既增加了学生们的实践经验，又能够推动经济社会发展，为乡村振兴发挥力量。

#### 4.4 服务地方社区

为深化全国文明城市创建工作，巩固创建成果，发挥单位结对共建工作优势，集中力量解决创建工作中的短板和难点问题，广东南方职业学院结对外海街道彩虹社区，服务社区文明城市的创建。

广东南方职业学院与外海街道彩虹社区建立学校、街道办、社区三级联动工作责任制，进行无缝隙、全覆盖的网格化管理。学校组织职工参与社区文明城市创建工作，上街面、包区域、进社区、入家庭完成社区文明城市创建宣传“全覆盖”任务，督促街道、社区按照时间节点倒逼责任工作完成。学校 2022 年共组织 36 人次开展社区开展督导文明城市和创建工作党员志愿服务活动，为创建全国文明城市加油助力。

#### 【案例 13】爱心义教活动

广东南方职业学院“心手相连”爱心义教服务队到江海区江翠社区开启了爱心义教活动。它既增加了大学生的见识与实践能 力，提高了个人素养，更为重要的，义教活动以实际行动去支持农村的教育，帮助困难学校学生提高教育水平。

广东南方职业学院“心手相连”爱心义教服务队派出的

义教老师们走进课堂，为江翠社区的小朋友们讲解贴近于平时的生活的例子，让小朋友们感觉更亲切、更实感，也让小朋友们更加容易接受这些知识。

在课堂的学习过程中，义教老师们充分调动课堂气氛，提出适当的问题让小朋友来进行作答，提高小朋友的思维能力和表达能力。而小朋友们非常认真地去思考老师提出的问题，积极地去与老师进行互动。以实际行动去支持农村的教育，帮助困难学校学生提高教育。



图 4-3 南职学子到江海区江翠社区参加爱心义教活动

#### 4.5 具有地域特色的服务

陈皮作为岭南知名道地药材，在江门市新会区已有 1000 多年种植历史。从广东省中医药强省的建设以来，新会陈皮产业已经成为区域重要的支柱产业之一，在江门市“1+N”产业中排名前茅。新会陈皮用一个柑、一块皮，撬动了一条规模庞大的产业链，有效助力乡村振兴、农民致富。广东南方职业学院与广东温和堂健康科学有限公司在新会柑的种植、科研机构与市场的学术交流以及农产品的深加工等方面开

展深层次合作，建立广东南方职业学院产学研基地，服务江门特色农业。

### 【案例 14】推广有机种植--服务陈皮产业，振兴乡村经济

广东温和堂健康科学有限公司是集新会柑种植基地、原材料批发、食品研发深加工、文化体验和电子商务、生物科技和制药于一体的新会陈皮实业开发公司。广东南方职业学院与温和堂在新会柑的种植、科研机构与市场的学术交流以及农产品的深加工等方面开展深层次合作，建立广东南方职业学院产学研基地。学校医学院定期组织学生参观学习，近距离了解陈皮的种植与生产过程，学习掌握岭南医药知识，感受中医药文化。学校拥有“推广有机种植--服务陈皮产业，振兴乡村经济”省级高职教育大学生创新创业训练计划项目，根据陈皮产业发展需求，积极推进陈皮加工科技创新，丰富陈皮加工理论与技术，促进陈皮加工行业人才培养，加快行业转型升级，为新会陈皮产业供给侧改革起到促进作用。



图 4-4 温和堂陈皮晒制

#### 4.6 具有本校特色的服务

广东南方职业学院在校内建有广东南大机器人有限公司、广东智工机床装备有限公司两个“校中厂”，学生定期到企业进行阶段式实训实习，并与企业共同组建智能制造技术高端人才班，双元育人，实现职业技能和专业能力培养的无缝对接。

##### 【案例 15】校企互联互通，共创共赢

广东南大机器人有限公司，是广东南方职业学院的一家校办企业，主营工业机器人装备，非标自动化改造，自动化教育平台，锂电池生产线，口罩全自动生产线等。广东南方职业学院与南大机器人公司共同建设准学徒制的高端人才班，产出以工厂生产智能制造关键节点为索引的工艺培训手



册或教材，双方共享共赢。企业中高层领导和管理技术人员进驻学校，参与校方专业开发、教学改革、教材建设等，解决学校专业建设实际问题。企业聘请学校优秀教师分专业进驻南大机器人，参与智能制造项目开发、学术探讨和生产、质量、工艺技术培训，解决现场生产实际问题，校企互联互通，共创共赢。



图 4-5 校办企业广东南大机器人有限公司

## 5. 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

广东南方职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会精神，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》、《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等国家政

策，办人民满意的教育，为国家培养高素质人才。

（1）学校召集中层以上领导干部召开专题学习会学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》、《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》。把学习宣传贯彻落实作为当前重要工作内容，结合工作实际抓好贯彻落实，确保学校坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，落实立德树人根本任务。

（2）坚持问题导向，补齐发展短板。学校根据《促进法》和条例修订了学校章程，健全了董事会制度，完善董事会和监事会职能，结合找准学校在教育教学、招生就业、师资建设、科学研究、校企合作、岗位实习、学生管理、师生保障等各方面存在的重点难点问题，切实制定改进措施，提高办学水平。

（3）明确发展方向，增强办学信心。立德树人、德技并修是新法对职业教育人才培养提出的目标要求。加快补齐办学条件短板，稳步抓好办学基础，遵循新《职教法》，及时调整人才培养方案，培养出和社会发展相适应、地方经济产业高度匹配的技术技能人才。

（4）开辟发展路径，改革引领发展。将新《职教法》与学校“十四五”发展规划紧密结合，把学习贯彻落实成效转化为干事创业的动力、举措和成效，探索特色发展路径，进一步提高职业教育质量和依法治教水平，增强学校社会认可度和吸引力，培养更多高素质应用型技能人才，不断开创学校发展新局面。

**【案例 16】开展专题学习会，学习贯彻《职业教育法》**

为深入学习宣传贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》，2022年6月8日上午，广东南方职业学院党委邀请广东省教育研究院职业教育研究室主任杜怡萍研究员莅校作新修订的《中华人民共和国职业教育法》专题辅导报告。

杜主任结合习近平总书记对职业教育工作所作出的重要指示精神的学习，从明确了地位、回应了关切、强调了特色、统领了发展四个方面谈了学习新职教法的体会，重点介绍了新职教法的基本要义，对新的职业教育法的总体结构、开展职业教育的原则、现代职业教育体系、职业院校办学自主权以及中国特色学徒制等内容做了深入解读。还特别针对民办高职院校的特点，结合新的职业教育法讲解了民办高职院校的法律指引。



图 4-6 杜怡萍主任为广东南方职业学院作报告

广东南方职业学院近年来坚持依法办学、注重党建引领、不断加强产教融合发展、省级大学科技园建设成绩显著，具有很好的发展潜力。办学 13 年来在专业设置、学生培养、校

企合作、产教融合等方面，特别是在现代学徒制方面进行了积极的探索，也取得了一些成绩，形成了自己的办学特色。新的职教法的实施预示着职业教育更加明媚的春天的到来，在新的职业教育法的保驾护航下，探寻更多更好民办高等职业教育发展的路径，进一步明确职业教育面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，进一步提升依法办学、依法治校的水平，进一步提高人才培养质量和服务社会的水平，用高水平党建推动学校教育教学的高质量发展，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

## 5.2 地方政策落实

江门市高度重视职业教育发展，在江门市人民政府办公室发布的《江门市教育优质发展三年行动计划（2021-2023）》文件中提及“深入实施职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划，建设大湾区职业教育基地”，“统筹协调本区域高职院校和中职学校，结合高职办学条件、培养能力、专业人才培养需要，做好高职专业学院试点工作；推动我市高职院校、开放大学和中职学校联合开展中高职贯通培养改革工作，不断提升人才培养层次和培养质量。加快推进 1+X 证书制度试点工作，扩大试点规模和覆盖领域。打造优秀证书试点师资队伍，确保专业人才培养目标岗位群与所报证书密切相关，推进书证融通”。学校积极响应地方政策，开展了中高职贯通培养改革工作和 1+X 证书试点工作，确保了地方政策落实。

### 5.2.1 中高职贯通培养改革

学校积极开展中高职贯通三二分段培养试点工作，与江门市工贸职业技术学校等 33 所中职学校开展了城市轨道交通运营管理等 20 个专业的中高职贯通培养工作，2021 年共

招生了 2650 名学生，并制定了中高职衔接人才培养方案和转段考核方案。

### 5.2.2 1+X 证书试点工作

为落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，积极响应《江门市教育优质发展三年行动计划（2021-2023）》政策，学校全面开展 1+X 证书试点工作，并制定了《广东南方职业学院 1+X 证书制度试点的工作方案》，申报了电子电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、智能财税、传感网应用开发和云计算平台运维与开发等 7 个职业技能等级证书试点。

**【案例 17】广东南方职业学院开展“1+X”《业财信息一体化》应用职业技能等级证书试点工作**



图 4-7 教育部 1+X 证书考试

广东南方职业学院财经学院会计专业申报的《业财信息一体化》应用等级证书，作为第三批“1+X”技能等级证书试点及考点单位，开展了一系列工作：完成业财一体信息化应用技能证书备案、课程融入、教师研修及培训、培训设备模型及耗材购入、考评点建设等准备工作。首批报考“1+X”业财一体信息化考试的 200 名会计专业学生取得了良好的成绩，通过率为 85%。

## 5.3 学校治理

### 5.3.1 加强党的领导

学校根据《中国共产党章程》的规定，成立中国共产党广东南方职业学院委员会，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，发挥党组织政治核心作用。全面负责学校的政治、思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，把握学校发展的大方向，参与决定重大问题并监督实施，支持校长依法行使职权。积极开展学校德育和思想政治工作，培育和践行社会主义核心价值观，维护各方合法权益，推动学校健康发展。党组织建设有关内容已纳入学校章程，并明确党组织在学校法人治理结构中的地位，发挥着战斗堡垒作用，强化思想引领，引导与监督学校全面贯彻党的教育方针。

### 5.3.2 提升治理能力

学校有序推进治理结构和管理体系建设，实行董事会领导下的校长负责制，充分发挥党委政治核心作用，建立董事会、党委会、校务会议事规则与沟通机制，内部治理体系与治理能力不断提升。

（1）学院根据《中华人民共和国民办教育促进法》、《中

华人民共和国民办教育促进法实施条例》等文件精神，进一步完善学院《章程》，明确学院董事会决策机构和监督机构的产生办法、人员构成、任期、议事规则等，确定学院党组织领导班子成员进入学院董事会和监事会的程序，依法依规履行参与学校办学和监督职能。

（2）进一步健全现代大学管理制度，董事会作为学院决策机构，监事会作为学院监督机构，依法分别行使决策权和监督权，院长依法独立行使教育教学和行政管理职权。进一步修订和完善学校教学管理、科研管理、学生管理、行政管理、总务管理、财务管理等管理制度，建立以《章程》为基础的管理制度体系。

### **【案例 18】以点破面，全面清理排查，完善各项规章制度**

为贯彻落实《中共广东省委教育工作领导小组办公室广东省人民政府教育督导室关于开展深化新时代教育评价改革“十不得一严禁”落实情况自查自纠的通知》要求，广东南方职业学院人事处高度重视教育评价改革工作，认真学习《深化新时代教育评价改革总体方案》，并按照《总体方案》“十不得一严禁”负面清单，对标对表开展了全面清理。

学校以此为点，全面清理了政策文件、规章制度，梳理了各类申报材料，审查了招聘公告，查找了是否存在违背中央文件精神、触碰负面清单红线的问题，并建立问题清单，严格按时推进。学校及时召开专题研究，对不合规的条列该变更的变更，改废止的废止。

通过排查，学校进一步健全了学校管理制度，提升了治理能力。

## 5.4 质量保证体系建设

学校按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实推进内部质量保证体系建设，以“动态评估”为手段，扎实推进专业动态优化调整；以“优质课程”评选为抓手，推进课程诊改；以课堂教学为中心，推进教学质量提升；以学业预警、学业帮扶为举措，推进人才培养质量；以自主研发诊断与改进信息管理系统为重点，全面推进整改工作信息化、规范化，为学校可持续发展提供决策依据。

在深入调研分析学校基本校情基础上，对照我省教学诊断项目、诊断要素和诊断要点，围绕“改革、发展、创新”这一主线，根据《广东南方职业学院内部质量自主保证体系诊断与改进工作实施方案》，以数据平台和学校自主研发的《广东南方职业学院教学质量诊断与改进信息管理平台》为支撑，明确诊改目标，任务和责任分工，以“自我诊断、自我完善、自我改造、自我提升”为目标，逐步完善诊改机制：分析问题—制定目标—年度实施—数据采集—自我诊断—改进提高，通过不断循环诊改，实现教学质量螺旋式上升、持续提高人才培养质量。

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 经费总收入及结构

2021年，办学经费总收入18292.99万元，其中：主要收入来源学费收入，共计18144.43万元，占比99.18%。学费收入比去年增加2872.36万元。



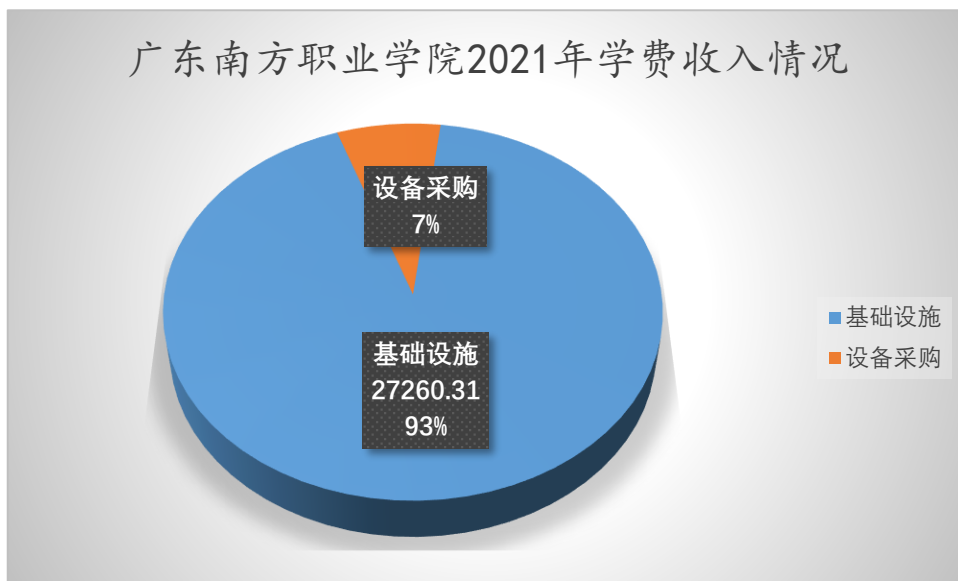


图 5-1 广东南方职业学院 2021 年学费收入情况

### 5.5.2 经费总支出及其结构

2021 年学校办学经费总支出：57327.02 万元，主要用于基础设施 27260.31 万元，占比 47.55%；设备采购 2159.79 万元，占比 3.77%；日常教学经费 9015.4 万元，占比 16%；师资建设 89.54 万元，占比 0.16%；教学研究与改革 100.76 万元，占比 0.17%；图书采购 105 万元，占比 0.18%；还贷 11809.54 万元，占比 20.6%；其他支出 6976.97 万元，占比 12.17%。

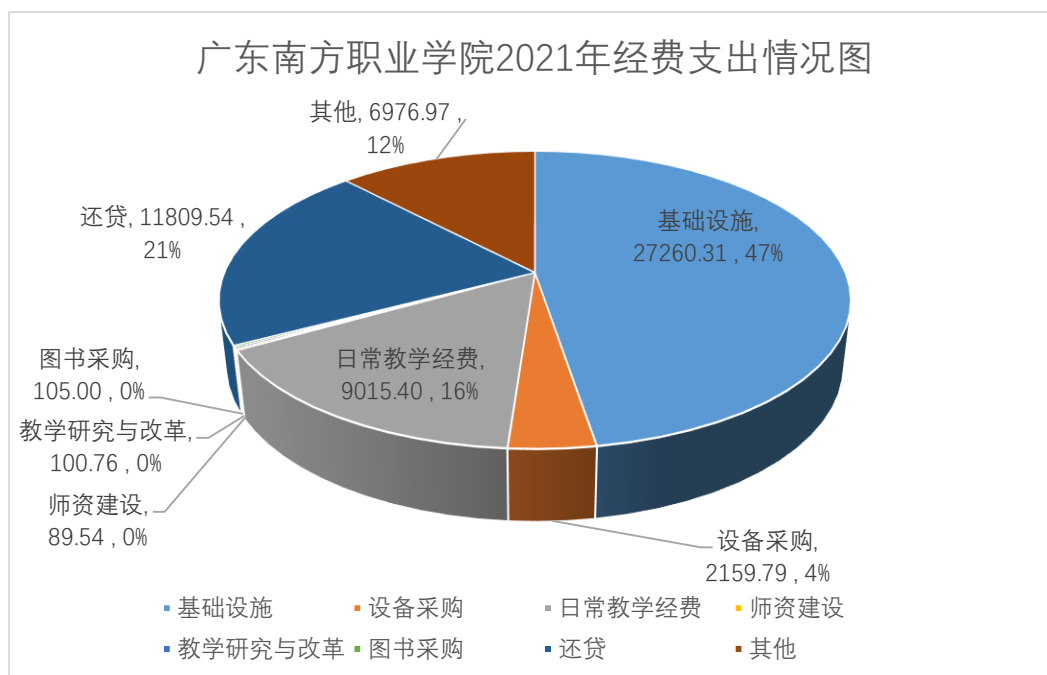


图 5-2 广东南方职业学院 2021 年经费支出情况

## 6. 面临挑战

### 挑战 1：师资队伍建设和有待进一步加强

经过十三年的建设，教师队伍规模和质量都得到了较大提升，虽然建成了一支满足学校人才培养需要的教师队伍，但离学校快速发展的需求仍存在教师队伍结构有待进一步优化，领军人才的资质引领作用，教师的科研能力和社会服务能力等综合素质能力有待进一步提升的问题。

### 挑战 2：专业建设水平有待进一步提高

2022 年学校现有 40 个招生专业，专业领域广泛，涉及装备制造、财经商贸、电子信息、土木建筑、医药卫生、食品药品、交通运输、文化艺术、旅游服务、教育与体育等专业大类。专业建设存在以下几方面的突出问题：一是专业建设的标志性成果不多，目前学校仅有 2 个广东省二类品牌专业，没有国家级重点专业，没有省级以上专业教学资源库，没有省级以上精品课程（精品资源在线开放课程），没有省级以上示范性实训基地；二是专业群建设尚处于起步阶段，省级高水平专业群数量不多，群内专业结构有待进一步优化；三是部分专业校企合作有待进一步深化，行业企业专家、工程技术人员、能工巧匠参与专业建设和人才培养不够；四是专业数量偏多，专业学生规模不大。专业建设的规模、结构、质量、效益均有待进一步提高；五是专业间资源共享、优势互补、相互支撑、协同发展的局面有待进一步加强；六是专业服务产业发展发展的能力有待进一步提高。

### 挑战3：服务发展能力有待进一步提升

人才培养、科学研究、社会服务、传承与创新文化是现代大学的主要社会职能。《职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件都把职业院校服务高质量发展放在特别重要的位置，强调高职院校必须面向区域经济社会，服务产业转型升级，大力开展科技研发技术服务，开展高质量职业培训，强化职业学校的继续教育功能。学校通过大学科技园的建设，“校中厂”在科技研发技术服务方面取得了长足的进步，但在服务产业转型升级，开展新材料、新工艺、新技术、新设备技术服务方面，还存在较大的提升空间。学历继续教育、职业技能培训、技能鉴定考证等工作还有待进一步加强。

## 附表（高职）

### 表 1 计分卡

名称：广东南方职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2316	引用
2	毕业去向落实人数	人	1839	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	51	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	91.40	学校填报
4	月收入	元	3357	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1727	学校填报
	其中：面向第一产业	人	27	学校填报
	面向第二产业	人	59	学校填报
	面向第三产业	人	1641	学校填报
6	自主创业率	%	0.43	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	92.31	学校填报

**表 2 满意度调查表**

名称：广东南方职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.92	16603	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.83	16603	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.54	16603	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.05	16603	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.97	16603	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.05	16603	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	63.45	1130	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	67.43	1523	问卷调查
3	教职工满意度	%	92.59	378	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	252	问卷调查
5	家长满意度	%	94.29	8086	问卷调查

**表3 教学资源表**

名称：广东南方职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	17.61:1	引用
2	双师素质专任教师比例	%	66.98	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.02	引用
4	教学计划内课程总数	门	778	引用
		学时	101886	引用
	其中：课证融通课程数	门	137	引用
		学时	16040	引用
	网络教学课程数	门	1	引用
		学时	144	引用
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	21	引用
		学时	1224	引用
	在线精品课程课均学生数	人	664	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	12	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
8	互联网出口带宽	Mbps	2000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.90	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12459.15	引用

**表 4 国际影响表**

名称：广东南方职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填
<b>说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师</b>				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
<b>说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖</b>				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				



**表 5 服务贡献表**

名称：广东南方职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10970	引用
2	毕业生就业人数	人	1794	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	368	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	8	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1662	引用
	D类：到大型企业就业	人	62	引用
3	横向技术服务到款额	万元	420.00	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	330.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	30.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	2	引用
	其中：专利授权数量	项	2	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	19.40	学校填报
7	非学历培训项目数	项	9	引用
	非学历培训学时	个	1402.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	175.46	引用
8	公益项目培训学时	个	0.00	引用

**表 6 落实政策表**

名称：广东南方职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0.00	引用
2	年财政专项拨款	万元	420.00	引用
3	教职员工额定编制数	人	766	引用
	教职工总数	人	766	引用
	其中：专任教师总数	人	636	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1495.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	31123.20	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	106.92	学校填报
6	年实习专项经费	万元	67.71	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	24.81	引用

**附件**

附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件